


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Жешарт**

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
школьным	29 августа 2023 года	Приказом № 1
методическим	Зам. директора по	от 30.08.2023 г.
объединением	УВР	И.о.директора школы –
учителей		
Протокол №1 от	Морозова С.С.	
28.08.2023 г.		Кутьина О.Н.

**Рабочая программа факультативного курса**

**«Человек и общество»**

**на уровне основного общего образования (9 класс)**

**Срок реализации программы: 1 год**

**пгт. Жешарт, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность курса:**

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. При изучении прав человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитывается понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развивается чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

**Целесообразность курса:** Обучение правам человека выполняет важные функции:

- философско-культурологическую;
- образовательно-правовую;
- психолого-развивающую;
- воспитательно-формирующую;
- коррекционную;

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование основных обществоведческих понятий.

Особое место в курсе занимает работа по формированию навыков самостоятельной работы с информацией.

Программа элективного курса составлена на материалах учителя истории г. Волгограда С.А.Зининой.

### **Цели курса:**

- ✓ создание условий для формирования и развития у учащихся уважения к правам и основным свободам человека, чувства человеческого

достоинства, взаимопонимания, терпимости, равенства и дружбы между нациями, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;

- ✓ умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека;
- ✓ развитие творческих способностей; коммуникативных навыков.

### **Задачи курса:**

- ✓ сформировать у учащихся правовые компетенции, обеспечивающие успешность в обществе, умения анализировать правовые ситуации, строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод, обязанностей;
- ✓ развивать умения и навыки публичных выступлений, учебно-исследовательской деятельности, работы в группе.

Программа элективного курса рассчитана на обучающихся 9-х классов, режим занятий – 1 ч. в неделю, всего 35ч.

В программе элективного курса используются такие **формы обучения** как **групповая, индивидуальная, коллективная**. В процессе обучения активно применяются такие формы: ролевые игры, упражнения, исследования, самостоятельные работы, с последующим анализом полученных результатов.

Учебно-образовательный процесс реализуется посредством **технологий**:

- проектная и исследовательская технология;
- информационно - коммуникационная технология;
- игровая технология.

К **методам и приемам**, используемым в программе, можно отнести:

- словесный: эвристическая беседа, лекция, рассказ, комментированное чтение, дискуссия, «мозговая атака», решение проблемных ситуаций.
- наглядно – образный: демонстрация иллюстраций, таблиц, схем, презентаций, дидактические игры, анализ сюжетов сказок.

- практический: упражнения, практические работы, работа с документами, высказываниями, материалами СМИ, составление таблиц и схем.

**Условием реализации курса** является обеспечение учащихся текстами Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Конвенции о статусе беженцев.

### **Краткое содержание изучаемого курса:**

Курс состоит из двух разделов: "Права человека", ориентированного на знакомство учащихся с основными документами по проблеме, и "Права человека в современном мире", посвященного реализации прав и свобод человека, и призван расширить и углубить знания учащихся по разделу "Права человека", изучаемому в рамках курса "Обществознание" в 9 классе.

## **Основное содержание программы**

### **Вводное занятие (1 час)**

Цели, задачи курса.

Что такое права человека, право человека, свобода человека.

### Раздел 1. Права человека (21 час)

#### **Тема 1. Идея прав человека в истории человечества (1 час)**

Эволюция прав человека: прав свободного, бесправие раба; права человека в сословном обществе; права гражданина, права человека планеты.

#### **Тема 2. Права человека в нашей стране (1 час)**

История развития института прав человека в России. Основные исторические документы о правах человека.

#### **Тема 3. Современное понимание прав человека (1 час)**

Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Важнейшие элементы современного представления прав человека.

#### **Тема 4. Основные принципы и стандарты прав человека (2 часа)**

Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность.

Стандарты прав человека: международные, универсальные, региональные, национальные документы.

#### **Тема 5. Виды прав человека (4 часа)**

Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу, по времени формирования, по субъектам - носителям.

#### **Тема 6. Международные документы о правах человека (2 часа)**

Конвенция о рабстве, Билль о правах человека, Конвенция о правах ребёнка, Всеобщая декларация прав человека и др. Понятия: декларация, Конвенция, пакт, Билль.

#### **Тема 7. Всеобщая декларация прав человека (4 часа)**

История создания. Классификация прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека.

#### **Тема 8. Конституция РФ о правах человека (2 часа)**

Конституция РФ как основной закон государства. Российская конституционная концепция прав человека. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ.

#### **Тема 9. Конвенция о правах ребенка (2 часа)**

Декларация прав ребенка. История принятия Конвенции. Основные права ребенка.

#### **Тема 10. Права человека: принципы, виды, стандарты (2 часа)**

Обобщение и закрепление знаний по разделу

### Раздел 2. Права человека в современном мире (13 часов)

#### **Тема 1. Нарушения прав человека в современном мире (2 часа)**

Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов.

#### **Тема 2. Соблюдение прав человека (1 час)**

Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире.

#### **Тема 3. Лица, нуждающиеся в специальных правах (2 часа)**

Категории лиц, нуждающихся в специальных правах и особой заботе государства: сироты, инвалиды, беженцы и др. Конвенция о статусе беженцев.

#### **Тема 4. Организация защиты прав человека.**

##### **Уполномоченный по правам ребёнка (2 часа)**

Международные организации, осуществляющие защиту прав человека.

Внутригосударственные правозащитные органы.

#### **Тема 5. Дискриминация или защита прав человека?(2 часа)**

Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтаназия и др.

#### **Тема 6. Права и ответственность человека (2 часа)**

Обобщение и закрепление знаний по курсу.

#### **Тема 7. Итоговое занятие (2 часа)**

Защита творческих работ учащихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем курса	Всего часов	Дата	В том числе			Формы контроля
			Теория	Практика	Проект	
Вводное занятие.	1		1			Синквейн "Права человека"
<b>Права человека</b>	<b>21</b>					
1. Идея прав человека в истории человечества.	1		1			Тест
2. Права человека в нашей стране	1		1			Тест
3. Современное понимание прав человека	1		1			Тест
4. Основные принципы и стандарты прав человека	2		1	1		Тест
5. Виды прав человека	4		2	1	1	Заполнение таблицы
6. Международные документы о правах человека	2		1		1	Тест
7. Всеобщая декларация прав человека	4		1	2	1	Заполнение таблицы
8. Конституция РФ о правах человека	2		1	1		Заполнение таблицы, составление схемы
9. Конвенция о правах ребенка	2		1	1		
10. Права человека: принципы, виды, стандарты	2			1	1	Тест
<b>Права человека в современном мире</b>	<b>13</b>					
1. Нарушения прав человека в современном мире	2		1	1		Заполнение таблицы
2. Соблюдение прав человека	1		1			Составление схемы
3. Лица, нуждающиеся в специальных правах	2		1	1		Подбор материалов СМИ
4. Организация защиты прав человека.	2		1	1		Составление таблицы Тест
5. Дискриминация или защита прав человека?	2			1	1	Тест Эссе
6. Права и ответственность человека	2			1	1	Эссе

7. Итоговое занятие	2			1	1	Защита творческих работ
ИТОГО:	<b>35</b>		15	13	7	

## В результате обучения ученик должен

### Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;



- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Печатные издания:

Таблицы и схемы по обществознанию

2. Информационно-коммуникативные средства:

Мультимедийные презентации

Учебное электронное издание по курсу «Обществознание». 9 класс.

Интернет-ресурсы.

3. Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийный экран

#### **Литература для учащихся:**

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конвенция о статусе беженцев
4. Конституция РФ.
5. Никитин А.Ф. Права человека: учебное пособие для средней школы. - М., 2005

6. Материалы периодических изданий и других видов СМИ.

7. Интернет-ресурсы.

### **Литература для учителя:**

1. Болотина Т.В. Организация обучения правам человека в основной школе. Право в школе. 2004 . № 1

2. Глухарёва Л.И. Права человека: Альбом схем. Право в школе. 2004.

3. Никитин А.Ф. Права человека: учебное пособие для средней школы. - М., 2005

4. Никитин А.Ф. Право и политика: учебное пособие для 9-го класса. М., 2001.

5. Никитин А.Ф. Основы обществознания: учебное пособие для 9-го класса. М., 2006

6. Соколов Я. В. Прутченков А.С. Граждановедение:  
Учебное пособие для учащихся 9 класса их родителей  
и учителей. М., Дрофа, 2001 .

*Приложение*  
**Методические материалы к элективному курсу**  
**«Человек имеет право»**

*Методические материалы к введению, к темам 1-3 раздела I*

*Цели:*

- актуализировать знания о правах человека;
- дать представление об эволюции прав человека;
- способствовать формированию чувства уверенности в прогрессивности общественного развития.

*Вопросы для обсуждения*

1. Что такое права человека.
2. Значение прав.
3. Эволюция прав человека: от прав свободного к правам человека планеты XXI в.
4. Развитие прав человека в России.
5. ООН.

*Основные понятия:* права человека, раб, свободный человек, гражданин, человек планеты, права ребенка, бесправие.

*Дидактические материалы:* игра «Словесные ассоциации» к понятию «права человека»; листы бумаги, маркеры.

*Форма работы:* групповая, индивидуальная.

*Методы работы:* эвристическая беседа с применением дидактических игр.

*Форма контроля:* синквейн «Права человека», тест.

*Методические материалы к теме 4 раздела I  
«Основные принципы и стандарты прав человека»*

*Цели:*

- познакомить учащихся с основными положениями международных документов о правах человека;
- познакомить учащихся с документами, отражающими стандарты прав человека;
- способствовать развитию умения анализа высказываний.

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные положения международных документов о правах человека.
2. Международные и национальные документы о правах человека.

*Основные понятия:* ценности (принципы) прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность.

*Дидактические материалы:* Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, высказывания мыслителей.

Класс делится на 3-4 группы. Каждая группа получает карточки с высказываниями, в которых пропущены ключевые слова.

*«Каким должен быть человек, коль скоро Сын Божий платит за его ... высшей ценой?» (Папа Иоанн-Павел II)*

*«А если, однако, и Сократ, при всей высоте своего личного..., не был, однако, в своей отдельности вполне, или совершенно, человеком, если и он нуждался в восполнении, то, конечно, не от гражданства или отечества своего, которое окончательно наполнило ему чашу с ядом, а от чего-то другого» (В. Соловьев).*

*«Но когда мыслители XVII века провозгласили естественную свободу человека, то из христианской традиции вместе с этой свободой родилось требование гражданского...» (В. Янков).*

*«...в его исполнительном значении есть не что иное как равенство вышеописанной свободы, а именно: каждый человек одинаково рассматривается как единая, замкнутая в себе монада» (К. Маркс).*

*«Свобода человека и ... поступать по его собственной воле основывается на том, что он обладает разумом, который в состоянии научить его этому закону, по которому он должен собой управлять» (Д. Мильтон).*

*«...есть право делать все, что дозволено законами» (Ш. Монтескье).*

*«...это не уступка, снисхождение или потворство. ...- это прежде всего активное отношение, формулируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека» (ЮНЕСКО).*

*«Ни при каких обстоятельствах... не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности» (Из Декларации принципов терпимости ЮНЕСКО).*

Пропущены слова: *достоинство, равенство, свобода, терпимость.*

*Форма работы:* индивидуальная, групповая.

*Методы работы:* работа с документами, высказываниями.

*Задание 1 (индивидуальное):* вставьте слово, которое, по вашему мнению, должно быть в данном предложении. Обоснуйте свой выбор.

*Задание 2 (групповое):* после обсуждения в группе выбрать по 3 слова, которые наиболее подходят к данному высказыванию.

*Форма контроля:* тест.

## ***Методические материалы к теме 5 раздела I***

### ***«Виды прав человека»***

*Цели:*

- дать представление о существующих классификациях прав человека; познакомить с основными видами прав человека;
- способствовать развитию правовой культуры учащихся.

### Вопросы для обсуждения

1. Возможности классификации прав человека.
2. Виды прав человека по сферам жизнедеятельности.
3. Виды прав по происхождению.
4. Виды прав по политическому статусу личности.
5. Виды прав по времени формирования.
6. Виды прав по субъектам-носителям.

*Основные понятия:* права гражданские, политические, экономические, социальные, культурные, естественные, позитивные, индивидуальные, коллективные; права граждан; поколения прав человека.

*Дидактические материалы:* Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, глава 2 Конституции РФ.

*Форма работы:* индивидуальная, групповая.

*Методы работы:* эвристическая беседа, составление таблицы:

### Права человека

Группа прав человека	Вид прав человека	Закрепление			Нарушения прав человека
		Всеобщая декларация прав человека	Конституция РФ	Конвенция о правах ребенка	
1	2	3	4	5	6

*Форма контроля:* составление и заполнение таблицы «Права человека» (колонки 1, 2).

## ***Методические материалы к теме 6-7 раздела I***

### ***«Всеобщая декларация прав человека»***

#### *Цели:*

- углубить знания учащихся об основных международных документах о правах человека;
- способствовать развитию навыка работы с документами;
- развивать умения анализа ситуации с точки зрения прав человека; способствовать развитию правовой культуры учащихся.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Международные документы о правах человека.
2. История создания Всеобщей декларации прав человека.
3. Классификация прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека, по группам и видам.

*Основные понятия:* декларация, конвенция, пакт, Билль, личная неприкосновенность, презумпция невиновности, свобода передвижения, гражданство, свобода совести, достойное существование, обязанность.

*Дидактические материалы:* Всеобщая декларация прав человека.

*Форма работы:* индивидуальная, групповая.

*Методы работы:* работа с документом, групповая работа: осуществление прав человека; заполнение таблицы, анализ сказок.

*Форма контроля:* тест, заполнение таблицы «Права человека» (колонка 3), анализ сказки (по выбору).

## ***Методические материалы к теме 8 раздела I***

### ***«Конституция РФ о правах человека»***

#### *Цели:*

- познакомить с главой 2 Конституции РФ;
- способствовать развитию навыка работы с документом;
- способствовать формированию правовой культуры.

*Вопросы для обсуждения*

1. Конституция РФ — основной закон государства.
2. Российская конституционная концепция прав человека.
3. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ.

*Основные понятия:* конституция.

*Дидактические материалы:* глава 2 Конституции РФ.

*Форма работы:* индивидуальная.

*Методы работы:* работа с документом, заполнение таблицы «Права человека» (колонка 4)

*Форма контроля:* заполнение таблицы.

***Методические материалы к теме 9 раздела I  
«Конвенция о правах ребенка»***

*Цели:*

- познакомить с содержанием Конвенции о правах ребенка;
- способствовать развитию навыка работы с документом;
- способствовать развитию логического и ассоциативного мышления, творческих способностей;
- развивать навыки работы в мини-группах;
- активизировать память;
- способствовать развитию монологической речи.

*Вопросы для обсуждения*

1. Декларация прав ребёнка.
2. Принятие Конвенции о правах ребёнка.
3. Зачем ребёнку особые права?

*Основные понятия:* декларация, конвенция, ребенок, правоспособность, права ребенка, малолетние, несовершеннолетние.

*Дидактические материалы:* Конвенция о правах ребенка.



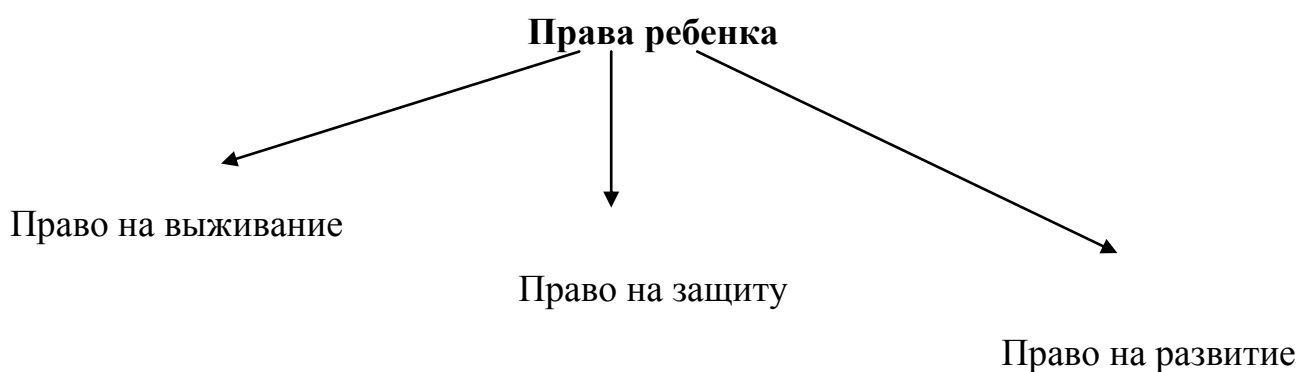
Карточки с заданиями:

Доказать действие или бездействие статьи Конвенции о правах ребенка на основе текста сказки (ст. 6 (1), 13 (1) — «Колобок»; ст. 6 (1), 16(1)- «Волк и семеро козлят»; ст. 16 (1,2) — «Лиса и заяц»; ст. 8, 11 -«Снежная королева» и др.

*Форма работы:* индивидуальная, групповая.

*Методы работы:* беседа с использованием практических заданий, работа с документами, составление схемы, заполнение таблицы «Права человека» (колонка 5), анализ сказки (действия Карабаса-Барабаса), деловая игра.

*Форма контроля:* заполнение таблицы, составление схемы:



***Методические материалы к теме 10 раздела I  
«Права человека: принципы, виды, стандарты»***

*Цели:*

- обобщение и закрепление знаний по теме, навыков групповой работы.

*Дидактические материалы:* проблемные задания.

*Задание 1.* В одной из крупных клиник 9 пациентов ожидают операции по пересадке сердца. Среди них:

- 20-летний прославленный спортсмен, многократно успешно представлявший свою страну. Он попал в аварию, находясь за рулем машины. Есть предположение, что он - виновник аварии, т. к. находился в состоянии алкогольного опьянения;

- 5-летняя девочка с замедленным умственным развитием;
- 62-летняя мать шестерых взрослых детей;
- 27-летний священник-католик;
- 30-летний вьетнамский рабочий, который во время пребывания в стране стал жертвой несчастного случая;
- 49-летняя бездетная женщина-врач, которая работает над проблемой рака;
- 28-летняя феминистка с гомосексуальными убеждениями;
- 40-летний бывший депутат парламента, в настоящее время - предприниматель, прекрасный семьянин, заботливый отец;
- 20-летняя студентка с депрессивными проявлениями, у которой при повторном покушении на самоубийство случился сердечный приступ-

*Долгожданное донорское сердце появилось. Кому оно должно достаться?*

*Задание 2.* Познакомившись с отрывком, определите, какие права и свободы граждан нарушались в Спарте.

«В Спарте жили полноправные спартиаты - потомки завоевателей, пришедших с севера. Их было только 10 % от всего населения. Только спартиаты владели земельными участками. На их земле трудились рабы - илоты. Они были из числа покоренных. Торговлей и ремеслами занимались свободные, но лишенные многих прав жители близлежащих городов - периэки. Спартиаты не трудились, посвящая время физическим упражнениям и военной подготовке. У спартиатов царил культ здоровья. Родители новорожденных обязаны были предъявлять младенцев старейшинам. Слабых и больных те приказывали сбрасывать в пропасть. Мальчики старше семи лет воспитывались вне дома. Юноши объединялись в товарищества: они вместе жили, питались, охотились, отправлялись на войну. Взрослые спартиаты участвовали в народном собрании, в выборах высших должностных лиц. Гражданам Спарты запрещалось без специального разрешения покидать государство, вступать в браки с иноземцами, воспитывать сыновей в семье. Спартиаты считали свое государственное устройство наилучшим, а себя - самыми свободными жителями Греции».

*Форма работы:* индивидуальная, групповая.

*Методы работы:* беседа с использованием составленных учащимися схем, таблиц. Деловая игра: решение проблемных заданий.

*Форма контроля:* тест.

***Методические материалы к теме 1 раздела II  
«Нарушения прав человека в современном мире»***

*Цели:*

- познакомить учащихся с основными видами нарушений прав человека в современном мире;
- способствовать развитию навыка работы с материалами СМИ.

*Вопросы для обсуждения*

1. Виды нарушений прав человека.
2. Дискриминация.
3. Геноцид, апартеид, национальный экстремизм.
4. Проблема беженцев, рабочих-мигрантов.

*Основные понятия:* дискриминация, геноцид, апартеид, национальный экстремизм, расизм, мигранты, беженцы.

*Дидактические материалы:* материалы СМИ, отрывок из романа Дж. Оруэлла «1984».

*Форма работы:* индивидуальная, групповая.

*Методы работы:* заполнение таблицы «Права человека», эвристическая беседа, работа с материалами СМИ.

*Форма контроля:* заполнение таблицы «Права человека» (колонка б), подбор материалов СМИ.

## *Методические материалы к теме 2 раздела II*

### *«Соблюдение прав человека»*

#### *Цели;*

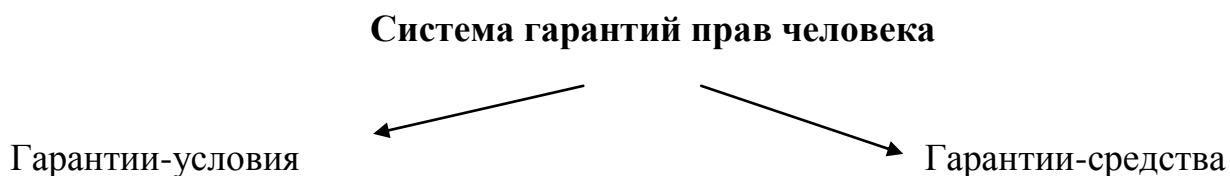
- дать представление об условиях и средствах обеспечения прав человека в современном мире;
- способствовать формированию чувства защищенности.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Гарантии прав человека.
2. Гарантии-условия.
3. Гарантии-средства.

*Основные понятия:* гарантия, гарантия-условие, гарантия-средство, демократия, правовое государство, правовая культура.

*Дидактические материалы:* схема



#### Гарантии-условия:

- Среда, государственный и общественный строй, способствующие существованию прав человека.
- Демократия.
- Конституционализм.
- Правовое социальное государство,
- Правовая культура.
- Гражданственность личности.

### Гарантии-средства:

- Экономические (создание достаточных материальных ресурсов).
- Политические (использование демократических ценностей).  
Социальные (смягчение и преодоление фактического неравенства людей).
- Идеологические (воспитание культуры нравственности и духовности).
- Юридические (совершенствование правотворчества, правореализации и правозащиты).

*Форма работы:* индивидуальная.

*Методы работы:* эвристическая беседа.

*Форма контроля:* составление схемы «Гарантии прав человека».

### ***Методические материалы к теме 3 раздела II «Лица, нуждающиеся в специальных правах»***

#### *Цели:*

- выявить категории лиц, нуждающихся в специальных правах и особой заботе государства;
- познакомить учащихся с конвенцией о статусе беженцев;
- способствовать проявлению чувства сострадания к лицам, нуждающимся в специальных правах.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Лица, нуждающиеся в специальных правах: сироты, инвалиды, беженцы и др.
2. Конвенция о статусе беженцев.

*Основные понятия:* сироты, инвалиды, лица с ограниченными возможностями, беженцы.

*Дидактические материалы:* Конвенция о статусе беженцев.

*Форма работы:* индивидуальная, групповая.

*Методы работы:* «мозговая атака», эвристическая беседа, работа с документом.

*Форма контроля:* подбор материалов СМИ.

## ***Методические материалы к теме 4 раздела II***

### ***«Организация защиты прав человека»***

#### *Цели:*

- дать представление о внутригосударственном и международном уровнях защиты прав человека;
- способствовать формированию чувства защищенности, умения ориентироваться в правозащитных органах.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Международные организации, осуществляющие защиту прав человека.
2. Внутригосударственные правозащитные органы.

*Основные понятия:* ООН, Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Комитет по правам человека, Экономический и Социальный Совет, Международный суд, прокуратура, уполномоченный по правам человека, Комиссия по помилованию при Президенте РФ, омбудсмен.

*Форма работы:* индивидуальная.

*Методы работы:* лекция с элементами эвристической беседы.

*Форма контроля:* составление таблицы «Органы (организации) и их полномочия по защите прав человека».

## ***Методические материалы к теме 5 раздела II***

### ***«Дискриминация или защита прав человека»***

#### *Цели:*

- дать представление об основных спорных проблемах прав человека;
- развивать способность формулировать и аргументировать собственную позицию;
- способствовать развитию навыка работы в группе.

*Вопросы для обсуждения*

1. Смертная казнь.
2. Аборт.
3. Эвтаназия.
4. Запрет курения в общественных местах.

*Основные понятия:* дискриминация, смертная казнь, аборт, эвтаназия, помилование, обязанность.

*Дидактические материалы:* карточки с высказываниями.

*Форма работы:* индивидуальная, групповая.

*Методы работы:* сюжетно-ролевая игра «Суд над смертной казнью».

*Форма контроля:* тест, эссе.

***Методические материалы к теме 6 раздела II***

***«Права и ответственность человека»***

*Цели:*

- обобщить и закрепить знания по курсу.

*Вопросы для обсуждения*

1. Обязанности и ответственность - неперенные условия соблюдения прав человека.
2. Основные обязанности человека и гражданина.

*Основные понятия:* права, обязанности, ответственность.

*Дидактические материалы:* плакаты с высказываниями мыслителей, листы бумаги, маркеры.

*Форма работы:* групповая.

*Методы работы:* игра «Пойми меня» (изобразить графически вид прав человека).

*Форма контроля:* эссе, анализ сказки с точки зрения прав человека.

## Тесты к разделу «Права человека»

### 1. Тест

1. Какое определение соответствует понятию «права человека»:

- а) это законы, по которым живет человек;
- б) это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять;
- в) это те нормы, которые человек придумал для себя сам?

2. Какое определение соответствует понятию «свобода человека»:

- а) это возможность делать абсолютно все, что захочется;
- б) это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чем-то (деятельности, поведении);
- в) это возможность делать что-то «от сих до сих»?

3. Какие источники хранят первоначальные представления людей о свободе, справедливости:

- а) народные сказки, легенды, песни;
- б) религиозные тексты;
- в) произведения художественной и публицистической литературы;
- г) все вышеперечисленное вместе?

4. Какой документ явился одним из первых, приближавших торжество прав человека:

- а) Великая хартия вольностей (1215);
- б) «Каролина» (1532);
- в) «Акт об измене» (1534)?

5. В каком году была принята французская Декларация прав человека и гражданина:

- а) в 1648г.;
- б) в 1776 г.;
- в) в 1789г.?

### 2. Тест

1. Каково самое значительное событие XIX в. в России с точки зрения демократизации общественной жизни:

- а) Крымская война;
- б) отмена крепостного права;
- в) восстание декабристов?

2. Манифестом 17 октября 1905 г. были:

- а) запрещены массовые манифестации;
- б) учрежден Государственный Совет;
- в) дарованы основы гражданских свобод.

3. В России отношение к правам человека традиционно укладывается в два направления:

- а) славянофильское (почвенническое);
- б) фашистское;
- в) западническое (либеральное);
- г) православное;
- д) мусульманское.

4. Большевики, придя к власти:

- а) гарантировали права и свободы граждан;
- б) свели к минимуму права и свободы граждан;
- в) стали ориентироваться на мировые демократические образцы в этой области.

5. Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве:

- а) в Конституции РФ;
- б) в Декларации прав человека и гражданина;
- в) в Меморандуме о правах человека?



### **3. Тест**

**1.** Когда была создана Организация Объединенных Наций (ООН):

- а) после первой мировой войны;
- б) во время второй мировой войны;
- в) после второй мировой войны?

**2.** Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:

- а) 10 декабря 1946 г.;
- б) 10 декабря 1948г.;
- в) 10 декабря 1958 г.?

**3.** Как соотносятся между собой права человека:

- а) все они равны, одинаково важны;
- б) гражданские и политические права предпочтительнее;
- в) экономические и социальные права предпочтительнее?

**4.** Права человека тесно связаны с:

- а) уровнем богатства людей;
- б) уровнем образования людей;
- в) уровнем нравственно-правовой воспитанности людей.

**5.** В какой стране легче реализовать права человека:

- а) богатой;
- б) бедной;
- в) среднего достатка?

### **4. Тест**

**1.** В чем заключается основное значение Всеобщей декларации прав человека:

- а) в уточнении исторических документов о правах человека;
- б) в формулировке прав и свобод человека, которые рассматриваются как универсальные образцы, стандарты для народов мира;
- в) в систематизации идей о правах и свободах человека?

**2.** Какой международный документ (в частности, и о правах человека) имеет характер рекомендации, не обладает обязательной силой:

- а) декларация;
- б) конвенция;
- в) пакт?

**3.** Какие международные договоры имеют обязательную силу для государств, подписавших его:

- а) декларация;
- б) конвенция;
- в) пакт?

**4.** В каком виде положения о правах человека могут существовать во внутригосударственном законодательстве:

- а) Декларации прав и свобод;
- б) раздела (главы) конституции;
- в) положений отраслей законодательства, отдельных законодательных актов;
- г) во всех перечисленных видах?

**5.** В каком соотношении находятся права человека и его обязанности как гражданина:

- а) обязанности имеют приоритет над правами;
- б) права имеют приоритет над обязанностями;
- в) нет прав без обязанностей?

**6.** Что позволяет гражданину воспринимать свои права как обязанности:

- а) хорошее знание политики и права;
- б) способность к служению — родине, государству, обществу;
- в) высокие нравственные качества;
- г) чувство патриотизма;
- д) все вышеперечисленное вместе?

### **5. Тест**

1. Какую часть всех прав человека составляют гражданские права:

- а) меньшую;
- б) большую;
- в) среднюю?

2. Что обеспечивает реализация гражданских прав:

- а) само существование человека — физическое, психологическое, моральное и т. д.;
- б) богатство духовного мира личности;
- в) большой достаток?

3. На какие части делятся гражданские права:

- а) основные;
- б) вспомогательные;
- в) технические;
- г) процедурные;
- д) экстраординарные?

4. Какой демократический принцип воплощен в начальных статьях (17 — 19) второй главы Конституции РФ:

- а) свобода,
- б) равенство;
- в) братство;
- г) все вышеперечисленное?

5. Что из существующего в практике многих стран противоречит праву человека на жизнь:

- а) дорожно-транспортные происшествия;
- б) смертная казнь;
- в) недостаток пищи?

6. Какое из нарушений права человека на жизнь является бесспорно уголовно наказуемым деянием:

- а) уничтожение врага на войне;
- б) приведение в исполнение смертного приговора,
- в) убийство из корыстных побуждений?

### **6. Тест**

1. Какое варварское явление, характерное для далекого прошлого человечества, дожило до наших дней и довольно широко сейчас используется:

- а) крепостное право;
- б) пытки;
- в) клеймение каторжников?

2. Что является наиболее распространенным видом современной пытки:

- а) прижигание раскаленным железом;
- б) подвешивание за ноги к потолку;
- в) избиение?

3. Применение пытки является:

- а) нарушением обычая;
- б) преступлением;
- в) административным проступком.

4. Как называется действие, когда человека беспричинно лишают свободы и помещают в место заключения:

- а) произвольный арест;
- б) профилактическое задержание;
- в) имитация ареста?

5. Какое действие противоречит принципу презумпции невиновности:

- а) наказание по суду человека, совершившего преступление;
- б) название человека до приговора суда преступником;
- в) название человека после приговора суда преступником?

### **7. Тест**

- 1.** Что является грубым нарушением права человека на свободу передвижения:
  - а) разрешительный характер прописки;
  - б) регистрационный характер прописки;
  - в) плохая работа транспорта?
- 2.** Какое обстоятельство препятствует свободному выезду из страны:
  - а) отсутствие свободно конвертируемой валюты (СКВ);
  - б) задержки с выдачей загранпаспорта;
  - в) ограничения, введенные для въезжающих в некоторых странах;
  - г) все вышеперечисленное вместе?
- 3.** Какие условия выезда за границу (в командировку, к родственникам и т. д.) потеряли актуальность с вступлением в действие Закона о «въезде-выезде»:
  - а) наличие СКВ;
  - б) положительная характеристика с места работы или учебы;
  - в) виза страны, куда въезжаешь?
- 4.** В чем был смысл паспортизации населения страны:
  - а) фиксация гражданства;
  - б) возможность поставить штампы о регистрации брака и наличии детей;
  - в) закрепление граждан в местах проживания, затруднения в передвижении по стране, плотный контроль за личностью?

### **8. Тест**

- 1.** Каким образом можно сделать реальным право частной собственности в стране, борющейся за ее полную ликвидацию семьдесят лет:
  - а) путем изъятия собственности у богатых и передачи ее бедным;
  - б) путем экономической эксплуатации более слабых соседних стран;
  - в) путем разгосударствления и приватизации?
- 2.** Право частной собственности является:
  - а) условием эксплуатации человека человеком;
  - б) условием обогащения одних и обнищания других,
  - в) условием нормального существования человека.
- 3.** К какому виду прав относится право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности:
  - а) гражданским;
  - б) экономическим;
  - в) культурным?
- 4.** Как называли предпринимательскую деятельность (не в рамках государственных структур) до начала рыночной реформы в России:
  - а) подпольным бизнесом;
  - б) спекуляцией;
  - в) «левым» промыслом;
  - г) всеми перечисленными словами?
- 5.** Почему право частной собственности на землю вызывает столь бурные возражения многих специалистов, парламентариев и др.
  - а) потому что возражающие не избавились от элементов коммунистического мировоззрения;
  - б) потому что земля составляет общенародное, национальное достояние;
  - в) потому что есть опасения, что землю в России скупят за доллары толстосумы с Запада и Востока?

### **9.Тест**

- 1.** Как относились к священнослужителям после Октябрьской революции 1917г.:
  - а) как к людям, способствующим духовному развитию народа;
  - б) как к классово чуждым элементам;
  - в) нейтрально?
- 2.** Что подразумевает свобода совести:
  - а) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды;
  - б) право вести только религиозную пропаганду;
  - в) право преимущественно атеистической пропаганды?
- 3.** Соответствует ли право родителей давать детям религиозное воспитание «духу» и «букве» прав человека:
  - а) соответствует;
  - б) не соответствует;
  - в) это не относится к правам человека?
- 4.** Имеют ли по современному российскому законодательству право государственные школы давать детям религиозное воспитание:
  - а) имеют;
  - б) не имеют;
  - в) соответствующие нормы закона отсутствуют?
- 5.** Свобода исповедовать религию может подлежать ограничениям, если:
  - а) против богослужения будут возражать соседи;
  - б) верующие не имеют храма для молитв;
  - в) данная религия в соответствии с законом будет признана вредной для нравственности, здоровья, общественной безопасности.
- 6.** Может ли быть закрыта религиозная секта, которая, привлекая в свои ряды молодых людей, настраивает их против семьи, родителей, школы, приводит их к психическим заболеваниям и т. д.:
  - а) может;
  - б) не может;
  - в) соответствующие нормы закона отсутствуют?

### **10.Тест**

- 1.** Свобода мысли и слова есть основа:
  - а) торговли;
  - б) духовного выживания людей;
  - в) дипломатической деятельности.
- 2.** Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы мысли и слова:
  - а) демократический;
  - б) тоталитарный;
  - в) либеральный?
- 3.** Какие объединения наиболее характерны для людей, склонных активно участвовать в политической жизни:
  - а) народные фронты;
  - б) общественные движения;
  - в) партии?
- 4.** Почему в СССР до так называемой перестройки не допускалось создание иных партий (кроме КПСС):
  - а) в этом не было политической необходимости;
  - б) советская власть боялась реальной конкуренции со стороны организованных политических сил;
  - в) закон запрещал создание некоммунистических организаций?
- 5.** Что, прежде всего, необходимо для создания партий и других общественных объединений:

- а) дружба с соседями;
  - б) близость к президенту;
  - в) право на объединение?
- 6.** Право участвовать в управлении делами государства подразумевает, в частности:
- а) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
  - б) право нанимать депутатов для своих нужд;
  - в) право писать предвыборные плакаты.

### ***11. Тест***

**1.** Каким должно быть среднее образование в цивилизованной, благополучной стране:

- а) обязательным;
- б) общедоступным;
- в) бесплатным?

**2.** Право на участие в культурной жизни включает:

- а) право пользования учреждениями культуры;
- б) доступ к культурным ценностям;
- в) свободу литературного, художественного и другого творчества;
- г) охрану государством интеллектуальной собственности;
- д) все вышеперечисленное вместе.

**3.** Что относится к интеллектуальной собственности:

- а) авторство научного открытия;
- б) способ запоминания сложных текстов;
- в) рисунок в стенгазете;
- г) все вышеперечисленное?

### ***12. Тест***

**1.** В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка:

- а) в 1966г.;
- б) в 1982г.;
- в) в 1989 г.?

**2.** В чем заключается значение Конвенции о правах ребенка:

- а) в ней права ребенка приобретают силу норм международного права;
- б) она является обязательством на будущее;
- в) она впервые описывает права ребенка?

**3.** Где дети имеют право свободно выражать свое мнение:

- а) только в семье;
- б) только в среде своих друзей;
- в) во всех сферах жизни и деятельности?

**4.** Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнений учащимися:

- а) да, являются;
- б) нет, не являются;
- в) все зависит от страны, культуры, конкретного законодательства?

**5.** Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

- а) не указана в официальных справочниках;
- б) мешает образованию и вредит здоровью;
- в) не соответствует интересам и склонностям ребенка.

**6.** Обращение с детьми, причастными к нарушению уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:

- а) чувства страха перед наказанием;
- б) осторожности в реализации своих желаний;
- в) чувства достоинства и значимости.

## Тесты к разделу «Права человека в современном мире»

### 13. Тест

1. К какому понятию относится это определение: «Одно из тяжчайших преступлений против человечества — истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим или иным мотивам»:

- а) война;
- б) геноцид;
- в) апартеид?

2. Какое из приведенных определений соответствует понятию «духовный геноцид»:

- а) запрет издавать и распространять порнографические изображения, книги, фильмы;
- б) уничтожение исторической памяти народов, памятников истории и культуры, ликвидация свободы совести и религии;
- в) поощрение распространения ведущей (основной) в стране религии?

3. Как называется грубейшее нарушение прав человека, которое обозначает крайнюю форму расовой дискриминации:

- а) апартеид;
- б) коллаборационизм;
- в) регионализм?

4. Какое из приведенных определений соответствует понятию «расизм»:

- а) теория, обосновывающая существование расовых различий, описывающая особенности различных рас;
- б) система взглядов, выражающих необходимость и естественность единства представителей различных рас и национальностей;
- в) обоснование неравенства человеческих рас, решающего влияния расовых различий на историческое развитие народов и государств?

5. Как называется малая часть народа, права которой нередко нарушаются в недемократических государствах:

- а) изгои;
- б) меньшинства;
- в) компании?

### 14. Тест

1. Какая международная организация играет решающую роль в защите прав человека на международном уровне:

- а) ПЕН- клуб;
- б) Организация Объединенных Наций (ООН);
- в) ЮНЕСКО?

2. Какая известная неправительственная организация контролирует соблюдение прав человека в различных странах вне зависимости от политической и государственной системы:

- а) «Международная амнистия»;
- б) общество «За права человека»;
- в) «Союз жертв тоталитаризма»?

3. Ученый, олицетворявший своей общественной деятельностью, социальной позицией правозащитное движение в бывшем СССР:

- а) Б. М. Кедров;
- б) Г. Х. Попов;
- в) А. Д. Сахаров.

4. Какой характер имеет правозащитное движение в России в настоящее время:

- а) диссидентский;
- б) политический;
- в) правовой?

5. Какие властные учреждения должны быть наиболее массовым и действенным средством защиты прав населения:

а) магистратуры;

б) суды;

в) мэрии?

**6.** Как называется должность человека, избранного Государственной Думой для сбора информации о нарушениях прав человека и содействию тем, чьи права ущемлены:

а) магистр;

б) председатель союза правозащитников;

в) уполномоченный по правам человека?

### Ключ к тестам

**1:** 1-6; 2-б; 3-г; 4-а; 5-в.

**2:** 1-6; 2-в; 3-а, в; 4-б; 5-а.

**3:** 1-в; 2-б; 3-а; 4-в; 5-а.

**4:** 1-б; 2-а; 3-б, в; 4-г; 5-в; 6-д.

**5:** 1-б; 2-а; 3-а; 4-г; 5-б; 6-в.

**6:** 1-б; 2-в; 3-б; 4-а; 5-б.

**7:** 1-а; 2-г; 3-б; 4-в.

**8:** 1-в; 2-в; 3-б; 4-г; 5-б, в.

**9:** 1-б; 2-а; 3-а; 4-б; 5-в; 6-а.

**10:** 1-б; 2-б; 3-в; 4-б; 5-в; 6-а.

**11:** 1-б, в; 2-д; 3-г.

**12:** 1-в; 2-а, б; 3-в; 4-б; 5-б; 6-в.

**13:** 1-б; 2-б; 3-а; 4-в; 5-б.

**14:** 1-б; 2-а; 3-в; 4-в; 5-б; 6-в.