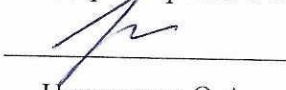


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Жешарт

Рассмотрено:  
школьным  
методическим  
объединением учителей.  
Протокол №1  
от 25.08.2021 г.

Согласовано:  
27 августа 2021 года  
Зам. директора по УВР  
  
Некрасова О.А.



Копия верна

Рабочая программа учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
на уровне начального общего образования  
Срок реализации программы: 1 год (4 класс)

пгт. Жешарт, 2021 г.

## **Содержание:**

1.Пояснительная записка	3
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3.Содержание учебного предмета	17
4.Тематическое планирование	21

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом «Основной образовательной программы начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

**Нормативно-правовой основой введения в учебный процесс учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:**

- Поручение Президента РФ от 2 августа 2009 года (Пр. 2009 ВП – П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства РФ от 11 августа 2009 года (ВП –П44-4632);
- распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Министерства образования Республики Коми от 31.08.2011г. №274 «О введении в образовательных учреждениях Республики Коми комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Цель учебного курса** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к

самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру. В соответствии с учебным планом комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

***Основные содержательные модули курса:***

- \* Основы православной культуры.
- \* Основы исламской культуры.
- \* Основы иудейской культуры.
- \* Основы буддийской культуры.
- \* Основы мировых религиозных культур.
- \* Основы светской этики.

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей на основе письменного заявления его родителей (законных представителей).

В основе системы оценки достижения учащихся по ОРКСЭ лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» » (п. 1.3.ООП НОО МБОУ «СОШ №3» пгт.Жешарт), которая предусматривает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «ОРКСЭ» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в выставках, конкурсах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

***Изучение курса основано на безотметочном обучении.*** Основной задачей промежуточной аттестации по учебному предмету «ОРКСЭ» является установление

фактического уровня и динамики достижения учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с п. 1.3 ФГОС НОО, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся». В конце учебного года промежуточная аттестация учащихся 4-х классов проводится *в форме защиты творческого проекта* (в соответствии с РПУП). *По результатам прохождения учащимися промежуточной аттестации выставляется зачет/незачет.*

Программа разработана **с учетом этнокультурной составляющей**, которая реализуется через знакомство с культурой коми народа, приобщение учащихся к ценностям, традициям, истории развития музыкального искусства Республики Коми, с инструктивно-методическим письмом МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014г. № 03-05/1).  
*Содержание этнокультурной составляющей.*

Мой родной город.

Праздники моего города.

Родословная семьи. Род. Родословие.

Традиции моей семьи. Семейная этика.

Старинные праздники народа коми.

Герои-земляки Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

Сроки реализации программы - **1 год (4 класс).**

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- формирование семейных ценностей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### ***Регулятивные результаты***

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- развитие вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок;
- формирование наиболее эффективных способов достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- развитие эмоционального состояния, связанных с этическими переживаниями.

### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- переводить практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные результаты***

- формирование цели и задач учебной деятельности по освоению этики;
- развитие понимания причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- формирование развития в осуществлении информационного поиска для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- формирование логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;
- развитие умения строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.

### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- формирование использования речевых средств и средства информационнокоммуникативных технологий для решения этических задач;
- развитие умений владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- формирование умения слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
- развитие умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и



оценку нравственного поступка;

- развитие навыка определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- формирования умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;
- формирование умения проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Метапредметные результаты***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### ***Выпускник научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде презентации, в виде доклада, творческих работ;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

##### ***Выпускник научится:***

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации.**

***Выпускник научится:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

***Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)***

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

***Выпускник научится:***

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Выпускник научится:***

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

***Обработка и поиск информации***

***Выпускник научится:***

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

***Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:***

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Планирование деятельности, управление и организация***

***Выпускник научится:***

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Планируемые предметные результаты по учебным модулям**

Планируемые результаты освоения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

## Планируемые результаты по учебным модулям.

### Основы православной культуры

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
---	--

### Основы исламской культуры

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных</i></li> </ul>
---	--

<p>религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p><i>интересов сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
--	---

### **Основы буддийской культуры**

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></li> </ul>
--	---

### **Основы иудейской культуры**

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения,</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание,</i></li> </ul>
--	---

<p>ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p><i>регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li><i>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li><i>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
---	--

### **Основы мировых религиозных культур**

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</li> <li>–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> <li>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li><i>– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li><i>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li><i>– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
---	--

## Основы светской этики

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li><li>–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li><li>–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li><li>–соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li><li>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li></ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></li><li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></li><li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li><li>– <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li></ul>
--	--



### 3. Содержание учебного предмета.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Второй и третий тематические разделы дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Изучая курс, учащийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

#### **Учебный модуль «Основы православной культуры» (34 часа)**

Россия – наша Родина. Православие в России.

*Самая главная встреча.* Введение в православную духовную традицию.

*Введение в православную традицию.* Понятие традиции, православная духовная традиция.

*Есть только одна Книга.* Культура и религия.

*Бог-Творец мира.* Во что верят православные христиане.

*История одного предательства.* Добро и зло в православной традиции.

*В ожидании Спасителя.* Добро и зло в православной традиции.

*Возлюби Господа Бога своего.*

*Возлюби ближнего твоего Притчи Иисуса Христа.* Любовь к ближнему.

*Девочка, Которая стала храмом*

*«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос»*

*Сын Человеческий.*

*Притчи Иисуса Христа.* Долг и ответственность.

*Как стать счастливым.* Милосердие и сострадание.

*Подвиг христианской жизни.* Золотое правило нравственности. Долг и личная нравственная ответственность человека.

*Крестный путь и воскресение*

*Церковь-корабль спасения.* Праздники. Православный календарь

*От рождения до вечности.*

*Каждый день – праздник.* Православный праздник в русской литературе.

*Дорога к храму.* Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).

Православный храм и другие святыни.

*Икона – окно в Божий мир.* Икона (образ) как образ священного.

*«Героем тот лишь назовётся»...*

*Пастырь добрый.*

*«Не в силе Бог, а в правде!»* Любовь и уважение к Отечеству.

*Жизнь как горящая свеча.* Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Любовь сильнее смерти.* Христианская семья и её ценности.

*Богатыри.* Отношение к труду

Расширение содержания основной образовательной программы - за счет авторской программы - О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» выделено курсивом

### **Учебный модуль «Основы светской этики» (34 часа)**

**Введение.** Россия – наша Родина. *Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Государство и мораль гражданина. Общие этические понятия на разных языках России. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Общеизвестные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Образцы нравственности в культуре Отечества. Духовность человека. Внутренний мир человека.*

**Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура и мораль. Нормы морали. Нравственность. Этика и её значение в жизни человека. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.**

**Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Образцы нравственности в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.**

**Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Равновесие прав и обязанностей школьника. Методика создания морального кодекса в школе. Новые ситуации – новые правила. Этикет. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.**

**Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.**

**Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Что значит быть нравственным в наше время? Представление проектов по теме.**

**Что можно и что нельзя людям разных профессий? Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Трудовая мораль. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Нравственные традиции предпринимательства. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.**

**Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Государство и мораль гражданина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Праздники как одна из форм исторической памяти. Представление проектов по теме.**

Расширение содержания основной образовательной программы сделано за счет авторской программы Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича выделено курсивом.

#### ***Учебный модуль «Основы исламской культуры» (34 часа)***

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### ***Учебный модуль «Основы буддийской культуры» (34 часа)***

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святы. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### ***Учебный модуль «Основы иудейской культуры» (34 часа)***

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

***Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» (34 часа)***

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### 4. Тематическое планирование.

##### Учебный модуль «Основы светской этики» (34 часа)

Расширение содержания основной образовательной программы сделано за счет авторской программы Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича выделено курсивом.

№	Тема	Содержание.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Наша Родина - Россия. Введение. (1 час)	Россия – наша Родина. <i>Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас?</i> Государство и мораль гражданина <i>Общие этические понятия на разных языках России.</i> Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали <i>Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны.</i> Образцы нравственности в культуре Отечества. <i>Духовность человека. Внутренний мир человека.</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.
2.	Что такое светская этика. Как работать с учебником. (1 час)		Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать
3.	<b>Глава 1. Как отличить добро от зла?</b> (6 часов)	<i>Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура и мораль. Нормы морали. Нравственность. Этика и её значение в жизни человека. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.</i>	смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий,
4.	<b>Глава 2. Каковы истоки правил морали?</b> (5 часов)	<i>Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Образцы нравственности в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила.</i>	

		<i>Представление проектов по теме.</i>	объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для
5.	<b>Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе? (3 часа)</b>	<i>Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. __Равновесие прав и обязанностей школьника. Методика создания морального кодекса в школе. Новые ситуации – новые правила. Этикет. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.</i>	
6.	<b>Глава 1. Что такое хорошо и как не делать плохо? (6 часов)</b>	<i>Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.</i>	
7.	<b>Глава 2. Какие правила мужские, а какие женские? (5 часов)</b>	<i>Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто</i>	

		такая леди? Кто такой джентльмен? Что значит быть нравственным в наше время? <i>Представление проектов по теме.</i>	себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступить перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
8.	<b>Глава 3. Что можно и что нельзя людям разных профессий? (5 часов)</b>	<i>Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Трудовая мораль. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Нравственные традиции предпринимательства. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.</i>	
9.	<b>Глава 4. Что хранит многоликую Россию? (2 часа)</b>	<i>Чувство родной страны. Государство и мораль гражданина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Праздники как одна из форм исторической памяти. Представление проектов по теме.</i>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**Учебный модуль «Основы православной культуры» (34 часа)**

*\*Содержание, соответствующее примерной ООП НОО, выделено курсивом.*

№ урока п/п	Тема урока	Содержание урока (уроков)	Основные понятия	Основные виды деятельности
1	Введение в предмет	Введение в предмет (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника. Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний по курсу. Культура, православная культура. Крещение Руси. Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России.	Культура. Крещение Руси.	- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - поступать в соответствии с
2	Россия — наша Родина	Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. <i>Православие в России</i> . Религия, религиозная культура. Православие как «восточное христианство». Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Веротерпимость в отношениях последователей разных религий в России. Россия — наша Родина.	Религия. Религиозная культура. Веротерпимость.	нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России,
3	Самая главная встреча	Вера в Бога. Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека. Православная культура как встреча человека, людей с Богом.	Совесть. Бог есть Любовь.	общепринятых в российском обществе нравственных
4	Введение в православную традицию	Божественное Откровение, способы его передачи. Священное Предание Церкви, что его составляет. <i>Понятие традиции, православная духовная традиция</i> . Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры. Развитие православной традиции, культуры в истории и современности. Православные христиане как творцы православной традиции.	Божественное Откровение. Священное Предание Церкви. Традиция.	нормах и ценностях; - осознавать ценность человеческой жизни, необходимость



5	Есть только одна Книга	Священное Писание христиан — Библия. Время создания Библии, её авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы. Значение Библии в православной культуре. <i>Культура и религия.</i>	Библия. Ветхий Завет. Новый Завет.	стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
6	Бог — Творец мира	Бог — Творец Вселенной. Бог — Господь, управитель творения. Творение человека, прародители человечества Адам и Ева. Человек как образ и подобие Бога. Прародители в раю. <i>Во что верят православные христиане.</i>	Бог — Творец. Господь. Прародители. Человек — образ и подобие Бога.	- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России
7	История одного предателя	Библейское предание об искушении прародителей. Грех.. <i>Добро и зло в православной традиции.</i> Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Первородный грех. Обетование людям о Спасителе.	Грехопадение прародителей. Грех. Первородный грех.	(православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре,
8	В ожидании Спасителя	Человечество в ожидании Спасителя. Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Каин и Авель. Зависть и братоубийство. <i>Добро и зло в православной традиции.</i> Значение покаяния. Предание о Всемирном потопе. Праведный Ной. Вавилонское столпотворение. Разрушение Богом Вавилонской башни. Вавилонское строительство как образ безбожного делания, предприятия.	Каин и Авель. Всемирный потоп. Вавилонское столпотворение.	истории и современности, становлении российской государственности, российской светской
9	Возлюби Господа Бога твоего...	Десять заповедей. Пророк Моисей. Содержание первых четырёх заповедей об отношении людей к Богу. Первая заповедь о единобожии. Идолопоклонство. Вторая заповедь закона Моисея. Что может быть «кумиром» в жизни человека. Третья заповедь закона Моисея. Понятие благоговения. Четвертая заповедь о субботнем дне. Воскресный день в христианской традиции.	Десять заповедей. Пророк Моисей. Первые четыре заповеди закона Моисея об отношении к Богу. Благоговение.	(гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в

10	Возлюби ближнего твоего...	<i>Добро и зло в православной традиции.</i> Заповеди закона Божия об отношении к людям, ближним. Пятая заповедь о почитании родителей. Шестая заповедь о запрете убийства. Седьмая заповедь о сохранении верности. Восьмая заповедь о запрете кражи. Девятая заповедь о запрете ложного свидетельства. Десятая заповедь о запрете зависти. Единство всех Десяти заповедей. Иисус Христос о смысле всех Десяти заповедей. <i>Любовь к ближнему.</i>	Десять заповедей. Вторые шесть заповедей закона Моисея об отношении к людям.	Российской Федерации; - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку
11	Девочка, которая стала Храмом	Иоаким и Анна — родители Богородицы Марии. Детство Марии. Богородица Мария при Иерусалимском храме, в доме старца Иосифа. Благовещение Пресвятой Богородицы, архангел Гавриил. Праздники Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы.	Иоаким и Анна. Рождество Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы.	личности поступать согласно своей совести.- раскрывать содержание основных составляющих православной
12	«В яслях спал на свежем сене тихий»	Новый Завет Библии о Рождестве Иисуса Христа. Иосиф и Богородица в Вифлееме. Иисус — Спаситель. Христос — Мессия. Поклонение пастухов, волхвов, их дары. Праздник Рождества Христова в Церкви. Традиции празднования Рождества Христова на Руси. Святки.	Рождество Христово. Вифлеем. Спаситель. Мессия. Поклонение волхвов. Святки.	христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные
13	Сын Человеческий	Бог-Троица в православной христианской традиции. Тайна Бога-Троицы, о познаваемости Бога. Иоанн Креститель, Крещение Господне. Праздник Богоявления. Иисус Христос — Богочеловек. Евангельские рассказы. Спасение Петра на водах. Значение веры в жизни христианина, отношение к суевериям. Исцеление расслабленного, значение помощи ближних в спасении человека.	Бог-Троица. Иоанн Креститель. Богоявление. Богочеловек. Спасение Петра. Суеверия. Исцеление расслабленного.	книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье,

14	Притчи Иисуса Христа	Притчи как литературный жанр. Притча о блудном сыне. Значение покаяния и милосердия. Притча о потерянной овце. Значение любви Бога в жизни человека. Притча о милосердном самарянине. Значение милосердия к ближним. <i>Долг и ответственность.</i>	Притча. Евангельские притчи. Притча о блудном сыне. Притча о потерянной овце. Притча о милосердном самарянине.	религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной
15	Как стать счастливым. Часть 1	Нагорная проповедь Иисуса Христа. Девять заповедей блаженств. Блаженство как состояние внутренней радости человека в единстве с Богом. Заповеди блаженств в их отношении и связи с Десятью заповедями Ветхого Завета. Первая заповедь блаженств о духовной нищете. Грех гордыни. Смирение как христианская добродетель.	Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств о. Смирение.	традиции, истории её формирования в России; - на примере православной религиозной
16	Как стать счастливым. Часть 2	Вторая заповедь блаженств. Значение покаяния. Третья заповедь блаженств. Кротость как добродетель. Четвертая заповедь блаженств о желании правды. Стремление к истине, добру как христианская добродетель. Пятая заповедь блаженств. <i>Милосердие и сострадание</i> в христианской нравственной культуре. Грех как преступное бездействие. Шестая заповедь блаженств в сердечной чистоте.	Покаяние. Кротость. Милосердие. Чистота сердца.	традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов,
17	Как стать счастливым. Часть 3	Седьмая заповедь блаженств о миротворцах. Восьмая заповедь блаженств, важность следования правде, отстаивания истины в жизни человека. Девятая заповедь блаженств о гонениях за правду, Христа. Заповедь Христа о совершенстве человека, цели христианской жизни.	Миротворцы. Заповедь Иисуса Христа о совершенстве человека.	российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии,
18	Планирование учебных проектов	Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных работ.	Все основные изученные понятия по курсу	религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить

19	Подвиг христианской жизни	« <b>Золотое правило нравственности</b> » в учении Иисуса Христа, его отличие от «негативного» варианта правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе). Духовное усилие в жизни христиан, отказ от греха. Заповедь неосуждения в православной нравственной культуре (ненавидеть грех, а не грешника). <b>Долг и личная нравственная ответственность человека.</b> Отношение христиан к земным благам, к личным врагам. Заповедь Иисуса Христа о любви.	Золотое правило нравственности (положительная и отрицательная формы). Духовное усилие. Неосуждение. Новая заповедь Иисуса Христа о любви.	нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
20	Крестный путь и Воскресение	Вход Господень в Иерусалим, вербное воскресенье. Предательство Иисуса Христа одним из учеников. Страстная неделя. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа. Благоразумный разбойник. Воскресение Иисуса Христа. Праздник Воскресения Христова (Пасха). Явления Иисуса Христа ученикам. Вознесение Иисуса Христа.	Вход Господень в Иерусалим. Страстная неделя. Воскресение Христова (Пасха). Вознесение Господне.	- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов</i>
21	Церковь — корабль спасения	Сошествие Святого Духа на апостолов. Благодать. <b>Праздники.</b> Праздник Троицы. Апостолы Иисуса Христа, апостольская проповедь. Празднование Троицы на Руси. Образование христианской Церкви. Церковь как единство верующих во Христе.	Сошествие Святого Духа на апостолов. Апостолы. Благодать. Церковь.	
22	От рождения до вечности	Церковь как единство верующих во Христе, присоединение человека к Церкви. Таинства. Священнослужители в Церкви, апостольская преемственность. Таинства Крещения, Миропомазания, Исповеди, Причащения, Венчания, Елеосвящения. Христианская семья. Таинство Священства, степени священства.	Церковь. Таинства. Священнослужители. Степени священства (дьякон, священник, епископ).	
23	Каждый день праздник	Церковный календарь. Святые люди, их почитание в Церкви. Жития святых, лики святых. Понятие праздника в православной культуре. Дванадцатые праздники. Пасха Христова — главный праздник Церкви. Именины. <b>Православный праздник в русской литературе.</b>	Святой. Праздник. Дванадцатые праздники. Именины.	

24	Дорога к храму	<b>Символический язык православной культуры: христианское искусство: икона, фрески, церковное пение, прикладное искусство).</b> Православный храм как место общего богослужения в Церкви. <b>Православный храм и другие святыни.</b> Церковные колокола, виды колокольного звона. Крест в православной христианской традиции. Устройство православного храма. Алтарь, правила нахождения в алтаре. Иконостас. Царские врата.	Православный храм. Алтарь. Иконостас. Царские врата.	России духовно-нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и
25	Икона — окно в Божий мир	<b>Икона (образ) как образ священного.</b> Кто и что изображается на иконах. Особенности иконы в сравнении с художественной картиной (отсутствие перспективы, тени и др.). Символ, символические средства изображения на иконах. Нимб. Свет на иконах. Добродетели. Отношение православных христиан к иконам, почитание икон на Руси. Красный угол в христианском доме.	Икона (образ). Символ. Нимб. Добродетели. Красный угол.	поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных
26	«Героем тот лишь назовётся...»	Личные усилия и помощь Божия в борьбе человека с грехом. Помощь святых. Молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом. Молитва в жизни христиан. Молитвослов. Пост — обучение воздержанию.	Молитва. Молитвослов. Пост. Воздержание.	мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и
27	Пастырь добрый	Николай Чудотворец, рассказ о нём. Почитание святого Николай Мирликийского в Церкви, особенности почитания на Руси. Память Святого Николая в церковном календаре.	Николай Мирликийский Чудотворец.	законных интересов сограждан;
28	«Не в силе Бог, а в правде!»	Святой князь Александр Невский, рассказ о нём. Роль князя Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества. <b>Любовь и уважение к Отчеству.</b>	Святой князь Александр Невский.	- акцентировать внимание на религиозных, духовно-
29	Жизнь как горящая свеча	<b>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</b> Преподобный Сергей Радонежский, рассказ о нём. Монахи в Церкви. Преподобные как лик святости в Церкви. Троице-Сергиева лавра. Благословение Дмитрия Донского и его воинства.	Преподобный Сергей Радонежский. Монах. Преподобный. Троице-Сергиева лавра.	нравственных аспектах человеческого поведения при изучении

30	Любовь сильнее смерти	Мученики, исповедники как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале 20 века в России. Семья императора России Николая II, рассказ о ней. <i>Христианская семья и её ценности</i> . Царственные страстотерпцы, их отношение к личным врагам.	Мученики. Исповедники. Семья императора России Николая II.	<i>гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
31	Заключение. Богатый	Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. <i>Отношение к труду</i> в православной культуре. Честность в труде. Необходимость учиться труду и добру.	Труд. Труд души — дела добра и любви.	
32 - 33	Подготовка итогов	Консультирование и помощь педагога учащимся в подготовке итоговых творческих проектов, работ по православной культуре.	Все основные понятия по курсу	
34	Представление итоговых проектов в рамках промежуточной аттестации	Организация и проведение в школе фестиваля духовной культуры с участием родителей школьников. Представление творческих проектных работ учащихся по изученной тематике православной культуры, обсуждение, подведение итогов обучения по курсу.	Все основные понятия по курсу	

### **Методологический инструментарий оценивания:**

**Тестирование** - выявление степени соответствия планируемых и достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету целесообразно предлагать 2-4 тестовых задания, которые выполняются не дольше 5 минут.

#### Варианты тестовых заданий:

- *Задания альтернативных ответов.* К каждой задаче альтернативных ответов дается только два варианта ответов на выбор: «да- нет», «правильно- неправильно».
- *Задания множественного выбора* (оптимально от 3 до 6). Эти задания предполагают наличие вариативности в выборе. Школьник должен выбрать один из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный. При составлении заданий множественного выбора следует руководствоваться принципом однородности.
- *Задания на восстановление соответствия.* В заданиях этого типа необходимо найти соответствие (или приравнять части, элементы, понятия)- между элементами двух списков.

Обычно задание соответствия состоит из двух столбцов: в первом- вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором идет список утверждений или свойств, объектов, которые надо поставить в соответствие.

Задания на восстановление последовательности можно рассматривать как вариант задания на восстановление соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние и т. д. Главными преимуществами заданий этого вида являются возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области знаний и экономичность размещения задач в тесте.

При составлении заданий на упорядочивание элементов следует отметить обязательность инструкции для детей - в какой именно последовательности располагать элементы - от большего к меньшему, в алфавитном, хронологическом порядке.

**Опрос-** получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

#### Виды опроса:

- *Анкетирование* - получение информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* - проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* - ведение тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Педагогическое наблюдение** дает возможность проследить динамику развития ученика. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Лист наблюдения при работе на уроках.

Дата	Ф. О. учащегося	Чередует говорение и слушание.	Задает уместные вопросы по теме.	Говорит по теме; умеет сделать умозаключение, вывод.	Говорит по теме; умеет сделать умозаключение, вывод.

Лист наблюдения при оценке устных презентаций.

Дата	Ф. О. учащегося	Наглядно передает содержание и структуру сообщения.	Выбирает доступное содержание.	Выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения.

**Ведение бальной сетки**, где заранее обговаривается шкала, по которой будут начисляться баллы. Например:

- активная работа на уроке - 1 балл,
- выполнение домашнего задания - 2 балла,
- активное участие в групповой работе - 2 балла,
- выполнение творческого задания - 3 балла,
- выполнение дополнительного задания - 3 балла,
- составление проекта — 4 балла

**Самооценка** учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).

В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы

Индивидуальные листы.

Дата	Я хорошо выполнил свою работу на уроке	Я мог выполнить работу значительно лучше
	(Всего 34 строки)	

Листы участия в групповой работе.

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			



Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

*Листы самооценки для закрепления знаний*, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____
Наиболее трудным мне показалось _____
Я думаю, это потому, что _____
Самым интересным было _____
Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____
Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____
Я бы хотел попросить своего учителя _____

### *Педагогическое сопровождение проектной деятельности*

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые способы действия</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b><i>Постановка проблемы</i></b>			
Готовит учащихся к работе. Формирует цели и задачи. Руководит деятельностью учащихся.	Определяют темы проекта. Знакомятся с целями и задачами выбранного вида проектной деятельности.	(И) Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний (К) Слушать собеседника, строить понятные высказывания. (Р) При необходимости, задавать вопросы учителю	Понимание проблему - <b>1 б.</b> Объяснение выбор проблемы - <b>2 б.</b> Объяснение противоречия на основе анализа ситуации - <b>3 б.</b> Назвал причины существования проблемы- <b>4 б.</b> Формулирование проблему, проанализировал ее причины - <b>5 б.</b>
<b><i>Выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности</i></b>			
Контролирует и корректирует выполнение заданий. Помогает систематизировать материал.	Анализируют особенности оформления работ.	(И) Воспринимать информацию на слух и анализировать её. Выбирать основания для сравнения. (К) Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. (Р) Прогнозировать результат, владеть целеполаганием	Формулирование и понимание цели - <b>1 б.</b> Соответствие задачи цели - <b>2 б.</b> Наличие способа убедиться в достижении цели - <b>3 б.</b> Наличие способа решения проблемы - <b>4 б.</b> Наличие стратегии

			<b>-5 б.</b>
<b><i>Сбор и структурирование информации</i></b>			
Консультирует, направляет, стимулирует творческую активность.	Выполняют наброски проекта.	( <b>П</b> ) Анализировать объект, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ( <b>К</b> ) Уметь точно выражать свои мысли ( <b>Р</b> ) Осуществлять самоконтроль	Наличие вопросов по ходу работы- <b>1 б.</b> Выделение вопросов для сравнения информации из нескольких источников - <b>2 б.</b>
<b><i>Изготовление и оформление продукта</i></b>			
Координирует деятельность учащихся, помогает делать выводы	Самостоятельно работают.	( <b>П</b> ) Осуществлять поиск и выделение информации. ( <b>К</b> ) Уметь точно выражать свои мысли. ( <b>Р</b> ) Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану	Соблюдение норм, заданных образцом - <b>1 б.</b> Использование вспомогательных средства- <b>2 б.</b>
<b><i>Презентация продукта</i></b>			
Помогает.	Представляют проект.	( <b>П</b> ) Уметь выделять существенную информацию ( <b>К</b> ) Уметь излагать мысли и аргументировать свою позицию. ( <b>Р</b> ) Уметь сличать способ действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от образца.	Выполнение работы с соблюдением технологической последовательности, допущены небольшие отклонения- <b>1 б.</b> Выполнение работы с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески- <b>2 б.</b>
<b><i>Рефлексия</i></b>			
Организует подведение итогов выступления	Дают оценку своей работы	( <b>П</b> ) Выполнять задания репродуктивного характера. ( <b>К</b> ) Уметь точно выражать свои мысли ( <b>Р</b> ) Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивать оптимальность выбранного пути решения, определять значимость полученных знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость).	Высказал впечатление от работы- <b>1 б.</b> Назвал сильные стороны работы- <b>2 б.</b> Назвал слабые стороны работы- <b>3 б.</b> Указал причины успехов и неудач - <b>4 б.</b> Предложил способ избегания неудач - <b>5 б.</b>

*Для диагностики отношения учащихся к проектно-исследовательским заданиям по учебному предмету проводится адаптированная для начальной школы анкета «Мое отношение к уроку» (Е. А. Виноградова).*

Анкета «Мое отношение к уроку».

1. Нравится ли вам урок (название предмета)?
2. Чем вас заинтересовывает урок (название предмета)?
  - а) Решением задач; б) объяснением новой темы; в) практическими работами;
  - г) самостоятельной работой на уроке; д) необычными формами проведения урока.
3. Нравится ли вам выполнять исследовательские работы?
  - а) С индивидуальным заданием; б) с общими заданиями, как у всех.
4. Учит ли вас урок (название предмета)?
  - а) Мыслить; б) познавать новое; в) понять окружающий мир.
5. Появляется ли у вас желание в изучении дополнительной литературы после уроков (название предмета)? \_\_\_\_\_
6. Используете ли вы знания, полученные на уроке (название предмета), на других уроках? \_\_\_\_\_
7. Считаете ли вы (название предмета) неинтересной, сложной наукой? \_\_\_\_\_

Анализ анкеты дает учителю информацию об отношении ребёнка к тому или иному предмету, позволяет обозначить круг его интересов в сфере познания, понять, какие задания приоритетны для большинства учащихся класса, какие задания вызывают затруднение и, исходя из этого, выстраивать дальнейшую деятельность.