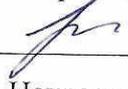


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Жешарт

Рассмотрено:
школьным
методическим
объединением учителей.
Протокол №1
от 25.08.2021 г.

Согласовано:
27 августа 2021 года
Зам. директора по УВР

Некрасова О.А.



Копия верна

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
на уровне начального общего образования (1-4 классы)
Срок реализации программы: 4 года

пгт. Жешарт, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	4
3. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	21
4. Тематическое планирование.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по начальному образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Авторской . программы по русскому языку В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» М.: Просвещение, 2017г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Описание учебно-методического обеспечения

Реализация содержания учебного курса осуществляется с использованием следующих учебников: В.А.Илюхина «Чудо-пропись» в 4-х частях, 2017, Просвещение. 2016г., Канакина В.П., Горецкий В.Г., и др. Русский язык 1,2,3,4 Учебник. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020 г

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 ч :в 1 классе - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели, 25 недель обучение грамоте); во 2—4 классах - 510 ч (по 170 ч: 34 учебные недели в каждом классе, 5 ч в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

– преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации ос основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск

информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

- **Выпускник научится:** высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык».

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать

такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты

1 класс

«Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите.

Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к

учителю, родителям и др.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

Раздел «Морфология»

Учащийся получит возможность научиться:

-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Лексика»

Учащийся получит возможность научиться:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

–определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-безошибочно списывать текст (в объёме содержания курса);

Учащийся получит возможность научиться:

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его.

2 класс

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

— различать звуки и буквы;

— характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

— пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

— соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

— находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Учащийся получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.*

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать текст (в объеме содержания курса);
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

Содержательная линия «Развитие речи» Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- составлять план текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- сочинять поздравительные открытки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Учащийся получит возможность научиться

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выражать собственное мнение и аргументировать его; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте

смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

Учащийся получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

-выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёме содержания курса;

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,

находить в тексте смысловые пропуски;
-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите..

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при письме.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи– ши* (в положении под ударением) *ча, ща, чу, шу*;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Различение, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Согласный звук [й'] и гласный звук и. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Фонетический разбор слова.

Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**).
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (165 ч)

Виды речевой и читательской деятельности.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при письме.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи– ши* (в положении под ударением) *ча, ща, чу, шу*;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Различение, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный

твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Согласный звук [й'] и гласный звук и. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях *жи – ши* (в положении под ударением), *ча,*

ща, чу, шу;

сочетания *чк – чн, чт, щн;*

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение Ситуация устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)..

Практическое овладение диалогической формой речи: участие в диалоге. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Этнокультурное содержание представлено текстами о родном крае, в т.ч. текстами писателей Республики Коми.

2 класс (170 ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», и «что?».

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации).

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительный мягкий (ь) знаки;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

изложения подробные; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурное содержание представлено текстами о родном крае, в т.ч. текстами писателей Республики Коми.

3 класс (170 ч)

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный;

согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (Морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа.

Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложений, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и ы;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
не с глаголами;
-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурное содержание представлено текстами о родном крае, в т.ч. текстами писателей Республики Коми.

4 класс(170 ч)

Фонетика и орфоэпия.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (Морфемика).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение

существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

Сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы;

-мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

-безударные окончания имен прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-не с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

-мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурное содержание представлено текстами о родном крае, в т.ч. текстами писателей Республики Коми.

Тематическое планирование

Систематический курс

Содержательная линия / Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Система языка				
Фонетика и орфоэпия.	20	13	7	2
Графика	4	5	-	-
Лексика*	-	9	5	4
Состав слова (морфемика).	-	6	17	4
Морфология	4	35	64	51
Синтаксис	3	15	9	16
Орфография и пунктуация	16	54	42	73
Развитие речи	3	33	26	20
ИТОГО	50	170	170	170

1 класс

Название раздела	Общее кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Виды деятельности
Русский язык (обучение грамоте). 115 часов.		
Обучение письму. Добукварный период.	25	
<p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Фонетика. Звуки речи. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Различение гласных звуков, ударных и безударных.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в первой учебной тетради. - Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. - Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. - Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. - Обводить предметы по контуру - Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. - Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими

		элементами.
Букварный период.	70	
<p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смысло-различительная роль ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. - Моделировать буквы из их элементов. - Называть правильно элементы буквы - Сравнить печатную и письменную буквы. - Писать буквы в соответствии с образом. - Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой, по алгоритму. - Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. - Сравнить написанную букву и с образцом. - Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. - Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. - Осваивать приёмы комментированного письма - Записывать слова с изученной буквой под руководством учителя с комментированием - Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. - Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.

<p>значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>		<p>- Обозначать правильно границы предложения. - Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения</p>
<p>Послебукварный период</p>	<p>20</p>	
<p>Говорение. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)</p> <p>Письмо. Письмо под диктовку слов предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Фонетика. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Понимание единства звукового состава слова и его значения. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв, знание алфавита</p>		
<p>Русский язык. Систематический курс. 50 ч</p>		
<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация.</p>	<p>2</p>	<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной</p>

		жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение
Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Графика. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	3	- различать предложение, словосочетание, слово;
Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i> Морфология. Части речи Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение слов, отвечающих на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Различение слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.	4	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря - <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> - с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
Фонетика и орфоэпия. Деление слов на слоги.	2	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные;
Орфография и пунктуация Применение правил правописания: перенос слов;	2	- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка Различение гласных и согласных звуков.	4	- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения</i>

		<p><i>слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка
<p>Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные;
<p>Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный;</p>	6	<p>различать звуки и буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка:; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы;
<p>Развитие речи Последовательность предложений в тексте.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</i>
<p>Фонетика и орфоэпия. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
<p>Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости,</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объеме

<p>использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i> в положении под ударением. Сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</p>		<p>содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - осознавать место <i>возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - подбирать примеры с <i>определенной орфограммой;</i></p>
<p>Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</p>	<p>1</p>	<p>- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - безошибочно списывать текст (в объеме содержания курса); - <i>проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.</i></p>

Практическая часть

№ п/п	Тема	Вид работы
	<p style="text-align: center;">Систематический курс. Наша речь.</p>	-
	Текст. Предложение. Диалог	-
	Слова, слова, слова...	-
	Слово и слог. Ударение	-
	Звуки и буквы.	<p style="text-align: center;">Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</p>

2 класс

Название раздела, соответствующего ООП НОО/ содержание раздела (расширение тем уроков выделено курсивом)	Общее кол-во часов, отводи-мос на изуче-	В том числе уроков развития речи	контрольных работ	Виды деятельности
Развитие речи.	7	1	-	Основные виды
<p><i>Знакомство с учебником. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа.</i></p> <p><i>Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).</i></p> <p><i>Характеристика человека по его речи.</i></p> <p><i>Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</i></p> <p><i>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</i></p>				<p>деятельности</p> <p>«Фонетика и графика»</p> <p>различать звуки и буквы;</p> <p>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;</p>
<p>Текст. Признаки текста: <i>целостность, связность, законченность</i>. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p><i>Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.</i></p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)</p>				<p>согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;</p>

<p><i>Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием.</i></p> <p><i>Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>				согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
Синтаксис.	12	1	2	
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</i></p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</i></p> <p><i>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.</i></p> <p><i>Главные члены предложения (основа).</i></p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения</p> <p><i>Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</i></p> <p><i>Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i></p>				пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательнос ти букв в нем для упорядочивания слов. Возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательнос ти букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в
<p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинение-описание</i> <i>Обучающее сочинение. Коллективное</i> <i>составление рассказа по репродукции картины</i> <i>И. С. Остроухова «Золотая осень»</i></p>				
Лексика.	9	1	2	
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения</i></p> <p><i>Слово как общее название многих однородных предметов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение</i></p>				

<p>значения с помощью толкового словаря. <i>Работа с толковым и орфографическим словарями</i></p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. <i>Однозначные и многозначные слова.</i></p> <p><i>Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</i></p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>Синонимы. Работа со словарём синонимов.</i> <i>Антонимы. Работа со словарём антонимов.</i></p>				<p>различных словарях и справочниках.</p> <p>«Орфоэпия»</p> <p>соблюдать нормы русского и</p>
<p>Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные <i>Обучающее изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.</i></p>				<p>родного литературного</p>
<p><i>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</i></p>				<p>языка в</p>
<p>Состав слова (морфемика).</p>	5	-	1	<p>собственной речи</p>
<p><i>Родственные слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</i> <i>Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов.</i> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. <i>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</i></p>				<p>и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в</p>
<p>Фонетика и орфоэпия.</p>	4	-	1	<p>объёме</p>
<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. <i>Слогообразующая роль гласных звуков.</i> <i>Ударение. Определение места ударения.</i> <i>Слогообразующая функция ударения.</i> <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Работа с орфоэтическим словарём.</i></p>				<p>представленного в учебнике материала);</p>
<p>Орфография и пунктуация.</p>	2	1		<p>находить при сомнении в</p>
<p><i>Перенос слов. Правила переноса.</i> Применение правил правописания: перенос слов</p>				<p>правильности</p>
<p>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i></p>				<p>постановки ударения или</p>

Графика.	3	1	-	произношения
Звуки и буквы. Различие. <i>Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов</i> Алфавит. <i>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.</i>				слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю,
Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» Употребление прописной (заглавной) буквы.</i>				родителям и др.
Фонетика и орфоэпия	4	1	-	«Состав слова (морфемика)» -различать изменяемые и неизменяемые слова;
Различение звука и буквы. Различение гласных и согласных звуков. <i>Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</i>				-различать
Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</i>				родственные (однокоренные) слова и формы слова;
Орфография и пунктуация.	14	1	1	выполнять морфемный
<i>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Способы проверки безударных гласных в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</i>				

проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <i>Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.</i>				анализ слова в соответствии с предложенным учебником
Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи (сочинения-описания) <i>Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>				алгоритмом, оценивать правильность его
Фонетика и орфоэпия	2	-	-	выполнения;
Различение гласных и согласных звуков, согласных. Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков. <i>Согласные звуки их признаки</i> <i>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</i> <i>Согласный звук [и'] и буква «и краткое»</i>				использовать результаты
Орфография и пунктуация.	3	1	-	выполненного
<i>Слова с удвоенными согласными.</i> <i>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</i> Формирование орфографической зоркости.				морфемного
Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</i>				анализа для решения орфографических
Проект №1 «И в шутку и всерьез»				и/или речевых
Фонетика и орфоэпия	1	-	-	задач.
<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</i> Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков.				«Синтаксис»
Графика.	3	1	-	-различать
Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. <i>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</i> Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.				предложение, словосочетание,
Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные <i>Подробное обучающее изложение по коллективно составленному плану.</i>				слово;
Орфография и пунктуация.	10	1	2	

<p><i>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</i> <i>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</i> <i>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).</i> Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. в положении под ударением.</p>				классифицировать предложение по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
<p><i>Работа с текстом.</i> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p>				
Проект №2 «Пишем письмо»				
Проект №3 «Рифма».				
Фонетика и орфоэпия	2	-	-	-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. -устанавливать
<p><i>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</i> Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова. <i>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости</i></p>				
Орфография и пунктуация.	14	2	1	при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -находить
<p><i>Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</i> <i>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.</i> <i>Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова</i> <i>Упражнение в написании слов с изученными орфограммами</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в</p>				

положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн ; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);				главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
Знакомство с жанром поздравления. <i>Составление поздравительной открытки «С Рождеством!»</i> <i>Обучающее изложение текста по вопросам.</i> Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): <i>изложение подробное</i> Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи				«Морфология» -с учетом совокупности
Графика.	1	-	-	выявленных
<i>Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Различение звуков и букв. Использование на письме разделительного ь.</i>				признаков (что называет, на
Орфография и пунктуация.	3	1	-	какие вопросы отвечает, как изменяется)
<i>Использование на письме разделительного мягкого знака. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь)</i>				относить слова к
<i>Составление устного рассказа по серии рисунков. Обобщение знаний об изученных правилах письма.</i> Создание собственных текстов				определенной
Морфология.	10	1	-	группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
Части речи. <i>Общее представление о частях речи.</i> <i>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.</i> <i>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</i> <i>Общее представление об имени существительном как части речи</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i> <i>Упражнения в различении одушевленных и</i>				

<i>неодушевленных имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные</i> Умение опознавать имена собственные.				«Лексика» -выявлять слова, значение которых
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <i>Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</i>				требует уточнения;
Орфография и пунктуация.	3	1	1	
<i>Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)</i> Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных				-определять значение слова по тексту или
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)</i>				уточнять с помощью толкового словаря.
Морфология.	5	1	-	
<i>Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.</i>				-подбирать синонимы для устранения повторов в
Знакомство с основными видами изложений: <i>изложение подробное.</i> Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <i>Подробное обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.</i>				тексте; -подбирать антонимы для
Орфография и пунктуация.	2	-	1	
<i>Обобщение знаний об имени существительном. Обобщение знаний об изученных правилах письма</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение изученных правил правописания				точной характеристики предметов при их

Морфология.	1	-	-	сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. «Орфография и пунктуация» -применять правила правописания (в объёме содержания
Глагол. Значение и употребление в речи. (общее представление)				
Синтаксис.	3	2	-	
Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Упражнения в различении глаголов.				
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Восстановление деформированного текста Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам				
Морфология.	2	-	-	
Число глагола. Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.				
Орфография и пунктуация.	1	-	-	
Правописание частицы не с глаголом. Применение правил правописания: не с глаголами.				
Морфология.	2	1	-	
Глагол. Обобщение знаний о глаголе				
Работа над структурой текста: корректирование порядка предложений Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.				
Орфография и пунктуация.	3	1	1	
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение изученных правил правописания Текст-повествование и роль в нём глаголов.				
Типы текстов: повествование, его особенности. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.				
Морфология.	2	-	-	

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам <i>Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.</i>				курса);
Синтаксис	1	-	-	-безошибочно
<i>Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i>				списывать текст (в объёме содержания
Морфология. Лексика.	2	-	-	курса);
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.</i>				-писать под диктовку тексты
Состав слова (морфемика).	1	-	-	в соответствии с
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <i>Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.</i>				изученными правилами
Морфология	6	3	-	правописания;
Изменение имён прилагательных по числам. <i>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i>				-осознавать место возможного возникновения
Типы текстов: текст-описание <i>Понятие о тексте описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Сравнение как одно из выразительных средств языка. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</i>				орфографической ошибки. «Развитие речи»
Орфография и пунктуация.	2	-	1	-оценивать
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение изученных правил правописания. <i>Обобщение знаний о тексте описании.</i>				правильность (уместность)

Морфология.	6	2	-	выбора языковых
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. <i>Местоимение (личное) как часть речи: его значение.</i> Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. <i>Раздельное написание предлогов со словами.</i> <i>Функция предлогов в речи.</i>				и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <i>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью.</i> Типы текстов: рассуждение, его особенности. <i>Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее сочинение.</i> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения рассуждения.				-соблюдать в
Орфография и пунктуация.	6	1	1	повседневной
<i>Правописание предлогов с именами существительными.</i> <i>Упражнения в применении правил правописания</i> Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами				жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на
Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений. <i>Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»</i> <i>Проект №4 «В словари за частями речи!»</i>				реплики,
Повторение. Морфология.	4	2	-	поддерживать разговор);
Части речи <i>Обобщение знаний о частях речи.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов <i>Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.</i> <i>Упражнения в создании текстов разного типа.</i>				
Повторение. Орфография и пунктуация.	1	-	-	-сочинять
<i>Предложение. Знаки препинания в конце предложений</i> Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка,				

вопросительный и восклицательный знаки.				поздравительные
Повторение. Синтаксис.	2	-	-	
<i>Связь слов в предложении</i> <i>Главные члены предложения их распознавание.</i> <i>Распространение предложений с</i> <i>второстепенными членами.</i> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.				открытки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций
Повторение. Лексика.	1	-	-	общения.
<i>Слово и его лексическое значение.</i> Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.				
Повторение. Фонетика и орфоэпия.	1	-	-	
<i>Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор</i> <i>слов. Фонетический разбор слова.</i>				
Повторение. Морфология.	5	-	1	
<i>Части речи и различение их признаков. Роль</i> <i>частей речи в нашей речи.</i> <i>Обобщение знаний о частях речи.</i> <i>Разбор слова как части речи.</i> Морфологический разбор				
Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации				
Итого	170	27	15	

Практическая часть

№	Раздел	Вид работы
1.	Наша речь.	-
2.	Текст.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
3.	Предложение	Входная контрольная работа Контрольное списывание текста Обучающее сочинение.
4.	Слова, слова, слова	Обучающее изложение Контрольный диктант Контрольное списывание Контрольный диктант (за I четверть).
5.	Звуки и буквы	Работа с текстом. Контрольный диктант Обучающее сочинение Проект «И в шутку и всерьез» Обучающее изложение (подробное) Проект «Пишем письмо»
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	Контрольный диктант за первое полугодие Проект «Рифма». Работа с текстом. Контрольное списывание Составление поздравительной открытки Обучающее изложение текста по вопросам. Контрольный диктант
7.	Имя существительное	Обучающее сочинение. Контрольное списывание Подробное обучающее изложение Контрольный диктант
8.	Глагол	Восстановление деформированного текста Обучающее сочинение. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Контрольный диктант Обучающее сочинение. Составление текста-повествования
9.	Имя прилагательное.	Обучающее сочинение. Составление текста-описания Обучающее сочинение. Составление текста-описания на основе личных наблюдений

		Контрольный диктант
10.	Местоимение	Обучающее сочинение
11.	Предлоги	Итоговое контрольное списывание Проект «В словари за частями речи!»
12.	Повторение	Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

3 класс

Название раздела, соответствующего ООП НОО/ содержание раздела (расширение тем уроков выделено курсивом)	Общее кол-во часов, отводимое на изуче-	В том числе уроков развития речи	контрольных работ	Виды деятельности
Развитие речи.	4	1	-	Фонетика и графика различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания
<i>Наша речь. Виды речи</i> Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему <i>Язык, его назначение и его выбор.</i> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.				
<i>Составление текста по рисунку</i>				
Синтаксис.	11	3	1	

<p><i>Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</i></p> <p><i>Виды предложений по цели высказываний</i></p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные</p> <p><i>Виды предложений по интонации</i></p> <p>Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p><i>Предложение с обращением.</i></p> <p><i>Главные и второстепенные члены предложения</i></p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p><i>Распространённые и нераспространённые предложения</i></p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><i>Простое и сложное предложения</i></p> <p>Различение простых и сложных предложений</p> <p><i>Словосочетание. Выделение словосочетаний в предложении.</i></p>				<p>слов.</p> <p>-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно</p>
<p><i>Составление рассказа по репродукции картины Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i></p> <p><i>Составление предложений по рисунку</i></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p><i>Составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень»</i></p>				
Морфология.	1	-	-	
Союзы и, а, но, их роль в речи.				
Лексика	5	-	-	

<p><i>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова</i></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p><i>Синонимы и антонимы</i></p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p><i>Омонимы</i></p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Слово и словосочетание</i></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p><i>Фразеологизмы</i></p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p>				<p>(по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>-находить в словах однозначно выделяемыми морфемами</p> <p>окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p> <p>Синтаксис</p> <p>-различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>-</p>
Морфология.	5	-	-	
<p>Части речи <i>и их значение</i>. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол Имя числительное.</i></p>				
Состав слова (морфемика).	1	-	-	
<i>Однокоренные слова</i> . Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.				
Фонетика и орфоэпия.	7	-	1	
<p><i>Звуки и буквы. Гласные звуки</i>. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><i>Звуки и буквы. Согласные звуки</i>.</p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков</p> <p><i>Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные</i>. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков</p> <p><i>Разделительный мягкий знак</i>.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>				

Проект «Рассказ о слове»				классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -различать второстепенные члены предложения -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать
Состав слова (морфемика).	17	2	1	
<p><i>Корень слова. Как найти в слове корень.</i> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. <i>Сложные слова</i> <i>Формы слова. Окончание.</i> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <i>Как найти в слове окончание.</i> <i>Приставка. Как найти в слове приставку.</i> <i>Значения приставок</i> Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. <i>Суффикс. Как найти в слове суффикс.</i> <i>Значения суффиксов</i> Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. <i>Основа слова.</i> Разбор слова по составу Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу</p>				
<p><i>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</i> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-описание. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <i>Обучающее подробное изложение текста по заданному плану.</i> Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное</p>				
Проект «Семья слов»				
Орфография и пунктуация.	29	3	2	

<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p><i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</i></p> <p><i>Правописание слов с безударными гласными в корне</i></p> <p><i>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне</i></p> <p><i>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</i></p> <p><i>Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне</i></p> <p><i>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</i></p> <p><i>Правописание слов с удвоенными согласными</i></p> <p><i>Правописание суффиксов и приставок</i></p> <p><i>Правописание суффиксов –ек, -ик; -ок</i></p> <p><i>Упражнение в написании суффиксов и приставок</i></p> <p><i>Правописание приставок и предлогов</i></p> <p><i>Разделительный твёрдый и мягкий знаки</i></p> <p><i>Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками</i></p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). непроизносимые согласные.</p>			<p>правильность разбора; -различать простые и сложные предложения. Морфология -распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). -проводить морфологический разбор имён существительных , имён</p>
<p><i>Обучающее сочинение. Составление текста по картинке. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p><i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-описание.</p> <p><i>Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.</i></p>			<p>прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; Лексика -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или</p>
<p>Проект «Составляем орфографический словарь»</p>			<p>уточнять с</p>
<p>Морфология.</p>	<p>12</p>	<p>1</p>	<p>-</p>

<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p><i>Начальная форма имени существительного.</i></p> <p>Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?</p> <p><i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i></p> <p><i>Собственные и нарицательные имена существительные</i></p> <p>Умение опознавать имена собственные.</p> <p><i>Число имён существительных</i></p> <p>Изменение существительных по числам</p> <p><i>Род имён существительных</i></p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p><i>Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.</i></p>				<p>помощью толкового словаря;</p> <p>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>-оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>-применять правила правописания (в объёме содержания</p>
Проект «Тайна имени»				
Орфография и пунктуация.	4	1	1	
<p><i>Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)</p> <p><i>Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.</i></p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p>				
Морфология.	12	2	-	

<p><i>Склонение имён существительных</i> <i>Падеж имён существительных</i> <i>Упражнение в определении падежей</i> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. <i>Именительный падеж. Родительный падеж.</i> <i>Дательный падеж. Винительный падеж.</i> <i>Творительный падеж. Предложный падеж.</i> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Морфологический разбор имен существительных. <i>Сочинение по картине</i> Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения выборочные <i>Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.</i></p>				<p>курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника ; -безошибочно списывать текст в объёме содержания курса; -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки .осознавать место возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой; -при работе над ошибками</p>
Орфография и пунктуация.	4	1	1	
<p><i>Все падежи</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин) Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения описания, <i>Сочинение по картине</i></p>				
Проект «Зимняя страничка»				
Морфология.	36	2	2	

<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Роль прилагательных в тексте</i> <i>Род имён прилагательных</i> Изменение прилагательных по родам <i>Число имён прилагательных</i> Изменение прилагательных по числам Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Упражнение в определении падежей имён прилагательных</i> <i>Начальная форма имени прилагательного.</i> Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Изменение личных местоимений по родам</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? <i>Число глаголов</i> <i>Времена глаголов</i> Изменение глаголов по временам. <i>Род глаголов в прошедшем времени</i> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному вопросному плану.</i></p>				<p>осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Развитие речи -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие</p>
Проект «Имена прилагательные в загадках»				
Орфография и пунктуация	4	-	-	
<p><i>Правописание глаголов</i> Ъ после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь) <i>Правописание частицы не с глаголами</i> Формирование орфографической зоркости, Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: не с глаголами.</p>				
Развитие речи.	4	4	-	

<p>Типы текстов: описание. <i>Отзыв по картине</i> Знакомство с жанром письма <i>Обучающее сочинение «Письмо другу»</i> Типы текстов: повествование. Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Составление текста-повествования по серии картинок.</i> Типы текстов: рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Составление текста-рассуждения</i></p>				<p>небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. -создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно</p>
<p>Повторение</p>	14	3	1	<p>пересказывать текст; -выражать собственное мнение и аргументировать его; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать</p>

<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Обобщение и систематизация изученного о предложении.</i></p> <p>Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Обучающее изложение.</i> <i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i> Сочинение-рассуждение.</p> <p>Морфология. Части речи <i>Обобщение и систематизация изученного о частях речи</i> Морфологический разбор <i>Упражнения в разборе слова как части речи</i></p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, Применение правил правописания <i>Обобщение и систематизация изученного о правописании частей речи.</i> <i>Правописание приставок и предлогов</i> <i>Правописание безударных гласных.</i> <i>Правописание согласных</i></p> <p>Состав слова (морфемика). <i>Обобщение и систематизация изученного об однокоренных словах</i> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p>	1			<p>тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
Итого	170	22	11	

Практическая часть

№	Раздел	Вид работы
1.	Язык и речь	Обучающее сочинение
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Обучающее сочинение Обучающее сочинение Обучающее сочинение Контрольный диктант
3.	Слово в языке и речи.	Контрольный диктант Проект «Рассказ о слове»
4.	Состав слова	Сочинение по картине Обучающее подробное изложение Контрольный диктант Проект «Семья слов»
5.	Правописание частей слова	Обучающее сочинение Сочинение по картине Контрольный диктант Обучающее изложение Контрольный диктант Проект «Составляем орфографический словарь» Административная полугодовая контрольная работа.
6.	Имя существительное.	Обучающее изложение Проект «Тайна имени» Обучающее изложение Контрольный диктант Сочинение по картине Обучающее изложение Проект «Зимняя страничка» Сочинение по картине Контрольный диктант
7.	Имя прилагательное	Отзыв по картине Отзыв по картине Контрольная работа Проект «Имена прилагательные в загадках»
8.	Местоимение	Обучающее сочинение
9.	Глагол	Обучающее сочинение. Обучающее изложение Контрольный диктант
10.	Повторение	Обучающее изложение. Обучающее изложение Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации Сочинение на тему

4 класс

Название раздела, соответствующего ООП НОО/ содержание раздела (расширение тем уроков выделено курсивом)	Общее кол-во часов, отводимое на изуче-	В том числе уроков развития речи	контрольных работ	Виды деятельности
Развитие речи.	4	1	0	Фонетика и графика
<p><i>Наша речь и наш язык</i></p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p><i>План текста.</i></p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p><i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i></p>				<p>-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>- <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих</i></p>
Синтаксис	9	-	1	

<p><i>Предложение. Виды предложений</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Знаки препинания в конце предложения</i> <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> <i>Основа предложения</i> .Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Словосочетание.</i> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Однородные члены предложения.</i> <i>Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</i> Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Обращение.</i></p>				<p>норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником</p>
Орфография и пунктуация.	3	1	-	
Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Сочинение по картине</i>				
Синтаксис.	1	-	-	
<i>Простые и сложные предложения.</i> Различение простых и сложных предложений				
Морфология.	1	-	-	
<i>Союзы в сложном предложении.</i> Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.				
Орфография и пунктуация	3	1	-	

<p>Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Знаки препинания в сложном предложении.</i></p> <p><i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i></p>				<p>алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</p>
Лексика	4	1	0	- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
<p><i>Слово и его лексическое значение.</i></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p><i>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</i></p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p><i>Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.</i></p> <p><i>Наблюдение за образительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.</i></p>				<p>Лексика</p> <p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>-подбирать антонимы для точной характеристик и предметов при их сравнении;</p>
Состав слова(морфемика).	3	-	-	
<p><i>Состав слова.</i></p> <p><i>Однокоренные слова. Корень слова.</i></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p><i>Суффиксы и приставки.</i></p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>				
Орфография и пунктуация.	7	1	1	

<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ.</p> <p><i>Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах; приставок и суффиксов; гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; Ъ и Ь знаки.</i></p> <p><i>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</i></p>				<p><i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>-оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения</i></p>
<p>Морфология.</p>	22	3	-	<p><i>коммуникативной задачи.</i></p>
<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><i>Сочинение-отзыв по картине</i></p> <p><i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i></p> <p><i>Обучающее сочинение.</i></p>				<p>Морфология</p> <p><i>-распознавать грамматические признаки слов;</i></p> <p><i>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i></p> <p><i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	24	-	1	

<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, бе, ия, ов, ин) <i>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</i> <i>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.</i> <i>Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.</i> <i>Распознавание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.</i> <i>Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.</i> <i>Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.</i> <i>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</i></p>				<p>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p> <p>Синтаксис</p> <p>-выделять предложения с однородными членами.</p> <p>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>-различать простые и сложные</p>
<p>Морфология.</p>	7	1	-	
<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам <i>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</i> <i>Определение рода и родовые окончания имён прилагательных.</i> <i>Начальная форма имени прилагательного</i> Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных</i> <i>Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.</i> Морфологический разбор имён прилагательных. <i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i></p>				
<p>Орфография и пунктуация</p>	22	1	2	

<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных</p> <p><i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</i></p> <p><i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</i></p> <p><i>Различение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.</i></p> <p><i>Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</i></p> <p><i>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</i></p> <p><i>Склонение имен прилагательных женского рода.</i></p> <p><i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</i></p> <p><i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</i></p> <p><i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</i></p> <p><i>Склонение имён прилагательных множественного числа.</i></p> <p><i>Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.</i></p> <p><i>Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</i></p> <p><i>Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.</i></p> <p><i>Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах</i></p> <p><i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i></p>				<p><i>предложения.</i></p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>-безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;</p> <p>-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p>
Морфология	4	-	-	

<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p>				<p>-подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
Орфография и пунктуация.	4	1	-	
<p>Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.</p> <p>Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста</p>				
Морфология.	12	1	1	
<p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?</p> <p>Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.</p> <p>Образование форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.</p> <p>Морфологический разбор глаголов</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>1 и 2 спряжение глаголов.</p> <p>Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола</p> <p>Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>				<p>Развитие речи</p> <p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со</p>
Орфография и пунктуация.	3	-	-	

<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); не с глаголами; безударные личные окончания глаголов.</p> <p><i>Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.</i></p>				<p>знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение и аргументировать его;</p>
Морфология.	9	1	-	
<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</p> <p><i>Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов</i></p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p>				<p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>-создавать тексты по предложенному заголовку;</p>
Орфография и пунктуация..	9	1	-	
<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. .</p> <p>Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов.</p> <p><i>Правописание безударных личных окончаний глаголов</i></p> <p><i>Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.</i></p> <p><i>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</i></p> <p><i>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</i></p> <p><i>Упражнение в правописании глагольных форм.</i></p> <p><i>Подробное изложение деформированного повествовательного текста</i></p>				<p>-подборочно или пересказывать текст;</p> <p>-пересказывать текст от другого</p>
Повторение.	19	2	2	
Развитие речи.	1	-	-	
<p><i>Язык и речь.</i> Текст, типы текстов. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>				

Синтаксис.	6	-	-	лица; -составлять
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Предложение и словосочетание.</i> <i>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Распространённые и нераспространённые предложения.</i> <i>Однородные члены предложения.</i> Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Простые и сложные предложения.</i> Различение простых и сложных предложений.			устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно	
Лексика.	1	-	-	ть собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения
<i>Слово и его лексическое значение</i> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.				выполнения
Состав слова (морфемика).	1	-	-	учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно
<i>Значимые части слова. Словообразование.</i> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.				выполнения
Орфография и пунктуация	2	-	-	учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Применение правил правописания. <i>Правописание гласных и согласных в корне слов.</i> <i>Упражнение в правописании частей речи.</i>				выполнения
Развитие речи.	1	1	-	учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно
Изложение с элементами сочинения <i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>				выполнения
Морфология.	2	-	-	учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно

Части речи. <i>Морфологические признаки частей речи.</i> Морфологический разбор частей речи.				<i>создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>
Фонетика и орфоэпия.	2	-	-	
Фонетический разбор слова. <i>Звукобуквенный и звуковой разбор слов. Фонетико – графические упражнения.</i>				
Развитие речи.	1	1	-	
Сочинение-рассуждение.				
Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации в форме ВПР	2	-	2	
	170	16	9	

Практическая часть

№	Раздел	Вид работы
1.	Повторение	Изложение по самостоятельно составленному плану. Входная контрольная работа.
2.	Предложение	Сочинение по картине Изложение повествовательного текста
3.	Слово в языке и речи	Обучающее сочинение по рисунку и фразеологизму. Изложение повествовательного деформированного текста. Контрольный диктант.
4.	Части речи.	Сочинение-отзыв по картине
5.	Имя существительное	Подробное изложение повествовательного текста Обучающее сочинение. Контрольный диктант
6.	Имя прилагательное	Изложение повествовательного текста Изложение повествовательного текста Контрольное списывание. Контрольный диктант
7.	Местоимения	Подробное изложение повествовательного текста
8.	Глагол	Контрольный диктант Изложение повествовательного текста Контрольное изложение. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
9.	Повторение	Изложение повествовательного текста Сочинение. Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации в форме ВПР Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации в форме ВПР