


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Жешарт

Рассмотрено:
школьным
методическим
объединением учителей.
Протокол №1
от 25.08.2021 г.

Согласовано:
27 августа 2021 года
Зам. директора по УВР


Некрасова О.А.



Копия верна

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
на уровне начального общего образования (2-4 классы)
Срок реализации программы: 3 года

пгт. Жешарт, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения курса «Английский язык»	4
3. Содержание учебного предмета «Английский язык»	14
4. Тематическое планирование.....	23
5. Календарно - тематическое планирование с указанием часов и видов деятельности ..	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 2-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Программа курса (авторская программа Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Радужный английский» / "RainbowEnglish" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, М: Дрофа, 2015г.);

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Радужный английский» / "RainbowEnglish" 2 класс, М: Дрофа, 2019г.;
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Радужный английский» / "RainbowEnglish" 3 класс, М: Дрофа, 2019г.;
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Радужный английский» / "RainbowEnglish" 4 класс, М: Дрофа, 2019г.;

Программой отводится на изучение английского языка 204 часа, которые распределены по классам следующим образом:

- 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.
- 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.
- 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Уровень: начальное общее образование.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета

«Иностранный язык» (английский)

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, гражданина России;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.*

Познавательные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться: *самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **английского языка** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические

изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, планы и пр.;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

Предметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

2 класс (68 часов)

Знакомство: С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год /Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения \хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Мир вокруг меня: Природа. Дикая и домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна: Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (идём в гости к другу, разговор по телефону).

3 класс (68 часов)

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год \Рождество. Подарки. Основные продукты питания. Любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Каникулы.

Я и мои друзья: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения \хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.

Мир вокруг меня: Мой дом, моя квартира. Природа. Любимое время года. Погода. Дикая и домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна: Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

4 класс (68 часов)

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год /Рождество.

Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: Имя, возраст, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Моя школа: Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня: Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна, изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

2 класс:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

3 класс:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

4 класс:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

–диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

–диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

2 класс:

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально, реагировать на услышанное;

3 класс:

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

4 класс:

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

2 класс:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

3 класс:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

4 класс:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

2 класс:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

3 класс:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

4 класс:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

2 класс:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to play.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Неопределенная форма глагола. Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные.

Количественные числительные (до 12).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, from.

3 класс:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -teen, -ty,).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Наречия степени (very).

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, with.

4 класс:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи. Осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков.

Имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к

тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

4. Тематическое планирование с указанием часов

2 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. Знакомство	10
2. Я и моя семья	14
3. Мир моих увлечений	3
4. Я и мои друзья	17
5. Мир вокруг меня	15
6. Страна изучаемого языка и родная страна.	9
Итого:	68

3 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. Я и моя семья	21
2. Мир моих увлечений	13
3. Я и мои друзья	7
4. Мир вокруг меня	19
5. Страна изучаемого языка и родная страна.	8
Итого:	68

4 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. Я и моя семья	22
2. Мир моих увлечений	9
3. Я и мои друзья	4
4. Моя школа	7
5. Мир вокруг меня	16
6. Страна изучаемого языка и родная страна.	10
Итого:	68

5. Календарно - тематическое планирование с указанием часов и видов деятельности

2 класс

№ п/п	Тема урока.	Содержание	Виды деятельности
Раздел: Знакомство (10ч.)			
1	<i>Знакомство с учителем, приветствие.</i>	Причины изучения английского языка. Интернациональные слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ... <i>Ударение в слове, фразе.</i>	- <i>ведут этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации (приветствие, знакомство);</i> - знакомятся со странами изучаемого языка; - произносят свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	<i>Знакомство с одноклассниками: имя.</i>	Согласные буквы английского алфавита Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee в закрытом слоге. <i>Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.</i> Ознакомление со словом "no". <i>Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе.</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, произносят ее правильно; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - <i>ведут этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации (разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу);</i> - <i>воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагируют на услышанное.</i>
3	Клички английских питомцев.	Клички английских питомцев. Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомление со словом "yes" и с фразой Nice to meet you. <i>Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, произносят ее правильно; - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;

		<i>английского языка.</i>	- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)
4	<i>Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета), сообщение основных сведений о себе.</i>	<i>Простейшие устойчивые словосочетания. Членение предложений на смысловые группы. Ознакомление с фразой My name is ... Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww.</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произносят эти звуки и читают буквы; - совершенствуют фонетические навыки; - <i>воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально, реагируют на услышанное.</i>
5	<i>Приветствие и знакомство с одноклассниками: имя. Получение информации о собеседнике.</i>	<i>Ознакомление с вопросом What's your name? Лексика desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii в закрытом слоге. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произносят эти звуки и читают буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, произносят ее правильно; - оперируют вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; - <i>ведут этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации (на основе структурно-функциональной опоры.)</i>
6	<i>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Песенка-приветствие "Hello".</i>	<i>Повторение изученной лексики. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</i>	- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - подбирают лексические единицы для описания картинки.
7	<i>Персонажи детских произведений: имя, возраст. Сценки знакомства (с использованием типичных фраз речевого этикета)</i>	<i>Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "P". Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</i>	- различают на слух схожие звуки английского языка; - находят слова, в которых встречается определенный звук; - <i>подбирают лексические единицы для описания картинки;</i> - пишут изученные английские буквы и слова.
8	<i>Имена и фамилии. Небольшие</i>	<i>Существительные в единственном числе.</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и

	произведения детского фольклора на английском языке. Песенка "What's your name?"	Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. <i>Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова.</i> Английские имена и фамилии.	звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произносят эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.
9	<i>Прощание (с использованием типичных фраз этикета).</i>	Гласная буква Oo в закрытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, loggy. <i>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания:</i> "Goodbye", "Bye", "Bye-bye", "See you".	- знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, произносят ее правильно, распознают в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - <i>ведут этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации (прощание по-английски).</i>
10	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Песенка-прощание.	Гласная буква Uu в закрытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug. <i>Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.</i>	- слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, произносят ее правильно, распознают в речи; - структурируют имеющийся лексический запас по тематическому признаку.
Раздел: Мир вокруг меня. (7ч.)			
11	<i>Природа. Дикие и домашние животные.</i> Предметы, которые меня окружают.	Буквосочетание ee. Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet. <i>Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова.</i>	- <i>ведут этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации (представляют людей друг другу);</i> - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, произносят его правильно; - совершенствуют лексические навыки.
12	Природа. Дикие и домашние животные. Рифмовка "I can see".	Обобщение изученной лексики. <i>Существительные с неопределенным артиклем. Отсутствие</i>	- структурируют имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - пользуются основными коммуникативными типами речи: описание (описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i>

		ударения на служебных словах (артиклях). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. "а". Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное предложение. Неопределённая форма глагола. Порядок слов в предложении. Модальный глагол can. Фраза I can see...	опорой на образец); - знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке.
13	Приветствие, знакомство и прощание. Домашние животные.	Названия животных. Обобщение изученной лексики. Все буквы английского алфавита. Основные правила чтения и орфографии.	- пользуются основными коммуникативными типами речи: описание (описывают картинку с изображением животных); - знакомятся с английским алфавитом; - подбирают русский эквивалент к английскому слову.
14	Животные и предметы вокруг меня.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
15	Фраза речевого этикета "How are you?" в ситуации общения.	Основные коммуникативные типы предложения: вопросительное, вопросительное слово how Вопросительная конструкция, специальный вопрос: How are you? Ритмика - интонационные особенности вопросительного предложения (специальный вопрос). Основное буквосочетание sh. Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep	- ведут этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации (оперируют вопросительной конструкцией How are you?) - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, произносят его правильно.
16	Природа. Домашние животные.	Гласная буква Aa в закрытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat.	- знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, произносят ее правильно, распознают в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - распознают схожие звуки

			английского языка на слух.
17	Природа. Домашние животные. Рифмовка Betty and Jill.	Союз <i>and</i> . <i>Предложения с однородными членами.</i> <i>Интонация перечисления.</i> Буквосочетание <i>ск</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>sock, clock, sock, duck, black.</i> Прилагательные цвета: <i>black, green, red.</i> <i>Чтение по транскрипции изученных слов.</i>	- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , используют его в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ск</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, произносят его правильно; - называют цвета предметов.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (2ч.)			
18	<i>Общие сведения: название, столица.</i> Столицы России и Великобритании. Москва. Лондон.	<i>Основное буквосочетание oo.</i> Ознакомление с новой лексикой: <i>book, cook, hook, wood.</i> <i>Основные коммуникативные типы предложения: вопросительное, вопросительное местоимение where.</i> <i>Вопросительная конструкция, специальный вопрос: Where are you from?</i> <i>Порядок слов в предложении. Предлог from.</i> Названия городов <i>Moscow, London.</i> <i>Существительные с нулевым артиклем.</i>	- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, произносят его правильно; - <i>ведут диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец;</i> - произносят названия городов <i>London, Moscow.</i>
19	<i>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.</i> Рифмовка "Where are you from Tim?"	Ознакомление с новой лексикой: <i>big, little.</i> Личные и притяжательные местоимения, вопросительные (<i>I, you, my, where</i>). Обобщение изученной лексики.	- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - выражают коммуникативные намерения; - обозначают размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> ; - <i>ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец.</i>
Раздел: Мир вокруг меня. (3ч.)			

20	Дикие и домашние животные. Цвет. Рифмовка "I can see a red dog".	Обобщение изученной лексики. <i>Утвердительные предложения. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения.</i>	- прогнозируют содержание и структуру фразы; - соотносят звук и его транскрипционное обозначение; - ведут <i>этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации</i> (разыгрывают сцену знакомства); - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> .
21	Природа. Дикие и домашние животные.	Обобщение изученного материала.	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
22	Дикие и домашние животные. Цвет. Размер.	Буквосочетание <i>ch</i> . <i>Дифтонги.</i> Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match. Глагол "to be" в 3 лице единственного числа – "is"	- знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, произносят его правильно; - строят предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.
Раздел: Я и мои друзья (5ч.)			
23	<i>Любимое домашнее животное: имя, характер. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.</i>	<i>Оценочная лексика.</i> Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny. Личное местоимение <i>it</i> . Рифмовка "Hickory, Dickory, Dock". <i>Ударение в слове, фразе.</i>	- пользуются основными коммуникативными типами речи: характеристика (персонажей) (<i>учатся давать оценочные характеристики людям и предметам</i>); - используют в речи личное местоимение <i>it</i> .
24	Животные-герои сказок: имя, характер.	<i>Основные буквосочетания or, ar.</i> Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. <i>Вопросительное слово what.</i> <i>Вопросительная конструкция What is it?</i> <i>Безличные предложения в настоящем времени. (It is cold.)</i>	- называют предмет и дают его характеристику; - используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, произносят их правильно.
25	<i>Животные: имя, возраст, размер, цвет, характер.</i>	<i>Отрицательные предложения</i> с	- пользуются основными коммуникативными типами речи: рассказ (<i>строят краткие</i>

	Игрушки.	конструкцией <i>it isn't</i> . Согласная буква <i>Qq</i> , буквосочетание <i>qu</i> . <i>Дифтонги</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>queen, quilt</i>	<i>монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений</i>); - используют в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i> , транскрипционным обозначением, произносят ее правильно, распознают ее в речи.
26	Некоторые формы речевого этикета в ситуации общения (идём в гости к другу).	Обобщение изученного материала. <i>Основные коммуникативные типы предложения: вопросительное, вопросительное слово who. Специальный вопрос: Who is it? Утвердительные и отрицательные предложения.</i> Ответы на вопросы <i>Yes, it is./ No, it isn't</i> .	- выражают согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге- расспросе; - прогнозируют содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - <i>ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Who is it? с опорой на образец.</i>
27	<i>Любимое домашнее животное.</i> Животные на ферме.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - <i>читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</i> - прогнозируют содержание и структуру высказывания.
Раздел: Я и моя семья. (5ч.)			
28	Члены семьи, родственные отношения.	Ознакомление с новой лексикой: <i>mum, dad, granny, grandad.</i> Личные местоимения <i>I, he, she, it.</i> <i>Глагол-связка "to be" в форме 1 лица ед. числа – "am".</i> <i>Притяжательный падеж имён существительных.</i> <i>Местоимения: личные, притяжательные.</i>	- ведут диалоги с опорой на образец; - оперируют в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - владеют умением выписывать из текста слова, словосочетания.
29	Семейные фотографии.	Предложения с личными местоимениями. Закрепление лексики. Описание семейных фотографий. Совершенствование	- повторяют лексические единицы по теме «Семья» за диктором; - читают фразы с новыми словами ; - используют данные слова в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения; - <i>пользуются основными коммуникативными типами речи.</i>

		навыков аудирования.	<i>описание (описывают семейные фотографии);</i> - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту.
30	Семья и домашние питомцы.	Характеристика людей и животных. Повторение фраз I'm Sam. I'm from London. Совершенствование навыков диалогической речи.	- пользуются основными коммуникативными типами речи: характеристика (персонажей) (<i>учатся давать оценочные характеристики людям и животным</i>); - используют в речи фразы с глаголом - связкой; - воспринимают диалоги в аудиозаписи, разыгрывают их по образцу; <i>- воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально, реагируют на услышанное.</i>
31	Я и моя семья.	Обобщение изученного материала.	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
32	<i>Семейные праздники: Новый год. Рождество. Подарки.</i>	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - распознают в речи сходные звуки английского языка; - читают про себя и понимают текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; - находят и <i>извлекают из текста необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)</i> ; - <i>владеют основами письменной речи: пишут по образцу поздравление с праздником</i> ; - подбирают адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
Раздел: Я и мои друзья (6ч.)			
33	Животные-герои сказок: имя, характер.	Личные местоимения. <i>Оценочная лексика:</i> качественные прилагательные. <i>Общие вопросы с глаголом-связкой "is".</i> <i>Утвердительные и отрицательные предложения.</i>	- воспринимают на слух краткие сообщения о членах семьи; - дают оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;

			<ul style="list-style-type: none"> - используют в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания.
34	<i>Мои друзья: имя, характер.</i>	<p>Чтение букв <i>Aa, Ee</i> в открытом слоге.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой: <i>name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.</i></p> <p>Личное местоимение <i>we.</i> Простые распространённые предложения.</p> <p>Союз "or".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - называют эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - задают специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - пишут новые слова и сочетания с ними.
35	<i>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.</i>	<p>Общие вопросы с глаголом связкой "is".</p> <p>Основные коммуникативные типы предложения: побудительное.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности побудительного и вопросительного предложений (общий вопрос).</p> <p>Глаголы <i>sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be</i> в повелительном наклонении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - оперируют данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - пишут краткие просьбы и приказания.
36	<i>Мои друзья.</i>	<p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please!</i>) и отрицательной (<i>Don't be late!</i>) формах.</p> <p>Глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Форма неопределенного артикля "an".</p> <p>Чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); - знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əU], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - подбирают рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой <i>I see</i> в

		<p>Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.</p> <p>Структура I see... в значении «Все понятно».(Речевое клише как элемент речевого этикета, отражающий культуру англоговорящих стран)</p>	<p>значении «Понятно»;</p> <p>- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</p> <p>- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.</p>
37	<p><i>Я и мои друзья: имя, внешность, характер.</i></p>	<p>Побудительные предложения. Глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Обобщение изученного лексического материала. <i>Простое распространённое предложение.</i></p> <p>Союз “and”.</p>	<p>- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку;</p> <p>- объединяют слова по ассоциации;</p> <p>- завершают высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <p>- составляют словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</p> <p>- тренируются в использовании союза <i>and</i>;</p> <p>- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p> <p>- пишут слова, словосочетания команды.</p>
38	<p>Любимое домашнее животное.</p>	<p>Обобщение изученного материала</p>	<p>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (7ч.)			
39	<p><i>Общие сведения: название, столица Города России.</i></p>	<p>Ознакомление с названиями российских городов.</p> <p>Ознакомление с прилагательным цвета blue.</p> <p>Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.</p> <p>Личное местоимение you –ты, вы</p>	<p>- знакомятся с английскими названиями русских городов;</p> <p>- говорят, откуда родом разные люди;</p> <p>- тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</p> <p>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</p> <p>- тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</p> <p>- читают и пишут новые слова и сочетания с ними.</p>
40	<p>Названия городов России, Англии и Европы. Песенка Where are you From?</p>	<p>Ознакомление с названиями европейских городов.</p> <p><i>Предложения с составным именным сказуемым (My family is big).</i></p> <p><i>Глагол-связка “to be” в единственном и</i></p>	<p>- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</p> <p>- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>- знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>- используют эти формы в речи;</p>

		<i>множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is are”.</i>	- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи.
41	Столицы стран мира и России.	Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее. Общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе.	- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - пишут слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> .
42	Столица Великобритании Лондон.	<i>Основные коммуникативные типы предложения: вопросительное. Вопросительное слово where в значении «где» и «откуда». Буквосочетание th. Местоимения: личные. Личное местоимение 3 лица множественного числа they.</i>	- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i> ; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - владеют умением выписывать из текста предложения; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение.
43	Города Великобритании и родной город.	Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.
44	Города и столицы.	Обобщение изученного лексического материала.	- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;

		Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	- читают слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам.
45	Путешествуем по городам.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.
Раздел: Мир вокруг меня. (1ч.)			
46	Природа: растения и животные. Предметы, которые меня окружают.	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения.
Раздел: Я и мои друзья (6ч.)			
47	<i>Мои друзья: характер, увлечения/ хобби.</i>	Обобщение изученной лексики. Предлог in . Ответы на общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	- воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения.
48	Мои друзья: увлечения/ хобби.	Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ]. Ознакомление с новой	- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух

		лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin. Чтение словосочетаний и предложений.	и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.
49	Мои друзья: возраст.	<i>Количественные числительные (до 12)</i> <i>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</i> <i>Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова.</i> Ознакомление с вопросительной структурой <i>How old are you?</i>	- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру.
50	Местожителство и местонахождение людей, их возраст.	<i>Основные правила чтения и орфографии.</i> Чтение слов и словосочетаний. Обучение ответам на альтернативные вопросы.	- воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы.
51	<i>Некоторые формы речевого этикета в ситуации общения (разговор по телефону).</i>	<i>Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе.</i> <i>Формы глагола-связки "to be": am, is, are, их употребление в предложениях после</i>	- устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных

		существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу.	местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания.
52	<i>Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер.</i>	Обобщение изученного материала	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
Раздел: Мир вокруг меня. (3ч.)			
53	Природа. Предметы.	<i>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).</i> Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания: числительное + существительное во мн. числе.	- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.
54	Природа. Предметы вокруг меня.	<i>Существительные во множественном числе.</i>	- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы.
55	Природа: растения и животные.	Употребление с речи существительных во множественном числе. Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе. Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> , их чтение под ударением. Лексика: <i>bird, girl, birch</i> ,	- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами,

		nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания.
Раздел: Я и моя семья. (5ч.)			
56	Профессии.	Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения. <i>Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</i> Структура I like...	- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой <i>I like</i> ; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания.
57	<i>Основные продукты питания, фрукты.</i>	Использование структуры I like ... в речи. Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе. <i>Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, by. Существительные с определенным артиклем the.</i> Отсутствие ударения на служебных словах (предлогах).	- воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>I like</i> в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; - знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними.
58	Профессии, занятия членов семьи.	Употребление предлогов в речи. Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики.	- воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними.
59	<i>Любимая еда.</i> Любимые фрукты.	Обобщение изученного материала.	- осуществляют рефлекссию,

			определяя, чему они уже научились.
60	Профессии людей. Местоположение предметов.	Буквосочетания <i>ow, ou</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house</i> . Варианты произношения определенного артикля <i>the</i> перед гласными и согласными.	- воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; - произносят данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения.
Раздел: Мир вокруг меня. (1ч.)			
61	О себе и о других людях. Предметы вокруг меня.	Знакомство с английским алфавитом. Фразы <i>in the street, in the tree</i> . Чтение текста "Linda, the Cook" с полным пониманием содержания прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.	- знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i> ; - читают про себя и понимают текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания.
Раздел: Я и моя семья. (2ч.)			
62	Мой день. Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	Безличные предложения в настоящем времени. (<i>It's five o'clock</i>). Ознакомление с вопросительной структурой "What's the time?". Ответы на данный вопрос. Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими	- воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - правильно отвечают на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают про себя текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания,

		предлогами. Ответы на вопросы по тексту.	предложения.
63	<i>Распорядок дня. Домашние обязанности.</i>	Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo. Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	- воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; - пишут слова, словосочетания, предложения.
Раздел: Мир моих увлечений. (3ч.)			
64	<i>Мои любимые занятия.</i>	<i>Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English) и составным глагольным сказуемым (I like to play).</i> Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования.	- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения.
65	<i>Виды спорта. Что мы любим делать и что мы обычно делаем.</i>	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом "Tom and Jane". Составление предложений по образцу.	- воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения.
66	<i>Мои любимые</i>	Обобщение изученного	- осуществляют рефлексия,

	занятия. <i>Спортивные игры.</i>	материала. <i>Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English) и составным глагольным сказуемым (I like to play). Закрепление глаголов действий: run, jump, ride, swim, help, play.</i>	определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма; - повторяют глаголы действия за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения; - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту.
Раздел: Я и моя семья. (2ч.)			
67	Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	Годовая контрольная работа.	- выполняют контрольную работу.
68	<i>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, их увлечения/хобби.</i>	Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предложениями. Ответы на вопросы по тексту. Повторение существительных во множественном числе.	- читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе.

3 класс

№ п/п	Тема урока.	Содержание	Виды деятельности
Раздел: Мир вокруг меня (3ч.)			
1	Предметы, которые меня окружают. Указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i> .	<i>Все буквы английского алфавита.</i> Повторение алфавита, лексики. Знакомство с <i>указательным местоимением this/that</i> . Рифмовка «Look at that!». <i>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</i>	- повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа; - произносят названия предметов с указательными местоимениями; - воспринимают на слух рифмовку и речь учителя.
2	Предметы, которые	<i>Указательные</i>	- продолжают знакомиться с

	меня окружают. Указательные местоимения these и those.	<i>местоимения множественного числа (these, those). Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple (повторение). Определение местоположения предметов (предлоги места). Отсутствие ударения на предлогах. Простые распространённые предложения.</i>	английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями; - произносят правильно английские местоимения; - воспринимают на слух словосочетания и предложения, повторяют их за диктором.
3	Предметы, которые меня окружают. Притяжательные местоимения.	<i>Притяжательный падеж имён существительных. Притяжательные местоимения единственного числа his, her, its. Использование местоимения its с наименованиями животных. Специальный вопрос Where is Harry? Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Знаки транскрипции.</i>	- знакомятся с притяжательными местоимениями, правильно употребляют их в речи; - воспринимают на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагируют на услышанное; - ведут разговор на английском языке, используя притяжательные местоимения.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна(1ч.)			
4	<i>Общие сведения: страны и языки.</i>	Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. <i>Основные правила чтения и орфографии.</i> Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение основных буквосочетаний. <i>Буквосочетания ng, nk. Звуко-буквенные соответствия.</i>	-знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, произносят и читают правильно эти слова; - знакомятся с глаголом to have, правильно используют формы have и has, употребляют их в речи; -совершенствуют фонетические и грамматические навыки.

Раздел: Я и мои друзья (1ч.)			
5	<i>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет.</i>	Ознакомление с новой лексикой: ping- pong, skating rink, song, morning, evening, thank. Работа над текстом «My dogs». <i>Существительные с нулевым артиклем. Апостроф. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.) Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух небольшой текст в аудиозаписи с опорой на зрительную наглядность; - читают про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: - находят в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.); - отвечают на вопросы по прочитанному тексту; - знакомятся с новой лексикой, произносят и читают правильно эти слова.
Раздел: Я и моя семья (2ч.)			
6	<i>Мой день. Домашние обязанности.</i>	Закрепление изученного материала: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. <i>Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; - устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.
7	<i>Распорядок дня.</i>	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом «Моя бабушка».	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области чтения, говорения, письма; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно

		<p><i>Дифтонги. Чтение по транскрипции изученных слов.</i></p> <p><i>Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым (He speaks English.)</i></p> <p>Составление предложений по образцу.</p>	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			
8	<p><i>Личные и притяжательные местоимения. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Рифмовка "Кто ты?"</i></p>	<p>Систематизация личных(в именительном и объектном падежах) и притяжательных местоимений во множественном числе.</p> <p>Сравнение личных и притяжательных местоимений.</p> <p><i>Вопросительные предложения, специальный вопрос: Who are you? Вопросительное слово who.</i></p>	<p>- знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи, сравнивают с личными местоимениями;</p> <p>-воспринимают на слух рифмовку, содержащую новый материал.</p>
Раздел: Мир вокруг меня (2ч.)			
9	<p>Предметы, которые меня окружают. I like/he likes.</p>	<p>Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования.</p> <p><i>Существительные с определённым и неопределённым артиклем. (Отсутствие ударения на служебных словах: артиклях).</i></p>	<p>- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты.</p>
10	<p>Предметы, которые меня окружают. Обозначение времени.</p>	<p><i>Простое предложение с составным глагольным (I like to dance.) сказуемым.</i></p> <p>Безличные предложения в</p>	<p>- узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <p>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие высказывания;</p> <p>- читают тексты с полным,</p>

		<p>настоящем времени (It is five o'clock.).</p> <p>Оценка повседневных действий (<i>наречие — well</i>)</p> <p>Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами.</p> <p>Действия в разное время суток.</p>	<p>частичным и выборочным пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают ассоциативные связи между словами. - пользуются основными коммуникативными типами речи (рассказ).
Раздел: Мир моих увлечений (4ч.)			
11	<p>Мои любимые занятия. Я могу.</p>	<p>Модальный глагол <i>can</i>, спряжение модального глагола <i>can</i>. <i>Интенсификатор наречий степени very</i>.</p> <p>Выражение способности (умения) делать что-то.</p> <p><i>Простое предложение с составным глагольным</i> (She can skate well.) <i>сказуемым</i>.</p> <p>Оценка повседневных действий (<i>наречие - very well</i>) (<i>оценочная лексика</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжают знакомиться с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; - пользуются основными коммуникативными типами речи: рассказ (<i>строят простой монолог «Я могу очень хорошо» «Я умею, но не очень хорошо»;</i> - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо.
12	<p>Мои любимые занятия. Я могу. Мне нравится.</p>	<p><i>Различие глагольных конструкций can do и to like to do.</i></p> <p><i>Неопределённая форма глагола.</i></p> <p>Чтение текстов с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - описывают картинки по образцу; - воспринимают на слух речь учителя и тексты в аудиозаписи.
13	<p>Повседневные действия в разное время суток.</p>	<p>Закрепление лексики.</p> <p>Обозначение времени в разное время суток.</p> <p>Действия в разное время суток.</p> <p><i>Членение предложений на смысловые группы.</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перефразируют предложения, используя притяжательные местоимения; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пользуются основными коммуникативными типами речи: описание (<i>описывают картинки —</i>

		<i>Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения.</i>	<i>действия людей в разное время суток).</i>
14	Мои любимые занятия. Что твои одноклассники делают хорошо? Что ты делаешь хорошо?	Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики и структуры I like... I can...	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами.
Раздел: Мир вокруг меня (4ч.)			
15	Предметы, которые меня окружают. Формы глагола «быть».	Чтение буквосочетания <i>ow</i> (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением). Введение новой лексики. Глагол-связка <i>to be</i> . Наиболее употребительные предлоги (<i>in, on, at</i>).	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с новым буквосочетанием, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных.
16	Цвета. Названия оттенков.	Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета) Предложения с однородными членами. Совершенствование навыков аудирования.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - воспринимают на слух и понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных.
17	Цвета. Мой любимый цвет.	What colour? Обсуждение цветовых характеристик объектов. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения. Специальный вопрос What colour ... Вопросительное слово <i>what</i> . Построение предложений по типу	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - владеют умением выписать из текста слова, словосочетания; - разучивают рифмовку, включающий новый материал.

		« My favorite colour... ». Рифмовка «What colour is this?»	
18	<i>Мой дом/ квартира. Вещи для дома.</i>	Выражение возможности/ невозможности совершения действия. Отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot. Буквосочетание -gh. Закрепление новой лексики (уточняющие оттенки цвета). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	- знакомятся с отрицательной формой глагола can – can't и cannot, используют её при чтении и в речи; - знакомятся с новым буквосочетанием; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - воспринимают небольшие тексты в аудиозаписи.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна(1ч.)			
19	<i>Общие сведения: страны и флаги.</i>	Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг). Предложения с однородными членами. Интонация перечисления.	- знакомятся с новой лексикой; - воспринимают и понимают на слух речь учителя; - пользуются основными коммуникативными типами речи (описание).
Раздел: Мир моих увлечений (2ч.)			
20	Цвета. Описание людей и предметов.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
21	Мои любимые занятия. Я могу/ я не могу.	Обобщение лексического материала. Работа над текстом «Робин».	- читают текст с полным пониманием и подбирают к нему заголовок; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - составляют текст по образцу; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Раздел: Я и мои друзья (4ч.)			
22	Внешность. Описательные прилагательные.	Введение новой лексики. Буквосочетание a+ll. Прилагательные tall и high. Способы	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high,

		выражения концепта «высокий» в английском и русском языках. Существительные с неопределённым и определённым артиклями.	используют их в речи; - описывают картинки по образцу; - говорят о местоположении предметов с помощью иллюстраций.
23	<i>Внешность, имя, возраст, увлечения, характер. Совместные занятия.</i>	Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (dirty — not very clean).	- воспринимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку.
24	Время. Который час. Числительные.	Количественные числительные до 20. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы–teen, - ty), предлог with. Ударение в слове, фразе. Выражение количественных характеристик. Песня « One Cat, Two Cats».	- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; -разучивают песенку, содержащую числительные.
25	Глагол can в вопросительных предложениях.	Выражение количественных характеристик. Общий вопрос: глагол can в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа can you ...? Yes, I can. No, I can't. Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]e, ee, ea.	- воспринимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - составляют предложения из их частей; - соотносят ответы к вопросам; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально, реагируют на услышанное.
Раздел: Мир моих увлечений (1ч.)			
26	Мои любимые	Знакомство с новыми	- составляют по образцу вопросы из

	занятия. Что мы можем делать хорошо?	глаголами. Выражение not very. Песенка « The Telephone Number Song».	набора слов; - знакомятся с новыми глаголами, отвечают на вопросы, используя эти глаголы; - используют в речи анатомические прилагательные; - разучивают песенку, включающий новый материал.
Раздел: Я и моя семья (2ч.)			
27	<i>Члены семьи, их имена, возраст.</i>	Знакомство с семьёй Смит. Возраст членов семьи. Повторение прилагательных. Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное предложение: How old are you?, вопросительное слово how. Простое предложение с составным именным (My family is big.) сказуемым.	- воспринимают небольшой доступный текст в аудиозаписи, узнают о возрасте всех членов семьи; - повторяют прилагательные, противоположные по значению; - <i>ведут диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него) по прослушанному тексту.</i>
28	<i>Распорядок дня. Числительные от 12 до 20.</i>	Количественные числительные от 12 до 20. Действия в различное время суток.	- повторяют английские числительные от 12 до 20 и используют их в речи; - воспринимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - строят диалог – опрос.
Раздел: Я и мои друзья (1ч.)			
29	<i>Домашние животные, что они умеют делать.</i>	Описание домашних животных, их действий через фразу very well, but not very well. Чтение текста «Tom and Meg Brown and Their Farm».	- читают текст с целью полного понимания; - сообщают полученную из текста информацию - отвечают на вопросы; - составляют предложения из их частей.
Раздел: Мир моих увлечений (1ч.)			
30	<i>Мои любимые занятия. Внешность.</i>	Обобщение пройденного материала.	- составляют текст по образцу; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Раздел: Мир вокруг меня (1ч.)			
31	<i>Характеристика людей, животных, предметов. Счет до 20.</i>	Запрос информации о предпочтениях и о физическом состоянии человека и животного. Повторение числительных до 20.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - <i>пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей);</i>

			- повторяют числительные до 20.
Раздел: Я и моя семья (1ч.)			
32	<i>Семейные праздники: Новый год/ Рождество.</i>	Введение новой лексики. Новый год в кругу семьи.	- <i>воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально, реагируют на услышанное. ;</i> - изучают новую лексику; - воспринимают небольшой текст в аудиозаписи; - <i>описывают картинки в пределах изученной тематики.</i>
Раздел: Я и моя семья (5ч.)			
33	<i>Семейные праздники: день рождения.</i>	Фамилии семейств: the Browns, the Foxes (говорим по - английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства). Омонимичные формы its и it's и их различия. Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	- знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; - воспринимают на слух словосочетания и предложения; - используют в речи лексические единицы.
34	Семейные праздники: день рождения. Сколько тебе лет?	Введение новых лексических единиц. Разучивание песни. «Песня день рождения». Совершенствование навыков аудирования.	- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - <i>воспринимают на слух речь учителя;</i> - разучивают песню; - <i>воспринимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи.</i>
35	Фамилии семейств.	Билли Харрисон и его день рождения. Совершенствование навыков чтения. Произношение глагола say в разных формах.	- <i>читают вслух небольшой текст;</i> - <i>выписывают из текста слова и словосочетания;</i> - <i>определяют верные и неверные предложения по прочитанному тексту;</i> - <i>понимают на слух речь учителя;</i> - знакомятся с глаголом say в разных формах, учатся использовать его в речи.
36	С днем рождения!	Предлоги места.	- используют предлоги места в

	Подарки.	Отсутствие ударения на служебных словах (предлогах). Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами. Совершенствование навыков аудирования.	тексте; - читают текст с полным пониманием; - отвечают на вопросы по тексту; - прослушивают диалоги в аудиозаписи, отгадывают, какие подарки получила Мэй в день рождения.
37	Дни недели.	Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i> ; происхождение и значение названий всех дней недели.	- изучают новую лексику; - знакомятся с правилом написания дней недель с заглавной буквы; - знакомятся с предлогами дней недели; - воспринимают речь учителя на слух; - выписывают из текста слова, словосочетания; - составляют предложения по образцу.
Раздел: Мир моих увлечений (1ч.)			
38	<i>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</i>	Дни недели. Расписание занятий спортивной секции.	- ведут диалог-расспрос; - повторяют виды спорта и спортивные игры; - читают вслух небольшие тексты с пропусками; - пишут слова изолированно и в контексте.
Раздел: Я и моя семья (7ч.)			
39	Распорядок дня. Дни недели.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
40	Мой день рождения. Подарки.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "День рождения. Дни недели".	<i>- владеют основами письменной речи: пишут по образцу поздравление с праздником (день рождения).</i>
41	Профессии. Названия профессий.	Введение новых лексических единиц по теме «Профессии». Начальное представление о способах	- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовку,

		словообразования: суффиксация (суффиксы <i>-er, -or</i>). Существительные с нулевым артиклем.	содержащую новый материал.
42	Профессии и занятия людей.	Систематизация лексики по теме профессии. Род занятий по профессии. Трифтонг - [aiə]. Интернациональные слова (например, doctor, film). Основные коммуникативные типы предложений: вопросительная конструкция, специальный вопрос: «What's the matter?». Вопросительное местоимение what.	- разыгрывают микро-диалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения трифтонга – [aiə]; - задают вопросы друг другу; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания.
43	Описание физического состояния человека.	Введение новой лексики. Омонимы. Описание физического состояния человека. Произношение буквы <i>g</i> .	- воспринимают речь учителя; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - прослушивают текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.
44	<i>Основные продукты питания. Любимая еда.</i>	Повторение по теме «Еда и продукты питания». Вспомогательный глаголы <i>Do, Does</i> .	- пользуются основными коммуникативными типами речи; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут диалог-расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей.
45	Профессии. Кто ты по профессии?	Описание профессий. Составление общих вопросов в настоящем времени. Развитие умений диалогической речи.	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - составляют диалог - расспрос.
Раздел: Мир моих увлечений (2ч.)			
46	<i>Виды спорта и</i>	Спорт в нашей	- составляют общие вопросы в

	<i>спортивные игры.</i> Спорт в твоей жизни.	жизни. Совершенствование навыков чтения.	настоящем простом времени по образцу; - читают анкету с полным пониманием, выбирают ответы, которые к ним подходят; - воспринимают на слух тексты в аудиозаписи.
47	Внешность. Прилагательные состояний.	Внешность человека. Описание внешности человека с помощью прилагательных.	- воспринимают на слух речь учителя; - ведут диалог – расспрос в рамках доступных им тем; - составляют монологическое высказывание (описание внешности персонажа).
Раздел: Я и моя семья (1ч.)			
48	<i>Расскажи о себе. (Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби).</i>	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	- подбирают подписи к картинкам; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - владеют умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют высказывание о себе по образцу.
Раздел: Я и мои друзья (1ч.)			
49	<i>Животные. Письмо зарубежному другу.</i>	Введение новой лексики. Наиболее употребительные предлоги места (in, on, at). Отсутствие ударения на служебных словах (предлогах). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное. Специальный вопрос: Where is? Вопросительное слово where. Знакомство с правилом чтения	- прослушивают аудиозапись, соотносят картинки с предложениями; - знакомятся с множественным числом имени существительного (с написанием мн. числа животных); - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях, читают словосочетания с этими словами; - владеют основами письменной речи: пишут по образцу короткое личное письмо.

		английской согласной <i>c</i> в различных позициях.	
Раздел: Я и моя семья (1ч.)			
50	Семья и домашние животные.	Систематизация лексики. Чтение текста «The Longs». Альтернативные вопросы.	- читают текст с полным пониманием, логически разделяют текст и дают названия его частям; - задают альтернативные вопросы и отвечать на них; - <i>ведут диалог – побуждение к действию.</i>
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (2ч.)			
51	Некоторые формы речевого этикета англоязычных стран в ряде ситуаций общения.	Вежливые обращения на английском языке. Основные коммуникативные типы предложений: побудительное. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах . Ритмико – интонационные особенности побудительного предложения. Повелительное наклонение. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - <i>ведут этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</i> - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
52	Животные разных континентов.	Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические Названия). Глаголы <i>like, love, hate</i>).	- знакомятся с животными разных континентов и с названиями континентов; - различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям.
Раздел: Мир вокруг меня (2ч.)			
53	Дикие животные. Множественное число существительных (исключения).	Множественное число имен существительных (исключения).	- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>sheep, fish, mice, geese, men, deer,</i>

			children, women); - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
54	<i>Дикие животные, где они живут.</i>	Места обитания диких животных.	- знакомятся с названиями диких животных; - изучают места обитания диких животных; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - прослушивают небольшие тексты в аудиозаписи.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна(1ч.)			
55	Страны и континенты.	Страны и континенты. Цвета на олимпийских кольцах.	- читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; - воспринимают на слух речь учителя; - пишут слова изолированно и в контексте; - разучивают рифмовку.
Раздел: Я и моя семья (1ч.)			
56	Моя семья, мой день.	Обобщение пройденного материала. Работа с текстами.	- читают тексты с целью полного понимания; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Раздел: Мир вокруг меня (2ч.)			
57	Времена года. Природа.	Введение новых ЛЕ. Описание времен года.	- изучают новую лексику; - воспринимают на слух речь учителя; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на предлагаемый план.
58	Времена года. Названия месяцев. <i>Любимое время года.</i>	Введение новых ЛЕ (12 месяцев года.) Повторение (рассказ о любимом времени года). Развитие умений диалогической речи.	- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - составляют высказывание о своём любимом времени года по аналогии с образцом; - ведут диалог - расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна(1ч.)			
59	Страны и континенты.	Название континентов.	- повторяют лексику; -изучают названия городов;

		Название наиболее значимых городов России, Англии и Европы.	- читают вслух небольшие тексты; - выписывают из текста слова и словосочетания.
Раздел: Мир вокруг меня (2ч.)			
60	<i>Погода.</i> Описание времен года.	Введение новых ЛЕ. Установление смысловых связей между объектами. Совершенствование навыков аудирования.	- составляют монолог (описание) времени года; - изучают новую лексику; - воспринимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи.
61	Любимое время года.	Описание любимого времени года.	- описывают любимое время года с опорой на предлагаемый текст; - читают на слух небольшие тексты; - воспринимают на слух речь учителя и небольшие тексты в аудиозаписи.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			
62	Страны и флаги. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	- Названия разных стран, городов. Флаги разных стран. - Рифмовка «Hello, Spring!». Чтение текста и составление рассказа о себе по аналогии.	- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - знакомятся с английскими названиями ряда стран и их флагами; - разучивают рифмовку.
Раздел: Мир вокруг меня (3ч.)			
63	Погода в разное время года.	Обобщающее повторение.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
64	Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	Годовая контрольная работа.	- выполняют контрольную работу.
65	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	- выполняют анализ лексико-грамматических, фонетических и орфографических ошибок.
Раздел: Я и моя семья (1ч.)			
66	Названия месяцев. Дни рождения моих родителей.	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Повторение лексики и структуры have/has, haven't/hasn't.	- совершенствуют навыки в говорении по теме «Месяцы»; - воспринимают на слух тексты в аудиозаписи; - повторяют конструкцию have/has, haven't/hasn't.
Раздел: Мир моих увлечений (3ч.)			
67	Мои любимые занятия в разное время года. <i>Скоро каникулы.</i>	Обобщение изученного лексического и грамматического	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма;

		материала.	- высказываются о планах проведения летних каникул.
68	Обсуждение, выполнение и защита проекта «Моя визитная карточка».	Выбор темы проекта, обсуждение критериев, выполнение проектной работы. Презентация проектной работы.	- выполняют проектную работу; - защищают проектную работу.

4 класс

№ п/п	Тема урока.	Содержание	Виды деятельности
Раздел: Я и моя семья (1ч.)			
1	Члены семьи, их имена и увлечения.	Знакомство детей с новым учебником. Я и моя семья. Ведение диалога-знакомства. Введение лексических единиц по теме «Семья». Обучение чтению с пониманием основного содержания. Повторение Present Simple. Все буквы английского алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Интернациональные слова (film, television). Суффиксация: суффикс -tion, -ist. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных.	- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - воспринимают на слух короткие тексты; - повторяют английский алфавит; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - ведут диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - читают текст с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Раздел: Я и мои друзья (3ч.)			
2	Джон Баркер и его семья. Мои друзья: имя, возраст, увлечения/ хобби.	Знакомство с одноклассниками. Повторение общих вопросов в Present Simple. Вопросительные предложения с вопросительными словами what, who, when, where, why в Present Simple. (Специальные вопросы).	- читают отдельные слова, словосочетания; - ведут диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени; - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - составляют общие и специальные вопросы в Present Simple;

		Сложноподчинённое предложение с because. Развитие умений диалогической речи. Чтение текста «Our family».	- читают про себя и понимают текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вычленяют основное содержание.
3	Увлечения и хобби. <i>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке</i> (рифмовки, стихи, песни).	Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное (закрепление вопросительных предложений с вопросительными словами (специальные вопросы). Вопросительное местоимение what в позиции перед существительным в значении какой, какая. Рифмовка «Who? What? When? Where? Why?». Совершенствование навыков аудирования. Простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи. Знакомство с наречиями неопределённого времени: always, sometimes, often, never, usually. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Суффиксация: суффикс -ly, -ful.	- знакомятся с вопросительным словом what; - читают отдельные слова, словосочетания; - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени; - воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербально/ невербально реагируют на услышанное; - воспринимают на слух рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - воспринимают на слух и понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе с помощью средств коммуникации; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
4	Совместные занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка. Притяжательный падеж существительных.	Вежливые слова – обращения (разговорные выражения). Запрос информации о семье друга. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие	- вычленяют новую лексику в текстах, - находят в тексте запрашиваемую информацию; - выписывают из текста слова, словосочетания и предложения; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;

		<p>культуру англоговорящих стран. Повторение притяжательных местоимений. Притяжательный падеж имён существительных. Произношение окончания –s в притяжательном падеже. Апостроф.</p>	<p>- знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; - разыгрывают этикетные диалоги на основе услышанных реплик.</p>
Раздел: Я и моя семья (2ч.)			
5	<p>Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/ хобби.</p>	<p>Я и моя семья. Генеалогическое древо семьи Баркеров. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных во множественном числе (исключения). Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Основные правила чтения и орфографии. Совершенствование навыков чтения. Простое предложение с составным именным (My family is big).</p>	<p>- устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; - повторяют правила образования множественного числа существительного; - слушают вопросы диктора о себе и отвечают на них; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - употребляют в речи притяжательный падеж; - рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; - рассказывают о себе и своей семье, опираясь на вопросы.</p>
6	<p>Члены семьи. Хобби. Наречия времени.</p>	<p>Моя семья, хобби членов моей семьи. Закрепление притяжательного падежа имен существительных, наречий времени: never, usually, often, sometimes. Развитие умений и навыков устной речи. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков.</p>	<p>- понимают на слух текст и оценивают утверждения с позиции «верно»- «неверно»; - понимают на слух фразы диктора и устанавливают соответствия; - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - ведут диалог-расспрос партнера о его семье.</p>
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			

7	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Основные буквосочетания. Повторение лексики и притяжательного падежа имен существительных. Мои любимые сказки.	<ul style="list-style-type: none"> - пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - понимают на слух текст и устанавливают соответствия; - понимают на слух текст и: а) выбирают утверждения, соответствующие рассказу; б) озаглавливают его; в) заполняют пропуски словами; - пользуются основными коммуникативными типами речи: характеристика персонажей.
Раздел: Я и моя семья (2ч.)			
8	Семья Адамсов, их место жительства и увлечения.	Обобщающее повторение. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Составление рассказа о своей семье. Диктант.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области чтения, говорения, письма; - пишут диктант.
9	Обсуждение, выполнение и защита проекта «My family tree».	Выбор темы проекта, обсуждение критериев, выполнение проектной работы. Презентация проектной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют проектную работу; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Раздел: Мир моих увлечений(1ч.)			
10	Мои любимые занятия. Выходной день.	Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Введение лексических единиц по теме «Мой день». Основные типы предложений:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

		повествовательное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English).	особенностей; - слушают и понимают текст на слух с целью самопроверки и устанавливают соответствие; - описывают действия людей, изображенные на картинках; - ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - рассказывают о том, что обычно делают / не делают по воскресеньям.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			
11	Общие сведения: название, столица. Настоящее продолженное время (Present Progressive).	Страны и их столицы. Ежедневные занятия дома и в школе. Чтение текстов с полным пониманием. Разница в употреблении в речи слов house и home. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Настоящее продолженное время (Present Progressive). Различие Present Simple и Present Progressive.	- знакомятся с настоящим продолженным временем. - понимают текст на слух и выбирают вариант ответа. - понимают на слух текст и заканчивают предложения, используя слова. - читают тексты и подбирают соответствующие картинки; - рассказывают о том, как проходит день Салли (с опорой на картинки и слова); - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи.
Раздел: Я и моя семья (3ч.)			
12	Распорядок дня Джона Баркера.	Повседневные занятия членов семьи. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Введение лексических единиц по теме «Мой день». (Совершенствование навыков чтения, грамматики (настоящее продолженное время) и монологической речи. (Составление рассказа по образцу).	- понимают услышанные фразы и находят запрашиваемую информацию; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - понимают текст на слух и устанавливают соответствие; - читают и понимают прочитанный текст, озаглавливают его; - рассказывают о том, что делает Джон в данный момент (по образцу); - сравнивают свой обычный день с распорядком дня Джона; - рассказывают о том, как проводят свой обычный день.
13	Выходные дни в семье Баркеров. Отрицательные предложения в Present Progressive.	Повседневные занятия людей. Выходные дни в семье Баркеров. Полная и краткая форма глаголов в	- делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в Present Progressive; - прослушивают и разучивают

		<p>настоящем продолженном времени. Совершенствование грамматических навыков (Отрицательные предложения в Present Progressive). Безличные предложения в настоящем времени (It's five o'clock). Закрепление лексики.</p>	<p>рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); - рассказывают о том, что не делают в данный момент; - ведут диалог-расспрос о привычных делах по субботам.</p>
14	<p>Типичные занятия людей. Вопросительные предложения в Present Progressive.</p>	<p>Типичные занятия людей. Совершенствование грамматических навыков (Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) в Present Progressive). Развитие навыков диалогической речи. Основные коммуникативные типы предложений: побудительные. Побудительные предложения в отрицательной (Don't be late!) форме.</p>	<p>- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики; - понимают на слух короткие диалоги и заканчивают предложения; - понимают прочитанные диалоги, находят необходимую информацию, отвечают на вопросы; - ведут диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент.</p>
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			
15	<p>Обычный день Салли Баркер. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовка «What are they doing»).</p>	<p>Повседневные занятия членов семьи. Учебные занятия на уроках. Рифмовка «What are they doing». Развитие навыков чтения и устной речи. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.</p>	<p>- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - слушают рифмовку, понимают ее и восстанавливают по памяти с помощью картинок; - рассказывают о том, что разные члены семьи делают в данный момент (с опорой на вопросы).</p>
Раздел: Я и моя семья (1ч.)			
16	<p>Увлечения и хобби</p>	<p>Семья Баркеров, их</p>	<p>- пишут новые слова изолированно</p>

	членов семьи Баркеров.	увлечения. Совершенствование навыков аудирования. Развитие лексико-грамматических навыков. Диктант.	и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - понимают на слух вопросы диктора и отвечают на них, используя картинку; - воспринимают на слух рассказ диктора, и пять телефонных разговоров, устанавливают соответствие; - пишут диктант.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			
17	Озерный край. Общие сведения.	Обобщающее повторение. Чтение открытки об излюбленных местах отдыха в Великобритании. Совершенствование навыков монологической речи.	- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - получают страноведческую информацию относительно Озерного края.
Раздел: Я и моя семья (1ч.)			
18	Обсуждение, выполнение и защита проекта « My day».	Выбор темы проекта, обсуждение критериев, выполнение проектной работы. Презентация проектной работы.	- выполняют проектную работу; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Раздел: Я и моя семья (1ч.)			
19	Повседневные домашние дела. Личные местоимения.	Повседневные домашние дела. Английский сад. Система личных местоимений в именительном и в объектном падежах. Личные местоимения: me, him, her, it, us, you, them. Введение лексических единиц по теме «Мой дом». Чтение текста «At home».	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - используют в речи личные местоимения; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - задают друг другу вопросы по картинкам (по образцу); - описывают картинки, добавив фразы; - читают текст, находят запрашиваемую информацию;

			- отвечают на вопросы по прочитанному тексту.
Раздел: Мир вокруг меня (9ч.)			
20	Дом Джона Баркера. <i>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.</i>	Дом Джона Баркера, названия комнат, их размер. Предметы мебели. Простые распространённые предложения. Совершенствование навыков аудирования. Рифмовка «Where is the bed?». Закрепление личных местоимений. Знакомство с предлогами места. (behind, in front of, left, right, next to, at, into, to, of).	<ul style="list-style-type: none"> - продолжают знакомиться с личными местоимениями; - перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - воспринимают на слух рифмовку, содержащую новый материал; - воспринимают на слух текст и вставляют вместо пропусков нужные местоимения.
21	Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, их размер. Предметы мебели и интерьера.	Введение лексических единиц по теме «Мой дом». Рифмовка «Where do you live?». Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Развитие навыков устной речи. (Описание необычного дня Фреда с опорой на таблицу). Начальное представление о способах словообразования: словосложение (postcard).	<ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - воспринимают на слух рифмовку; - устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; - рассказывают о дне Фреда, используя таблицу.
22	Типичное жилище англичанина. Моя комната. Предметы мебели.	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. Чтение письма Сары. Рифмовка «Do you like them?». Вопросительное местоимение «How many?». Сопоставление употребления many и a lot of. Описание своей комнаты с опорой на письмо Сары. Сложносочинённые предложения с союзами	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; - используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; - описывают местоположения предметов с использованием предлогов места; - воспринимают на слух диалог и определяют местонахождение друга; - воспринимают рассказ на слух и заполняют таблицу; - читают текст и: а) озаглавливают

		and и but.	его; б) заканчивают предложения, выбрав верный ответ; - описывают картинку, используя диалог и предлоги; - ведут диалог-расспрос (о себе, семье, доме), используя ответы, словосочетания.
23	Моя квартира. Предметы мебели.	Мебель в квартире. Закрепление вопросительного местоимения «How many». Введение лексических единиц по теме «Мой дом». Знакомство с выражением to be ready to play the piano. (Неопределённая форма глагола). Словосочетания с предлогами in, on.	- воспринимают на слух текст и: а) заполняют схему; б) исправляют ошибки; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - задают друг другу вопросы с конструкцией How many...? и отвечают на них; - описывают картинку, используя фразу to be ready; - описывают комнаты, используя словосочетания.
24	Предметы мебели и интерьера в гостинице. Совместные занятия.	Предметы мебели и интерьера в гостинице. Рифмовка «Look! Look!». Развитие навыков монологической речи. (Описание своей квартиры/ комнаты с опорой на рассказ Бетти Джексон.) Повторение Present Simple и Present Progressive. Модальный глагол can, must, have to. Простое предложение с составным глагольным сказуемым (She can skate well). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.).	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - пользуются основными коммуникативными типами речи: описание (описывают свою комнату, опираясь на рассказ Бетти Джексон).
25	Комната Мэри: предметы мебели, их расположение.	Совершенствование навыков аудирования. Развитие лексико-грамматических навыков. Диктант.	- воспринимают на слух текст и устанавливают соответствие; - прослушивают вопросы диктора и отмечают точные ответы; - воспринимают на слух описание одной из улиц и обозначают все здания. - пишут новые слова изолированно и в контексте; - составляют предложения по образцу;

			<ul style="list-style-type: none"> - пишут диктант. - описывают свою комнату (по образцу); - описывают, что Марк делает сейчас (с опорой на предложения в другой грамматической форме).
26	Обстановка в загородном доме.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста «The Barker's house» с полным пониманием содержания прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; - прогнозируют содержание и структуру высказывания.
27	Моя квартира. Предметы мебели.	Обобщение изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
28	Обсуждение, выполнение и защита проекта «My room».	Выбор темы проекта, обсуждение критериев, выполнение проектной работы. Презентация проектной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют проектную работу; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Раздел: Моя школа (3ч.)			
29	Классная комната Джона Баркера: предметы обстановки и окружающие его люди.	Классная комната. Развитие навыков чтения и аудирования. Введение лексических единиц по теме «Моя школа». Повторение предлогов места. Модальный глагол may. Глаголы put, give.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о своей школе.
30	Классная комната Салли Баркера. Конструкция «There is / There are ».	Классная комната. Знакомство с предложениями с оборотом «There is / There are » в утвердительных предложениях. Неопределённое местоимение some – некоторые случаи употребления.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - знакомятся с числительными от 20 до 100; - воспринимают на слух текст и указывают на неточности на картинке;

		Количественные числительные (до 100). Суффиксация: суффиксы –teen, -ty. Аудирование и чтение текста о кухне Баркеров. Описание своей классной комнаты.	- читают текст и анализируют с грамматической точки зрения; - пользуются основными коммуникативными типами речи: описание (описывают свою классную комнату с помощью вопросов).
31	Школьная столовая. Продукты и напитки. Который час?	Систематизация конструкции «There is / There are ». Порядок слов в предложении. Введение лексических единиц по теме «Продукты». Порядковые числительные (до 30). Суффиксация: суффикс –th. Вариативные способы обозначения времени суток. Неопределённое местоимение any – некоторые случаи употребления (отрицательные предложения с конструкцией «There is no/ There are no »). Вариативность выражения отрицательной семантики (no= not any).	- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - продолжают знакомиться с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом. - описывают картинки, используя оборот there is / there are (утвердительные, отрицательные предложения).
Раздел: Я и моя семья (1ч.)			
32	Семейные праздники: Новый год/ Рождество.	Введение новой лексики. Новый год в кругу семьи.	- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - распознают в речи сходные звуки английского языка; - читают про себя и понимают текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; - находят и извлекают из текста необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.); - владеют основами письменной речи: пишут по образцу поздравление с праздником; - подбирают адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			

33	Завтрак в Великобритании. Вопросительные предложения с конструкцией «There is / There are ».	Завтрак Джона Баркера. Члены семьи Баркеров, их имена и возраст. Совершенствование грамматических навыков (Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с конструкцией «There is / There are » и краткие ответы на них). Вопросительные слова «What, who, how, how many» с конструкцией «there is/ there are».	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; - воспринимают на слух текст и вычленяют запрашиваемую информацию; - описывают картинку (комнату), используя вопросы; - разыгрывают диалог по образцу.
Раздел: Моя школа (3ч.)			
34	Моя школа. Школьные принадлежности.	Введение лексических единиц по теме «Моя школа». Учебные занятия на уроках. Алгоритм составления предложений с конструкцией «There is / There are ». (Зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией there is / there are» существительного). Антонимичные пары в английском языке. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Чтение письма о своей школе.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - воспринимают на слух диалог и: а) заканчивают вопросы; б) дают ответы на вопросы; - читают текст и составляют вопросы по содержанию текста на основе ответов; - составляют предложения со структурой «There is / There are ». - ведут диалог этикетного характера по теме «Школа» с использованием новых лексических единиц.
35	Классная комната. Школа Мэри Баркер.	Рифмовка «Bess, Bess, don't make a mess!». Учебные предметы. Правила поведения для учеников школы. Повторение числительных от 20 до 100, слов many, a lot, употребление их в речи. Чтение рассказа «Mary's school» с полным пониманием содержания прочитанного. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжают знакомиться с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; - повторяют числительные от 20 до 100; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к

		навыков монологической речи. (Описание своей школы с опорой на рассказ Мэри Баркер)	нему; - описывают свою школу с опорой на рассказ Мэри Баркер.
36	Школьный день. Предметы школьной мебели.	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи. Развитие лексико-грамматических навыков. Диктант.	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант. - воспринимают на слух текст, находят неверные утверждения и исправляют их в соответствии с содержанием текста; - воспринимают на слух текст и оценить утверждения с позиции «верно» - «неверно»; - пользуются основными коммуникативными типами речи: рассказ (рассказывают о своей школе с опорой на словосочетания).
Раздел: Я и мои друзья (1ч.)			
37	Письмо зарубежному другу.	Обобщение изученного материала. Совершенствование навыков чтения и письма.	- читают текст и: а) находят запрашиваемую информацию; б) выбирают вариант, соответствующий картинке; в) исправляют ошибки художника; - читают диалог и оценить утверждения с позиции «верно» - «неверно»; - пишут короткое личное письмо о своей школе.
Раздел: Моя школа (1ч.)			
38	Обсуждение, выполнение и защита проекта «My dream classroom».	Выбор темы проекта, обсуждение критериев, выполнение проектной работы. Презентация проектной работы.	- выполняют проектную работу; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Раздел: Я и моя семья (4ч.)			
39	Любимая еда. Словообразование (словосложение).	Продукты питания. Введение лексических единиц по теме «Еда». Повседневные занятия семьи Баркеров. Способы выражения вежливой формы. (Вежливые фразы « I	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - высказывают предположения, используя фразы «Я думаю.../я не думаю...»; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

		think / I don't think»). Словосложение как один из способов словообразования. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - составляют диалоги по картинкам. - составляют правила поведения для учеников школы (с опорой на словосочетания).
40	Основные продукты питания.	Закрепление лексики по теме «Продукты». Конверсия (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film). Чтение диалогов и составление по аналогии своих диалогов. Имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.	- читают и составляют диалоги по образцу; - составляют вопросы с конструкцией there is/there are; - знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; - используют конверсии в речи; - отвечают на вопросы, используя новые слова.
41	Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения.	Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Введение лексических единиц по теме «Продукты ». Чтение рассказов-загадок по теме «Еда».	- вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; - знакомятся с безличными предложениями; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - воспринимают на слух текст и исправляют ошибки художника; - читают тексты и догадываются, о каких продуктах / блюдах идет речь; - читают предложения и подбирают соответствующие картинки.
42	Конструкция «Would you like...?». Степени сравнения прилагательных.	Закрепление лексики по теме «Продукты». Совершенствование грамматических навыков (прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени с помощью суффиксов -er	- знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; - знакомятся с ответами на подобные вопросы; - читают отдельные слова и словосочетания; - знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; - описывают картинки, используя

		и -est) (образованные по правилу). Специфика орфографии в прилагательных на –у при их использовании в степенях сравнения. Конструкция «Would you like....?» и краткие ответы на неё.	фразы I think / I don't think.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			
43	Трапеза в Великобритании. Конструкция «I would like».	Трапеза в Великобритании. Ужин в семье Баркерров. (Чтение текста с общим охватом содержания). Глагольная конструкция I would like в полной и краткой формах (I'd like to..) Предлог with. Новая лексика по теме «Еда».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжают знакомиться со степенями сравнения прилагательных, с конструкцией I would like в полной и краткой формах и использовать их в речи; - читают тексты, вычлениют основное содержание, предлагают название текстам; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - составляют микродиалоги с включением фраз I think so или I don't think so, разыгрывают диалоги по образцу.
Раздел: Я и моя семья (4ч.)			
44	В школьной столовой. Меню и выбор блюд.	В школьной столовой. Меню и выбор блюд. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Рифмовка «We are hungry». Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Восприятие на слух диалогов этикетного характера и составление по аналогии своих диалогов.	<ul style="list-style-type: none"> - используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; - вычлениют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - воспринимают на слух диалог и заканчивают предложения; - читают текст и: а) озаглавливают его; б) вычлениют необходимую информацию; - воспринимают на слух рифмовку, содержащую новый материал; - описывают тематическую картинку (по образцу); - ведут диалог-побуждение к действию.
45	Завтрак в выходной день в семье Баркерров.	Совершенствование навыков аудирования. Развитие лексико-грамматических навыков. Диктант.	<ul style="list-style-type: none"> - пишут новые слова изолированно и в контексте; - воспринимают на слух фразы диктора и выбирают правильный вариант; - воспринимают на слух текст и вычлениют необходимую

			<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух диалог и устанавливают соответствие; - пишут диктант.
46	<p>Праздничный стол. Вечеринка в семье Баркеров.</p>	<p>Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста «It's a party» с полным пониманием содержания прочитанного. Составление меню из любимых блюд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты с полным пониманием; - составляют предложения по образцу; - читают текст и выбирают утверждения, соответствующие содержанию текста; - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака. - рассказывают о своих любимых блюдах; - ведут этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации (по ситуации «в кафе» на основе меню).
47	<p>Обсуждение, выполнение и защита проекта «Our favourite dishes».</p>	<p>Выбор темы проекта, обсуждение критериев, выполнение проектной работы. Презентация проектной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют проектную работу; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Раздел: Мир вокруг меня (3ч.)			
48	<p>Погода. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Погода. Введение лексических единиц по теме «Погода». Систематизация степени сравнения прилагательных (удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения). Оценочная лексика. Дифференциация употребления слов walk и work. Знакомство с простым прошедшим временем. Наречие времени: yesterday. Формы глагола to be в простом прошедшем времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - составляют диалоги по картинкам. - описывают картинки, используя прилагательные в сравнительной или в превосходной степенях сравнения.
49	<p>Простое прошедшее время. Степени</p>	<p>Совершенствование грамматических</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных

	сравнения прилагательных (исключения).	навыков. (Закрепление глагола «быть» в простом прошедшем времени, отрицательные предложения с was, were). Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени (исключения: bad, good). Оценочная лексика.	good и bad и используют их в речи; - сравнивают предметы, используя степени сравнения прилагательных good и bad; - описывают, где были события, используя глагол to be в Past Simple; - читают текст и соотносят его параграфы с рисунками.
50	Погода в разное время года.	Погода в разное время года. Введение лексических единиц по теме «Погода». Рифмовка «Shorter, taller». Степени сравнения прилагательных (многосложные прилагательные). Чтение текстов с общим охватом содержания. Безличные предложения в простом прошедшем времени.	- знакомятся с новыми словами; - знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; - сравнивают предметы, используя степени сравнения многосложных прилагательных; - читают текст и отвечают на вопросы по прочитанному; - знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; - описывают погоду, используя новую лексику и безличные предложения.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			
51	Погода в разных городах и странах.	Погода в разных городах и странах. Чтение текста «Last Sunday» с полным пониманием содержания прочитанного. Развитие навыков аудирования. Закрепление лексики. Общие вопросы с глаголом «быть» в прошедшем времени и ответы на них. Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса –y.	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - воспринимают на слух тексты и устанавливают соответствия; - описывают погоду в разных городах / в разные сезоны; - расспрашивают своего соседа о вчерашнем местонахождении (глагол to be в Past Simple); - перефразируют предложения по образцу.
Раздел: Мир вокруг меня (1ч.)			
52	Погода вчера и сегодня.	Дифференциация употребления фраз I like/ I would like. Введение лексических единиц по	сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;

		<p>теме «Погода». Песня «What's the weather like today?». Чтение диалогов и составление своих диалогов по образцу. Наречия степени: much, little, very. Глагол-связка <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты, извлекая заданную информацию; - отвечают на вопросы учителя; - знакомятся с новыми словами; - описывают погоду в разные месяцы; - рассказывают о вчерашнем утре (по образцу); - рассказать о своих мечтах с использованием фразы <i>I would like</i>.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			
53	<p>Погода в разных городах. Погода в посёлке в разное время года.</p> <p>Погода в разных городах. Погода в посёлке в разное время года.</p>	<p>Погода в разных городах. Погода в посёлке в разное время года.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи. (Описание погоды с опорой на рассказ Джона Баркера)</p> <p>Повторение Present Simple и Past Simple.</p> <p>Сопоставление конструкций <i>I like / I would like</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дают описание погоды в разных местах; - описывают погоду, опираясь на рассказ Джона Баркера; - читают тексты и выбирают утверждения, соответствующие содержанию текста; - рассказывают о погоде в своей местности в разные времена года.
Раздел: Мир вокруг меня (3ч.)			
54	<p>Погода во время поездки Сары в Париж.</p>	<p>Совершенствование навыков аудирования. Развитие лексико-грамматических навыков. Диктант.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пишут новые слова изолированно и в контексте; - составляют предложения по образцу; - воспринимают на слух фразы диктора и выбирают правильный вариант; - воспринимают на слух текст и вычлняют необходимую информацию; - воспринимают на слух диалог и устанавливают соответствие; - пишут диктант.
55	<p>Летние каникулы в деревне. Любимое время года.</p>	<p>Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста «A day on the farm» с полным пониманием содержания прочитанного. Простое предложение с составным глагольным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты с полным пониманием; - составляют предложения по образцу; - читают текст и выбирают утверждения, соответствующие содержанию текста.

		сказуемым (I like to dance).	
56	Обсуждение, выполнение и защита проекта «My favourite season».	Выбор темы проекта, обсуждение критериев, выполнение проектной работы. Презентация проектной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют проектную работу; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Раздел: Я и моя семья (2ч.)			
57	Поход в магазин. Простое прошедшее время.	<p>На полках в магазине. Покупки в магазине: одежда, обувь. Повторение глагола-связки «быть» в прошедшем времени. Простое прошедшее время. (Правильные глаголы в Past Simple с суффиксом –ed). Произношение окончания – ed. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций (в магазине).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - составляют диалоги по картинкам. - знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple; - учатся произносить окончание – ed так называемых правильных глаголов; - используют новое время в речи.
58	Пикник. Вопросительное и отрицательное предложение в простом прошедшем времени.	<p>Пикник. Как семья Баркеров провела выходные? Совершенствование грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени и ответы на них). Краткая форма от – did-didn't. Неправильные глаголы в Past Simple. Чтение текста с общим охватом содержания. Развитие навыков монологической речи (Что ты делал в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи; - рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию; - знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в Past Simple; - находят в тексте глаголы в прошедшем времени; - задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; - читают текст и заканчивают предложения; - рассказывают о том, что ученики делали в прошлые выходные дни; - рассказывают о том, что ученики не делали в указанное время.

		прошлые выходные?)	
Раздел: Мир моих увлечений (3ч.)			
59	Выходной день Милтанов.	Выходной день Милтанов. Введение лексических единиц по теме «Выходные». Совершенствование навыков аудирования и чтения. Предлог by. Знакомство с инфинитивом (= Неопределённая форма глагола). Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и говорят, что из перечисленного не происходило; - знакомятся с новыми словами; - воспринимают на слух рассказ и отвечают на вопросы ; - рассказывают о том, что Эмма делала и что не делала два дня назад (с использованием словосочетаний); - ведут диалог-расспрос по заданной ситуации.
60	Каникулы. Будущее время.	Закрепление лексики по теме «Выходные». Совершенствование грамматических навыков (Глаголы в настоящем и прошедшем времени). Будущее неопределённое время. Утвердительные и отрицательные предложения. (Правильные и неправильные глаголы в Future Simple). Сокращённые формы 'll, won't. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них. Вопросительные слова: what, when, where, why, how, who. Погода в разных странах.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; - составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах. - описывают, какая погода будет в определенных местах / куда не поедут люди в этом году (с использ-ем Future Simple); - составляют и разыгрывают свои собственные диалоги (с использованием новых слов); - рассказать о своем завтрашнем школьном дне.
61	Мой будущий день рождения. Конструкция «to be going to».	Мой будущий день рождения. Знакомство с конструкцией «to be going to» в разных типах предложений. Введение лексических единиц по теме «Выходные». Закрепление будущего времени. Наречие времени: tomorrow.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; - находят в тексте предложения с оборотом to be going to; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; - рассказывают о будущем дне рождения / празднике; - описывают картинки, используя оборот to be going to; - рассказывают о том, как дети

			собираются провести лето.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			
62	Джейн приезжает в Москву.	Развитие навыков аудирования и чтения. Систематизация структуры «to be going to». Воскресный день Сэлли. Развитие навыков монологической речи. (Составление рассказа о своих предстоящих выходных). Диктант.	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант. - воспринимают на слух тексты и извлекают необходимую информацию; - рассказывают о своем предстоящем воскресном дне (по образцу).
Раздел: Мир моих увлечений (3ч.)			
63	Мой выходной день (в зоопарке, в цирке).	Обобщающее повторение.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
64	Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	Годовая контрольная работа.	- выполняют контрольную работу.
65	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	- выполняют анализ лексико-грамматических, фонетических и орфографических ошибок.
Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)			
66	Летние каникулы в России.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста «Summer holidays in Russia» с полным пониманием содержания прочитанного. Развитие навыков аудирования. Повторение лексики.	- читают текст и оценивают утверждения с позиций «верно» - « неверно» - «не сообщается»; - пересказывают текст (с опорой на вопросы); - воспринимают на слух тексты и подбирают подходящие заголовки; - рассказывают о летних каникулах (с опорой на вопросы, образец).
Раздел: Мир моих увлечений (2ч.)			
67	Любимые занятия детей летом. Скоро каникулы.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма; - высказываются о планах проведения летних каникул.
68	Обсуждение, выполнение и защита проекта "Our weekend".	Выбор темы проекта, обсуждение критериев, выполнение проектной работы. Презентация проектной работы.	- выполняют проектную работу; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.