

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт.Жешарт

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено:
Приказом №104/5 от 01.09.2023
И.о. директора школы

Основная образовательная программа
основного общего образования
(новая редакция)

пгт.Жешарт, 2023

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации ООПООО МБОУ «СОШ№3» пгт. Жешарт	6
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№3» пгт. Жешарт	7
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	10
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО	11
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО	12
1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО	18
1.2.5.1. Русский язык	18
1.2.5.2. Литература	20
1.2.5.3. Родной (русский) язык	22
1.2.5.4. Родная (русская) литература	26
1.2.5.5. Иностранный язык	28
1.2.5.6. История России. Всеобщая история	33
1.2.5.7. Обществознание	35
1.2.5.8. География	40
1.2.5.9. Математика	43
1.2.5.10. Информатика	62
1.2.5.11. Физика	66
1.2.5.12. Биология	71
1.2.5.13. Химия	75
1.2.5.14. Изобразительное искусство	77
1.2.5.15. Музыка	84
1.2.5.16. Технология	86
1.2.5.17. Физическая культура	90
1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности	92
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	95
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	126
2.2. Программы учебных предметов	213
2.2.1. Общие положения	213
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	214
2.2.2.1. Русский язык	214
2.2.2.2. Литература	218
2.2.2.3. Родной (русский) язык	231

2.2.2.4. Родная (русская) литература	237
2.2.2.5. Иностранный язык	244
2.2.2.6.История России. Всеобщая история	248
2.2.2.7.Обществознание	269
2.2.2.8.География	271
2.2.2.9.Математика	271
2.2.2.10.Информатика	296
2.2.2.11.Физика	301
2.2.2.12.Биология	306
2.2.2.13.Химия	312
2.2.2.14.Изобразительное искусство	315
2.2.2.15.Музыка	318
2.2.2.16.Технология	323
2.2.2.17.Физическая культура	330
2.2.2.18.Основы безопасности жизнедеятельности	331
2.3.Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования	334
2.4.Программа коррекционной работы с учащимися на уровне основного общего образования	378
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
3.1.Учебный план основного общего образования	409
3.1.1.Календарный учебный график	416
3.1.2.План внеурочной деятельности	421
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	424
3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО	424
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	450
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	483
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО	487
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	519
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	525
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	526
3.2.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО	531
3.3.Оценочные и методические материалы	537

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 3» (далее ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), с учетом Примерной основной образовательной программы.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 3» при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП ООО реализуется МБОУ «СОШ № 3» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

рабочие программы учебных предметов;

программу воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

ООП ООО является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 3».

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 3» — обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на уровне основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 3» требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса,
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие МБОУ «СОШ № 3» при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему конкурсных мероприятий, спортивных соревнований, организацию проектно-исследовательской деятельности, олимпиадное движение, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, специалистов учреждений профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности в МБОУ «СОШ № 3».

ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность,

развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся и ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 3».

Реализация основной образовательной программы ООО в МБОУ «СОШ № 3» основывается на **системно-деятельностном подходе**, который позволит обеспечить:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся ;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП ООО будет реализовываться с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов – 11-13 лет и 13—15 лет. Далее в таблице представлены основные характеристики данных этапов

<i>Первый этап подросткового развития</i>	<i>Второй этап подросткового развития</i>
11—13 лет, 5—7 классы	14—15 лет, 8—9 классы
Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.	Характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности.

Учащиеся на уровне основного общего образования по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Учащиеся способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Учащиеся этого возраста способны овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества.

Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 3»

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО являются системой, в которую входят: ведущие целевые установки и ожидаемые результаты освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В рамках реализации ООП ООО будет продолжена работа, начатая в рамках ООП НОО, по дальнейшему развитию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, основы формально-логического мышления, рефлексии. Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности, освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами, типами, стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

Классификация учебно - познавательных и учебно-практических задач.

Для определения результативности овладения учащимся личностными, метапредметными и предметными планируемыми результатами освоения ООП ООО в МБОУ «СОШ № 3» используются учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой* учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщенные типы (классы) учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование, оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по заданным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, соотнесения новых знаний с уже освоенным учебным материалом из других областей знания или с уже известным материалом в ином содержательном контексте. Эти задачи требуют от учащихся более глубокого понимания изученного материала, выдвижения новых для них идей, формулирования и обоснования иной точки зрения, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса ее в иной содержательный контекст, выявления и исследования новой для себя информации и т. п.

3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности, выбора оптимального (наиболее эффективного решения), создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей в процессе и т. п.

4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения сотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей (функций) и разделением общей ответственности за конечный результат между партнерами.

5) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения).

6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, необходимого для организации процесса выполнения задания, включая операции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примером этого типа заданий могут быть это учебные проекты с заранее известными критериями оценки результатов, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, определенным целям и способам действий. Задания (задачи) этого типа требуют от учащихся умения выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Примером этого умения является определение того, что помогает или мешает решению задачи. Значимым условием для выполнения заданий этого типа является умение школьника самостоятельно ставить перед собой частные учебные задачи (например, умение самостоятельно определить, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).

8) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений, обоснования своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации в форме пояснения или комментария своей позиции или оценки. Подчеркнем, что в соответствии с требованиями Стандарта оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур и не предполагает оценки деятельности учеников.

9) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Планируемые результаты освоения ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов и являются основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО в ООП ООО представлены требования к результатам: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В ООП ООО предметные планируемые результаты так же, как в ООП НОО, представлены на двух уровнях:

- «выпускник научится»;
- «выпускник получит возможность».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, выполнение учащимся заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимся как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы

контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимся заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Изучение предметной области "**Русский язык и литература**" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

–включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

–осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

–приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

–обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

–получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- ✓ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- ✓ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ использовать знание алфавита при поиске информации;
- ✓ различать значимые и незначимые единицы языка;
- ✓ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- ✓ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- ✓ членить слова на слоги и правильно их переносить;
- ✓ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- ✓ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ✓ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- ✓ проводить лексический анализ слова;
- ✓ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- ✓ проводить морфологический анализ слова;
- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- ✓ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- ✓ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ✓ использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- ✓ *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- ✓ *опознавать различные выразительные средства языка;*
- ✓ *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- ✓ *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- ✓ *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- ✓ *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- ✓ *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- ✓ *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

✓ *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.5.2. Литература

Предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- ✓ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- ✓ восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- ✓ обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- ✓ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- ✓ развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- ✓ овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у учащихся в результате освоения программы по литературе (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- ✓ определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- ✓ владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- ✓ объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- ✓ выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- ✓ выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- ✓ пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- ✓ представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- ✓ собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- ✓ выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский

замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Изучение предметной области "**Родной язык и родная литература**" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.5.3. Родной (русский) язык

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- осознавать родной (русский) язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность родного (русского) языка;
- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- характеризовать лексику с точки зрения происхождения;

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; определять значение лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определять значения современных неологизмов, давать характеристику неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- осознавать изменения в языке как объективный процесс; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- осознанно расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского языка, способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- различать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать основные лексические нормы родного (русского) языка;
- различать стилистические варианты лексической нормы;
- употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;
- определять типичные грамматические ошибки в речи;
- различать варианты грамматической нормы;
- различать варианты грамматической синтаксической нормы, обусловленные грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильно употреблять имена существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильно употреблять синонимические грамматические конструкции с учётом смысловых и стилистических особенностей;
- редактировать текст с целью исправления грамматических ошибок;
- выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; варианты произношения;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять

логический план текста;

- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- осуществлять уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

- принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

- создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

- осуществлять чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений), чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

- определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;

- создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

- сопоставлять черновой и отредактированный тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.5.4. Родная (русская) литература

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- *определять тему и основную мысль произведения;*
- *владеть различными видами пересказа;*
- *характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;*
- *пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;*
- *оценивать систему персонажей;*
- *находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;*
- *выявлять особенности языка и стиля писателя;*
- *определять родо-жанровую специфику художественного произведения;*
- *объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;*
- *выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;*
- *выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;*
- *пользоваться изученными основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;*
- *представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;*
- *вести учебные дискуссии;*
- *собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, написания аннотации, сочинения, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;*

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой);
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- выделять нравственную проблематику фольклорных произведений как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях фольклорных произведений.
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения родной (русской) литературы;
- выбирать произведения родной (русской) литературы для самостоятельного чтения.
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- видеть черты русского национального характера в фольклорных произведениях;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений русского фольклора, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- рассматривать изученное произведение в связи с литературными направлениями эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом), их эстетическими манифестами, раскрывать основные черты этих направлений, определять принадлежность произведения к литературному роду и жанру;
- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- интерпретировать произведение на основе личностного восприятия; анализировать эпизод (сцену) в связи с проблематикой изученного произведения;
- различать авторский замысел и особенности его воплощения;
- понимать образную природу литературы, роль изобразительно-выразительных средств; развивать художественный вкус.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о самостоятельно прочитанном фольклорном произведении;*
- *сочинять и/или придумывать сюжетные линии фольклорного произведения заданного жанра;*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*
- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста родной (русской) литературы;*
- *выбирать произведения русского фольклора для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанном фольклорном произведении, обосновывая свой выбор;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты;
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

1.2.5.5. Иностраный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ вести диалог-обмен мнениями;
 ✓ брать и давать интервью;
 ✓ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

✓ Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- ✓ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- ✓ *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- ✓ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- ✓ *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- ✓ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- ✓ *Аудирование*

Выпускник научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- ✓ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- ✓ *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- ✓ *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- ✓ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- ✓ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ✓ правильно писать изученные слова;
- ✓ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ✓ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ✓ членить предложение на смысловые группы;
- ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- ✓ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

✓ *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- ✓ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- ✓ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- ✓ именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- ✓ наречия при помощи суффикса -ly;
- ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовin-, im-/in-;
- ✓ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- ✓ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- ✓ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ✓ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- ✓ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- ✓ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- ✓ *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- ✓ *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- ✓ *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- ✓ *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- ✓ *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- ✓ *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- ✓ *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.5. История России. Всеобщая история.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- ✓ *целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;*
- ✓ *базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;*
- ✓ *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;*
- ✓ *способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;*
- ✓ *умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;*
- ✓ *умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;*
- ✓ *уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.*

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.6. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- ✓ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- ✓ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ✓ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ✓ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- ✓ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- ✓ *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- ✓ *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- ✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- ✓ *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- ✓ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
 - ✓ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
 - ✓ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✓ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
 - ✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
 - ✓ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
 - ✓ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
 - ✓ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
 - ✓ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- ✓ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- ✓ *осознанно содействовать защите природы.*
- ✓ *Социальные нормы*
- ✓ *Выпускник научится:*
- ✓ *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*
- ✓ *различать отдельные виды социальных норм;*
- ✓ *характеризовать основные нормы морали;*
- ✓ *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать*

полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

✓ *раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*

✓ *характеризовать специфику норм права;*

✓ *сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;*

✓ *раскрывать сущность процесса социализации личности;*

✓ *объяснять причины отклоняющегося поведения;*

✓ *описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.*

✓ *Выпускник получит возможность научиться:*

✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

✓ *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

✓ *характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;*

✓ *описывать явления духовной культуры;*

✓ *объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;*

✓ *оценивать роль образования в современном обществе;*

✓ *различать уровни общего образования в России;*

✓ *находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*

✓ *описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;*

✓ *объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;*

✓ *учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;*

✓ *раскрывать роль религии в современном обществе;*

✓ *характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.*

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

✓ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

✓ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

✓ *описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;*

✓ *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

✓ *характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;*

✓ *выделять параметры, определяющие социальный статус личности;*

✓ *приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;*

✓ *описывать основные социальные роли подростка;*

✓ *конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;*

✓ *характеризовать межнациональные отношения в современном мире;*

- ✓ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ✓ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ✓ раскрывать основные роли членов семьи;
- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- ✓ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- ✓ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- ✓ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- ✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- ✓ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- ✓ объяснять роль политики в жизни общества;
- ✓ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ✓ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- ✓ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ✓ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ✓ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ✓ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- ✓ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ✓ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ✓ раскрывать достижения российского народа;
- ✓ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ✓ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- ✓ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- ✓ *Основы российского законодательства*

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать систему российского законодательства;
- ✓ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ✓ характеризовать гражданские правоотношения;
- ✓ раскрывать смысл права на труд;
- ✓ объяснять роль трудового договора;
- ✓ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ✓ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ✓ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ✓ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ✓ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ✓ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- ✓ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- ✓ *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- ✓ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ✓ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ✓ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- ✓ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- ✓ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- ✓ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- ✓ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- ✓ характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- ✓ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ✓ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- ✓ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ✓ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- ✓ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ✓ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- ✓ *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- ✓ *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- ✓ *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- ✓ *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- ✓ *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.7. География

Выпускник научится:

- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ✓ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических

прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - ✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - ✓ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - ✓ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - ✓ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - ✓ описывать погоду своей местности;
 - ✓ объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - ✓ давать характеристику рельефа своей местности;
 - ✓ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - ✓ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:
- ✓ *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
 - ✓ *моделировать географические объекты и явления;*
 - ✓ *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
 - ✓ *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - ✓ *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
 - ✓ *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - ✓ *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - ✓ *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - ✓ *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - ✓ *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- ✓ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ✓ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- ✓ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ✓ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ✓ давать характеристику климата своей области (края, республики);
- ✓ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ✓ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ✓ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- ✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Изучение предметной области "**Математика и информатика**" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

1.2.5.8. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- ✓ задавать множества перечислением их элементов;

- ✓ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- ✓ использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- ✓ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- ✓ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- ✓ сравнивать рациональные числа.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- ✓ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- ✓ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- ✓ Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- ✓ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- ✓ Текстовые задачи
- ✓ Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- ✓ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- ✓ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- ✓ составлять план решения задачи;
- ✓ выделять этапы решения задачи;
- ✓ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ✓ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- ✓ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- ✓ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- ✓ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- ✓ решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
- ✓ Измерения и вычисления

- ✓ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ✓ вычислять площади прямоугольников.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- ✓ выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- ✓ описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- ✓ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- ✓ *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- ✓ *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*
- ✓ *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- ✓ *распознавать логически некорректные высказывания;*
- ✓ *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- ✓ *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- ✓ *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- ✓ *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- ✓ *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- ✓ *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- ✓ *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- ✓ *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- ✓ *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*
- ✓ *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- ✓ *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- ✓ *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- ✓ *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- ✓ *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- ✓ Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- ✓ извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- ✓ составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- ✓ Текстовые задачи
- ✓ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- ✓ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- ✓ знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- ✓ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- ✓ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- ✓ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ✓ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- ✓ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- ✓ решать разнообразные задачи «на части»,
- ✓ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- ✓ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- ✓ решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- ✓ Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- ✓ изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.
- ✓ Измерения и вычисления
- ✓ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ✓ вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- ✓ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- ✓ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- ✓ Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- ✓ задавать множества перечислением их элементов;
- ✓ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- ✓ оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- ✓ приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- ✓ использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- ✓ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- ✓ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- ✓ оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- ✓ распознавать рациональные и иррациональные числа;
- ✓ сравнивать числа.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- ✓ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- ✓ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- ✓ Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- ✓ выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- ✓ использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- ✓ выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- ✓ оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- ✓ проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- ✓ решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- ✓ решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- ✓ проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- ✓ решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- ✓ изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- ✓ Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- ✓ находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- ✓ определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- ✓ по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- ✓ строить график линейной функции;
- ✓ проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- ✓ определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- ✓ оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- ✓ решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- ✓ использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- ✓ Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- ✓ решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- ✓ представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- ✓ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- ✓ определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- ✓ оценивать вероятность события в простейших случаях;
- ✓ иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- ✓ иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- ✓ сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- ✓ оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- ✓ Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- ✓ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- ✓ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- ✓ составлять план решения задачи;
- ✓ выделять этапы решения задачи;
- ✓ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ✓ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- ✓ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- ✓ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- ✓ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- ✓ решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- ✓ извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- ✓ применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- ✓ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.
- ✓ Измерения и вычисления
- ✓ Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ✓ применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- ✓ применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- ✓ Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
- ✓ Геометрические преобразования
- ✓ Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ распознавать движение объектов в окружающем мире;
- ✓ распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- ✓ определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- ✓ Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- ✓ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- ✓ понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- ✓ Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- ✓ Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- ✓ *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- ✓ *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- ✓ *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- ✓ *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- ✓ *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- ✓ *строить высказывания, отрицания высказываний.*
- ✓ *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- ✓ *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- ✓ *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- ✓ *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- ✓ *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

- ✓ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- ✓ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- ✓ сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- ✓ представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- ✓ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- ✓ находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- ✓ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- ✓ составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- ✓ записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- ✓ Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- ✓ выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- ✓ выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- ✓ выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- ✓ раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- ✓ выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- ✓ выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- ✓ выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- ✓ выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- ✓ выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- ✓ выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- ✓ Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- ✓ решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- ✓ решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- ✓ решать дробно-линейные уравнения;

- ✓ решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
 - ✓ решать уравнения вида $x^n = a$;
 - ✓ решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
 - ✓ использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
 - ✓ решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
 - ✓ решать несложные квадратные уравнения с параметром;
 - ✓ решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
 - ✓ решать несложные уравнения в целых числах.
 - ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - ✓ составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
 - ✓ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
 - ✓ выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
 - ✓ уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- Функции**
- ✓ оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
 - ✓ строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
 - ✓ на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b) + c$;
 - ✓ составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
 - ✓ исследовать функцию по ее графику;
 - ✓ находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
 - ✓ оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
 - ✓ решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.
 - ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - ✓ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
 - ✓ использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.
- Текстовые задачи**
- ✓ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- ✓ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- ✓ различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- ✓ знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- ✓ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- ✓ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- ✓ уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- ✓ анализировать затруднения при решении задач;
- ✓ выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- ✓ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ✓ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- ✓ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- ✓ решать разнообразные задачи «на части»;
- ✓ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- ✓ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- ✓ владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- ✓ решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- ✓ решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- ✓ решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- ✓ решать несложные задачи по математической статистике;
- ✓ овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- ✓ решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- ✓ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- ✓ Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения

выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- ✓ *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- ✓ *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- ✓ *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- ✓ *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- ✓ *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- ✓ *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- ✓ *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*
- ✓ *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- ✓ *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- ✓ *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- ✓ *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- ✓ *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- ✓ *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- ✓ *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- ✓ *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- ✓ *доказывать геометрические утверждения;*
- ✓ *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*
- ✓ *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- ✓ *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- ✓ *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- ✓ *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- ✓ *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*
- ✓ *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- ✓ *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- ✓ *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади,*

объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- ✓ проводить простые вычисления на объемных телах;
- ✓ формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ проводить вычисления на местности;

- ✓ применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- ✓ Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- ✓ свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

- ✓ выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- ✓ изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- ✓ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- ✓ Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- ✓ строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- ✓ применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- ✓ Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- ✓ выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- ✓ применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- ✓ *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- ✓ *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- ✓ *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- ✓ *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- ✓ *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- ✓ *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- ✓ *Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;*
- ✓ *задавать множества разными способами;*
- ✓ *проверять выполнение характеристического свойства множества;*
- ✓ *свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);*
- ✓ *строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.*
- ✓ *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- ✓ *строить рассуждения на основе использования правил логики;*
- ✓ *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.*

Числа

- ✓ *Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- ✓ *понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;*
- ✓ *переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;*
- ✓ *доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;*
- ✓ *выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;*
- ✓ *сравнивать действительные числа разными способами;*
- ✓ *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;*
- ✓ *находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;*

- ✓ выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- ✓ записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- ✓ составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- ✓ Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- ✓ выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- ✓ оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- ✓ свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- ✓ выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- ✓ использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- ✓ выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- ✓ доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- ✓ выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- ✓ свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- ✓ выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- ✓ выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- ✓ выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- ✓ Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- ✓ решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степени, дробно-рациональные и иррациональные;
- ✓ знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- ✓ понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- ✓ владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- ✓ использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- ✓ решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- ✓ владеть разными методами доказательства неравенств;
- ✓ решать уравнения в целых числах;
- ✓ изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- ✓ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- ✓ составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- ✓ составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- ✓ Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- ✓ строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = k \cdot x^p$;
- ✓ использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- ✓ анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- ✓ свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- ✓ использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- ✓ исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- ✓ решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- ✓ использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- ✓ конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- ✓ *Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- ✓ *выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;*
- ✓ *вычислять числовые характеристики выборки;*
- ✓ *свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;*
- ✓ *свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;*
- ✓ *свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;*
- ✓ *знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;*
- ✓ *использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;*
- ✓ *решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.*
- ✓ *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- ✓ *представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;*
- ✓ *анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;*
- ✓ *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.*

Текстовые задачи

- ✓ *Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;*
- ✓ *распознавать разные виды и типы задач;*
- ✓ *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;*
- ✓ *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;*
- ✓ *знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);*
- ✓ *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- ✓ *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- ✓ *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- ✓ *анализировать затруднения при решении задач;*
- ✓ *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*

- ✓ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ✓ изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- ✓ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- ✓ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- ✓ решать разнообразные задачи «на части»;
- ✓ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- ✓ объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- ✓ владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- ✓ решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- ✓ решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- ✓ решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- ✓ решать несложные задачи по математической статистике;
- ✓ овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- ✓ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- ✓ конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- ✓ Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- ✓ самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- ✓ исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- ✓ решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- ✓ формулировать и доказывать геометрические утверждения.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- ✓ Владеть понятием отношения как метапредметным;
- ✓ свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- ✓ использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- ✓ Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- ✓ самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- ✓ Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- ✓ владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- ✓ проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ выполнять построения на местности;
- ✓ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- ✓ Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- ✓ оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- ✓ использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- ✓ пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- ✓ Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- ✓ владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- ✓ выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- ✓ использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.
- ✓ В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ✓ использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- ✓ Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- ✓ рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- ✓ Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- ✓ владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- ✓ характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.9. Информатика

Выпускник научится:

- ✓ различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- ✓ различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- ✓ раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- ✓ приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- ✓ классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- ✓ узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- ✓ определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- ✓ узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- ✓ узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- ✓ *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
- ✓ *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- ✓ описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- ✓ кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- ✓ оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- ✓ определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- ✓ определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- ✓ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- ✓ записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- ✓ определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- ✓ использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- ✓ описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- ✓ познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- ✓ использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- ✓ *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- ✓ *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- ✓ *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

- ✓ познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ✓ ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- ✓ узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- ✓ составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- ✓ выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- ✓ определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- ✓ определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- ✓ использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- ✓ выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- ✓ составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- ✓ использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- ✓ анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- ✓ использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- ✓ записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- ✓ познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- ✓ создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- ✓ познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- ✓ познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- ✓ познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- ✓ классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- ✓ выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- ✓ разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- ✓ осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- ✓ использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- ✓ использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- ✓ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- ✓ проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- ✓ навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- ✓ различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- ✓ приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- ✓ основами соблюдения норм информационной этики и права;
- ✓ познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- ✓ узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- ✓ *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- ✓ *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- ✓ *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- ✓ *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- ✓ *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- ✓ *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- ✓ *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- ✓ *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- ✓ *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- ✓ *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Изучение предметной области "**Основы духовно-нравственной культуры народов России**" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области "**Естественно-научные предметы**" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

1.2.5.10. Физика

Выпускник научится:

- ✓ соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- ✓ понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- ✓ распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ✓ ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

✓ Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

✓ понимать роль эксперимента в получении научной информации;

✓ проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

✓ Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

✓ проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

✓ проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

✓ анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

✓ понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

✓ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

✓ *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

✓ *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

✓ *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

✓ *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

✓ *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

✓ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел,

имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

✓ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

✓ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

✓ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

✓ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

✓ *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

✓ *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

✓ распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при

испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

✓ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

✓ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

✓ различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

✓ приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

✓ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Выпускник получит возможность научиться:

✓ *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

✓ *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

✓ *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

✓ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

✓ составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

✓ использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

✓ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического

поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

✓ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

✓ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

✓ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

✓ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

✓ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

✓ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

✓ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- ✓ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- ✓ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- ✓ *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- ✓ *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- ✓ *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- ✓ указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- ✓ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;
- ✓ Выпускник получит возможность научиться:
- ✓ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- ✓ различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- ✓ различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.11. Биология

В результате изучения курса биологии:

✓ Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

✓ Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

✓ Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

✓ Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- ✓ *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- ✓ *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- ✓ *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- ✓ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- ✓ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ✓ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- ✓ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- ✓ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- ✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ✓ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ✓ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- ✓ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ✓ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- ✓ *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- ✓ *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- ✓ *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,*

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

✓ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

✓ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

✓ выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

✓ аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

✓ аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

✓ аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

✓ объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

✓ выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

✓ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

✓ знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

✓ анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

✓ описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

✓ находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

✓ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

✓ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

✓ создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

✓ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

✓ выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

✓ аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

✓ аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

✓ осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

✓ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

✓ объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

✓ объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

✓ сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

✓ знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

✓ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

✓ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

✓ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

✓ находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

✓ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.12. Химия

Выпускник научится:

✓ характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
✓ описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

✓ раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

✓ раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

✓ различать химические и физические явления;
✓ называть химические элементы;
✓ определять состав веществ по их формулам;
✓ определять валентность атома элемента в соединениях;
✓ определять тип химических реакций;
✓ называть признаки и условия протекания химических реакций;
✓ выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

✓ составлять формулы бинарных соединений;
✓ составлять уравнения химических реакций;
✓ соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
✓ пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
✓ вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
✓ вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
✓ вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

✓ характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

✓ получать, собирать кислород и водород;
✓ распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
✓ раскрывать смысл закона Авогадро;
✓ раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
✓ характеризовать физические и химические свойства воды;
✓ раскрывать смысл понятия «раствор»;
✓ вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

- ✓ готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- ✓ называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- ✓ характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- ✓ определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- ✓ составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- ✓ проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- ✓ распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- ✓ характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- ✓ раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- ✓ объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- ✓ объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- ✓ характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- ✓ составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- ✓ раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- ✓ характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- ✓ определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- ✓ изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- ✓ раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- ✓ определять степень окисления атома элемента в соединении;
- ✓ раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- ✓ составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- ✓ объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- ✓ составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- ✓ определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- ✓ проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- ✓ определять окислитель и восстановитель;
- ✓ составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- ✓ называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- ✓ классифицировать химические реакции по различным признакам;
- ✓ характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- ✓ проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- ✓ распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- ✓ характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- ✓ называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- ✓ оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- ✓ грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- ✓ определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами. Выпускник получит возможность научиться:
 - ✓ выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
 - ✓ характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - ✓ составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
 - ✓ прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
 - ✓ составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
 - ✓ выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
 - ✓ использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - ✓ использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
 - ✓ объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - ✓ критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
 - ✓ осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
 - ✓ создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Изучение предметной области "**Искусство**" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

1.2.5.13. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- ✓ раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- ✓ создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- ✓ создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- ✓ определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- ✓ создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- ✓ создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- ✓ умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- ✓ выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- ✓ владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- ✓ распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- ✓ характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- ✓ различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- ✓ находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- ✓ различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- ✓ называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- ✓ классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- ✓ объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- ✓ композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- ✓ создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- ✓ простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- ✓ навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- ✓ изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- ✓ создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- ✓ строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- ✓ характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

- ✓ передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- ✓ творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- ✓ выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- ✓ рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- ✓ применять перспективу в практической творческой работе;
- ✓ навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- ✓ навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- ✓ видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- ✓ навыкам создания пейзажных зарисовок;
- ✓ различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- ✓ пользоваться правилами работы на пленэре;
- ✓ использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- ✓ навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- ✓ различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- ✓ определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- ✓ пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- ✓ различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- ✓ различать и характеризовать виды портрета;
- ✓ понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- ✓ пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- ✓ видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- ✓ видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- ✓ использовать графические материалы в работе над портретом;
- ✓ использовать образные возможности освещения в портрете;
- ✓ пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- ✓ называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- ✓ навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- ✓ навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- ✓ навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- ✓ рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

- ✓ приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- ✓ характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- ✓ объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- ✓ изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- ✓ узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- ✓ перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- ✓ характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- ✓ узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- ✓ характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- ✓ рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- ✓ называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- ✓ творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- ✓ творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- ✓ творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- ✓ представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- ✓ называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- ✓ узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- ✓ характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- ✓ рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- ✓ описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- ✓ творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- ✓ анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- ✓ культуре зрительского восприятия;
- ✓ характеризовать временные и пространственные искусства;
- ✓ понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- ✓ представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- ✓ опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- ✓ собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- ✓ представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- ✓ опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

- ✓ систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- ✓ распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- ✓ понимать сочетание различных объемов в здании;
- ✓ понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- ✓ иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- ✓ понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- ✓ различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- ✓ характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- ✓ понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- ✓ осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- ✓ применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- ✓ применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- ✓ создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- ✓ создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- ✓ получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- ✓ приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- ✓ характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- ✓ понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- ✓ называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- ✓ понимать основы краткой истории костюма;
- ✓ характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- ✓ применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- ✓ использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- ✓ отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- ✓ использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- ✓ узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- ✓ различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- ✓ различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- ✓ узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- ✓ характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

- ✓ раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- ✓ работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- ✓ различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- ✓ создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- ✓ работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- ✓ сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- ✓ рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ✓ ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- ✓ использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- ✓ выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- ✓ характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- ✓ создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- ✓ *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- ✓ *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- ✓ *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- ✓ *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- ✓ *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- ✓ *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- ✓ *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- ✓ *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- ✓ *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- ✓ *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- ✓ *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- ✓ *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- ✓ *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- ✓ *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*

- ✓ активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- ✓ определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- ✓ использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- ✓ называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- ✓ создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- ✓ узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- ✓ узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- ✓ осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- ✓ применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- ✓ понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- ✓ характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- ✓ создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- ✓ работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- ✓ использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- ✓ характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- ✓ получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- ✓ использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- ✓ понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- ✓ понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- ✓ называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- ✓ различать особенности художественной фотографии;
- ✓ различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- ✓ понимать изобразительную природу экранных искусств;
- ✓ характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- ✓ различать понятия: игровой и документальный фильм;
- ✓ называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- ✓ понимать основы искусства телевидения;
- ✓ понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- ✓ применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- ✓ применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

- ✓ добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- ✓ использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- ✓ применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- ✓ пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- ✓ понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- ✓ применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- ✓ применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- ✓ использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- ✓ применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- ✓ смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- ✓ использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- ✓ реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.14. Музыка

Выпускник научится:

- ✓ понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- ✓ анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- ✓ определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- ✓ выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- ✓ понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- ✓ различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- ✓ различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- ✓ производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- ✓ понимать основной принцип построения и развития музыки;
- ✓ анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- ✓ размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- ✓ понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- ✓ определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- ✓ понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- ✓ понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- ✓ распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- ✓ определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- ✓ определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- ✓ узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- ✓ выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- ✓ различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- ✓ называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- ✓ узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- ✓ определять тембры музыкальных инструментов;
- ✓ называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- ✓ определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- ✓ владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- ✓ узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- ✓ определять характерные особенности музыкального языка;
- ✓ эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- ✓ анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- ✓ анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- ✓ творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- ✓ выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- ✓ анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- ✓ различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- ✓ определять характерные признаки современной популярной музыки;
- ✓ называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- ✓ анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- ✓ выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- ✓ находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- ✓ сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- ✓ понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- ✓ находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- ✓ понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- ✓ называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- ✓ определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

- ✓ владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- ✓ применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
- ✓ творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- ✓ участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- ✓ размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- ✓ передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- ✓ проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- ✓ понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- ✓ эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- ✓ приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- ✓ применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- ✓ обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- ✓ использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- ✓ *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- ✓ *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- ✓ *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- ✓ *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- ✓ *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- ✓ *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- ✓ *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- ✓ *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- ✓ *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

Изучение предметной области "**Технология**" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.2.5.15. Технология

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- ✓ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- ✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- ✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- ✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- ✓ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- ✓ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- ✓ называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- ✓ называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- ✓ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- ✓ проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Выпускник научится:

- ✓ следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- ✓ оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- ✓ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- ✓ в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- ✓ проводить оценку и испытание полученного продукта;
- ✓ проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- ✓ описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- ✓ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- ✓ проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- ✓ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- ✓ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- ✓ определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- ✓ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- ✓ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- ✓ проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- ✓ оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- ✓ обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- ✓ разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- ✓ проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- ✓ планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- ✓ планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- ✓ разработку плана продвижения продукта;

✓ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- ✓ *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- ✓ *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- ✓ *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- ✓ характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- ✓ разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- ✓ характеризовать группы предприятий региона проживания,
- ✓ характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- ✓ анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- ✓ получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- ✓ получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- ✓ *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Изучение предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** должно обеспечить:

– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

1.2.5.16. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- ✓ классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- ✓ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- ✓ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ✓ безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ✓ безопасно использовать бытовые приборы;
- ✓ безопасно использовать средства бытовой химии;
- ✓ безопасно использовать средства коммуникации;
- ✓ классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- ✓ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- ✓ безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- ✓ использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- ✓ готовиться к туристическим походам;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- ✓ добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- ✓ добывать и очищать воду в автономных условиях;
- ✓ добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- ✓ подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- ✓ предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- ✓ предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- ✓ безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- ✓ классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- ✓ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- ✓ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- ✓ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- ✓ оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- ✓ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- ✓ классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- ✓ планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- ✓ адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- ✓ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- ✓ безопасно использовать ресурсы интернета;
- ✓ анализировать состояние своего здоровья;
- ✓ определять состояния оказания неотложной помощи;
- ✓ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- ✓ классифицировать средства оказания первой помощи;
- ✓ оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- ✓ извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- ✓ оказывать первую помощь при ушибах;

- ✓ оказывать первую помощь при растяжениях;
- ✓ оказывать первую помощь при вывихах;
- ✓ оказывать первую помощь при переломах;
- ✓ оказывать первую помощь при ожогах;
- ✓ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- ✓ оказывать первую помощь при отравлениях;
- ✓ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- ✓ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- ✓ *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- ✓ *готовиться к туристическим поездкам;*
- ✓ *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- ✓ *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- ✓ *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- ✓ *безопасно вести и применять права покупателя;*
- ✓ *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- ✓ *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- ✓ *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- ✓ *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- ✓ *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- ✓ *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- ✓ *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- ✓ *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- ✓ *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- ✓ *оказывать первую помощь при коме;*
- ✓ *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- ✓ *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- ✓ *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- ✓ *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- ✓ *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 3»

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 3» (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов контроля реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО. Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в школе, служит основой для разработки плана ВСОКО МБОУ «СОШ № 3», положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 3».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система оценки определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования.

Основными **направлениями** оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 3» являются:

- 1) определение целей оценочной деятельности, описание объектов и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- 2) ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;
- 3) обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО;
- 5) использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и т.д.);
- б) использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности МБОУ «СОШ № 3».

Цели системы оценки МБОУ «СОШ № 3» – отслеживание эффективности реализации ООП ООО, повышение качества планируемых результатов освоения ООП ООО на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи для педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей), позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки МБОУ «СОШ № 3» предусматривает:

- оценку образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основу промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также основу внутренних оценочных процедур, внешних оценочных процедур, в том числе мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценку результатов деятельности педагогических кадров как основу аттестационных процедур;
- оценку результатов деятельности школы как основу аккредитационных процедур.

Основными **объектами** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются личностные, метапредметные, предметные результаты, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения ООП ООО. Содержание оценки каждого из объектов, критерии, процедуры, состав инструментария оценивания, формы

предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки представлены в соответствующих подразделах данного раздела ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ № 3» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации образовательных результатов учащихся.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- *оценки трех групп результатов*: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) в соответствии с программой формирования УУД, программой воспитания и социализации, программой коррекционной работы, содержательным разделом ООП ООО (рабочими программами учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности);
- *использования разнообразных оценочных процедур* (наблюдение, анкетирование, диагностика) с целью определения сформированности личностных результатов, (выполнение комплексных работ на межпредметной основе, оценка выполнения учебных и итоговых индивидуальных проектов) с целью определения сформированности метапредметных результатов, (текущий контроль успеваемости, тематический контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) с целью определения сформированности предметных результатов. Данные оценочные процедуры являются основой для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- *использования контекстной информации* (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- *использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга* (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др);
- использование аналитической информации о динамике индивидуальных образовательных достижений учащихся в процессе управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 3».

Система оценки строится на основе следующих **позиций**:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности учащегося, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой: учащимися, педагогическими работниками, администрацией).

Внутренняя оценка:

- Осуществляется классными руководителями, педагогом – психологом, социальным педагогом в процессе наблюдения за личностными результатами. Итоги наблюдений анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;

- Осуществляется классными руководителями в процессе анкетирования учащихся. Итоги наблюдений анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;

- осуществляется педагогом – психологом в процессе диагностики уровня сформированности личностных результатов. Итоги диагностики анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО.

- Осуществляется классными руководителями через оценку сформированности метапредметных результатов. Заместители директора анализируют результаты оценки уровня сформированности метапредметных результатов учащихся, полученных по итогам комплексных работ на межпредметной основе, по итогам диагностики метапредметных результатов в области ИКТ, по итогам организации проектной деятельности в 5 – 8 классах, по итогам защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9 классов. Данные процедуры находят отражение в плане реализации ВСОКО;

- осуществляется учителями – предметниками при организации текущего контроля успеваемости. Текущие отметки, выставляемые учителями-предметниками в ГИС ЭО в рамках организации текущего контроля успеваемости, анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;

- осуществляется учителями – предметниками при организации тематического контроля. Отметки, выставляемые учителями-предметниками в ГИС ЭО по итогам входных, полугодовых административных контрольных работах, проводимых по ряду предметов, анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО. Перечень предметов для тематического контроля указывается в плане ВСОКО на текущий учебный год;

- осуществляется учителями – предметниками при организации промежуточной аттестации, проводимой по всем предметам учебного плана. Отметки, выставляемые учителями-предметниками в ГИС ЭО по итогам промежуточной аттестации, анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;

Результаты внутренней оценки отражаются в портфолио учащихся, в том числе оформляемых с использованием ресурсов ГИС ЭО.

Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ООП ООО;
- аттестация педагогических работников;
- аккредитация школы;

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования качества образования муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе при проведении всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования, муниципальных диагностических работ.

Представленные механизмы оценки достижения планируемых результатов обеспечивают оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы.

Динамика образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы.

Оценка достижения планируемых результатов предусматривает использование персонифицированных процедур в целях оценки достижения учащимися предметных и метапредметных результатов и неперсонифицированных процедур в целях оценки достижения учащимися личностных результатов, состояния и тенденций развития системы образования.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности личностных результатов фиксируются и анализируются данные, полученные в процессе:

- наблюдения за соблюдением норм и правил поведения, принятых в школе; участием в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- диагностики готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, ценностно-смысловых установках учащихся.
- анкетирования по уровню сформированности навыков здорового образа жизни, экологической культуры.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов фиксируются и анализируются данные, полученные в процессе:

- выполнения комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- диагностики ИКТ – компетентности;
- текущего выполнения и защиты учебных проектов;
- текущего выполнения и защиты итогового индивидуального проекта.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Динамика формирования предметных результатов учащихся отслеживается через данные, предоставляемые по итогам организации текущего контроля успеваемости и выставляемые в ГИС ЭО, через анализ уровня успеваемости учащихся по итогам учебного периода (данные размещаются в ГИС ЭО), через анализ отчетов, формируемых

учителями – предметниками по итогам тематического контроля, промежуточной успеваемости.

Материалы, фиксирующие текущие и промежуточные личностные, метапредметные и предметные достижения позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Динамика образовательных достижений отслеживается посредством проведения мониторинга разных уровней.

Уровни мониторинга

- индивидуальный или персональный, осуществляемый учителем, классным руководителем (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям);

- внутришкольный, осуществляемый администрацией МБОУ «СОШ № 3», руководителями ШМО (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Итоги мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре и заседаниях ШМО.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Внутришкольный **мониторинг** образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью различных отчетов, классных журналов, ГИС ЭО, дневников учащихся.

Формы представления планируемых результатов освоения ООП ООО (далее - образовательных результатов):

- результаты психолого-педагогического анкетирования, диагностики, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося;

- отчеты классных руководителей по итогам наблюдения за поведением учащихся;

- отчеты классных руководителей по итогам выполнения учащимися комплексных работ на межпредметной основе, по итогам диагностики ИКТ - компетентности;

- отчеты руководителей проектов по итогам выполнения учебных проектов учащимися 5 – 8 классов;

- отчеты руководителей проектов, классных руководителей по итогам выполнения итогового индивидуального проекта учащимися 9 классов;

- отчеты учителей – предметников по итогам выполнения учащимися работ при организации тематического контроля (входных, полугодических административных контрольных работ);

- отчеты учителей – предметников по итогам выполнения учащимися работ при организации промежуточной аттестации;
- табель успеваемости учащегося по предметам, по учебным периодам, формируемый по данным ГИС ЭО;
- протоколы по итогам государственной итоговой аттестации.

Динамика отслеживания образовательных результатов.

Объект оценки	Источники информации	Форма фиксации результатов	Уровень рассмотрения
Личностные результаты	Наблюдение педагога – психолога, социального педагога, классного руководителя, педагогов Отчеты по итогам анкетирования, диагностики	Характеристика учащегося Портфолио	ШМО классных руководителей Педагогический совет
Метапредметные результаты	Отчеты классных руководителей по итогам комплексных работ на межпредметной основе Отчеты руководителей итоговых индивидуальных проектов Отчеты по итогам защиты итоговых индивидуальных проектов	Таблица результатов комплексных работ на межпредметной основе Характеристика учащегося Портфолио Свидетельство по итогам защиты итогового индивидуального проекта.	Методический совет Педагогический совет
Предметные результаты	Отчеты учителей-предметников по итогам тематического контроля, промежуточной аттестации	Отчеты, формируемые на основе форм, рекомендованных ГИС ЭО Аттестат об основном общем образовании	ШМО учителей – предметников Педагогический совет

Средством фиксации оценки динамики индивидуальных достижений выступает **Портфолио** учащегося, в котором обеспечивается сбор информации о достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. **В Портфолио** также обеспечивается оценка учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Портфолио достижений оформляется в виде итогов достижений учащегося с приложением заверенных документов.

Портфолио достижений содержит:

- Титульный лист учащегося;

- Сводную ведомость достижений учащегося.

Сводная ведомость достижений содержит следующие блоки:

- «Олимпиады» (международный, российский, республиканский, муниципальный, школьный уровни);

- «Конкурсы» (участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, форумах, фестивалях, концертах, проектах, семинарах, исследованиях международного, российского, республиканского, муниципального, школьного уровней);

- «Дополнительное образование» (освоение дополнительных общеобразовательных программ учащимися в школе или в другой образовательной организации с целью углубления и расширения знаний по определенным дисциплинам);

- «Общественная и социально значимая работа»;

- «Особые рекомендации». В данной графе классный руководитель/ психолог/учитель предметник делает записи особых достижений ученика в учёбе, личностные результаты и др. и / или рекомендации.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике учащегося.

Оценка достижения личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая реализацию программы воспитания и социализации, рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Основным предметом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

В рамках реализации плана ВСОКО в целях оптимизации личностного развития учащихся в школе проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка уровня воспитания и социализации организуется администрацией школы и осуществляется:

- классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса по форме, установленной школой;

- педагогом – психологом на основе тестирования и анкетирования учащихся.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка личностных результатов

Объект и содержание оценки	Критерии оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Периодичность	Клас сы	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
Сформированность осознанного выбора образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Диагностика 8 – 9 – х классов Мониторинги профессионального определения Консультации педагога-психолога; ответственно го за профориентационную работу.	Контингент-прогноз, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов, активизирующий опросник «Перекресток» Н.С.Пряжников, опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда, «Карта интересов» А.Е.Голомшток в модификации О.Г.Филимоновой, «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкин а, ориентационный опросник», диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучеры), опросник	1 раз в год – 8 класс 3 раза в год – 9 класс	8 - 9	Справка педагога - психолога, ответственно го за профориентацию в школе Отчёт классного руководителя «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО»	Решение задачи оптимизации и профессионального самоопределения учащихся. Оценка эффективности деятельности и педагогического коллектива по профессиональному самоопределению.

			профессиональной готовности (ОПГ).				
Сформированность учащихся ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, ценностного отношения к России, РК	Ценностные ориентации учащихся	Анкетирование учащихся 5, 7, 9х классов	Анкета «Ценностные ориентации» М.Рокич	Март	5,7,9 классы	Характеристика (по итогам года)	Решение задачи оптимизации и личностного развития учащихся. Оценка эффективного образовательной деятельности и школы.
		Наблюдения классного руководителя		Декабрь, май		Отчёт классного руководителя «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ОО»	
		Карта активности учащихся					
		Мониторинг воспитательной деятельности, организуемый КРИРО	Анкета «Пословицы» Анкета «Оценки поступок»	Ноябрь (1 раз в 2 года)	6,8 классы	Сводный отчет по итогам анкетирования	
Сформированность партнёрских отношений	Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации	Наблюдений классного руководителя	Карта активности учащихся	Декабрь, май	5 – 9 классы	Отчет старших вожатых «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ОО», отчёт классных руководителей 5 – 9 - х классов «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ОО», карта активности учащихся,	Решение задачи оптимизации и личностного развития учащихся. Оценка эффективного образовательной деятельности и школы.

Сформированность навыков ведения здорового образа жизни	Уровень сформированности навыков ведения здорового образа жизни	Анкетирование Наблюдение классного руководителя	Анкета «Что ты знаешь о здоровом образе жизни?» Анкета «Будем здоровы!» Анкета «Здоровый образ жизни»	Октябрь – 8 класс Ноябрь – 9 класс Март – 5 класс	5,8,9 классы	Отчёт классных руководителей классов «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ОО» карта активности учащихся	Оценка эффективности деятельности и педагогического коллектива
Сформированность навыков экологической культуры	Уровень сформированности навыков экологической культуры	Анкетирование Наблюдение классного руководителя	Анкета «Моё отношение к здоровью» (Самкова В.А., Прутченков А.С.) Анкета «Экологическая культура учащихся» (С.С.Кашлев)	Октябрь – 8 классы Февраль – 9 классы Апрель – 5 классы	5,8,9 классы	Отчёт классных руководителей классов «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ОО» карта активности учащихся	Оценка эффективности деятельности и педагогического коллектива
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе. Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. Ответственность за результаты обучения.	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе. Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. Ответственность за результаты обучения.	Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей, социального педагога.	Отчет об итогах наблюдений классного руководителя. Отчет об итогах наблюдений социального педагога.	В течение учебного года	5 – 9 классы	Характеристика учащегося	Решение задачи оптимизации и личностного развития учащихся; социальная поддержка учащихся и их родителей (законных представителей) Оценка эффективного образовательной деятельности и школы.
Сформированность партнёрских	Партнёрские отношения	Наблюдения классного руководителя	Характеристика	Декабрь, май	5 – 9 классы	Отчёт классных руководителей	Решение задачи привлечения

х отношений	с родителями (законными представите лями)				й классов «О мероприятия х, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО» карта активности учащихся	я родителей (законных представите лей) к участию в образовател ьном процессе
----------------	---	--	--	--	--	---

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки личностных результатов, формы представления итогов оценки личностных результатов преемственны по отношению к начальному общему образованию. Содержание и периодичность оценки личностных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки личностных результатов анализируются на педагогическом совете по вопросам адаптации учащихся 5 классов, на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей.

Оценка достижения метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов происходит в ходе урочной, внеурочной и проектной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий), формирующихся в процессе реализации междисциплинарной программы формирования УУД, реализации рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Основным содержанием оценки метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 3» являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) сформированность навыков смыслового чтения;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Оценка достижения метапредметных результатов.

Критерии оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Периодичность	Классы	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, читательская грамотность	Тематический контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения	КИМы для проведения комплексной работа на межпредметной основе	1 раз в год в I четверти текущего учебного года	5 классы	Отчет классных руководителей 5 классов по итогам анализа выполнения учащимися комплексной работы. Индивидуальная таблица метапредметных результатов (в портфолио ученика). Сводная таблица сформированности метапредметных УУД	Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию УУД. Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов. Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов по развитию УУД.
	Индивидуальная диагностика	Психологические методики изучения познавательной сферы личности	При обращении родителей и учителей (с согласия родителей)	5-9 классы	Справки по результатам психологического исследования	Выработка коррекционно-развивающих действий по развитию УУД у учащегося.

			ей)			
Выполнение учебных проектов Наблюдение за ходом выполнения учебных проектов	Учебный проект	1 раз в год в 4 четверти текущего учебного года.	5-8 классы	Отчеты руководителей проекта по итогам выполнения учебного проекта, протоколы защиты учебных проектов учащихся 5 – 8 классов.		
Выполнение итоговых индивидуальных проектов Наблюдение за ходом выполнения итоговых индивидуальных проектов	Итоговый индивидуальный проект	1 раз в год в 4 четверти текущего учебного года	9 классы	Отчеты руководителей проекта по итогам выполнения итогового индивидуального проекта, протоколы защиты итогового индивидуального проекта учащихся 9 классов Отзыв о проектной работе учащегося (хранится в Портфолио учащегося) Характеристика учащегося (по итогам обучения на уровне ООО)	Оценка эффективности организации проектной деятельности учащихся. Постановка задач профессионального развития педагогов по управлению проектной деятельностью учащихся.	

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки метапредметных результатов, формы представления итогов оценки метапредметных результатов преемственны по отношению к начальному общему образованию. Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки метапредметных результатов анализируются на педагогическом совете по вопросам адаптации учащихся 5 классов, на заседаниях методического совета. Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

При оценке уровня сформированности метапредметных результатов достижение каждого критерия оценивается определенным количеством баллов. По результатам оценки определяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых универсальных учебных действий - высокий, средний и низкий.

Уровни сформированности метапредметных результатов

Уровень	Низкий	Базовый	Высокий
----------------	---------------	----------------	----------------

Доля выполненных заданий	меньше 50%	50-65%	Более 65%
--------------------------	------------	--------	-----------

Низкий уровень показывает, что учащийся знает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учащимися 9 классов.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты; д) продуктами проектной деятельности также могут быть: главы из учебника будущего; экологические программы; коллекция; справочник; сценарий; мультимедийный продукт; бизнес-план; выставка; игра; публикация; путеводитель; дневник путешествия; пакет рекомендаций и др.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы указаны в Положении об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МБОУ «СОШ № 3»

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

. Публичная защита проектной работы проводится самим автором в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов работы.

Критерии оценки проекта разрабатываются в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта проектной деятельности, краткой пояснительной записки, листа оценки процесса и подготовки реализации проекта, презентации) по каждому из шести критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы;

- сформированность ИКТ – компетентности;

- сформированность навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов в проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов осуществляется по листу оценки процесса подготовки и реализации проекта и листу оценки защиты проектной работы. Каждый из критериев оценивается по трехбалльной шкале. Если суммарный балл, соответствует получению менее 64 баллов (низкий уровень – меньше 50%), 65–83 балла (базовый уровень – 50-65%) или более 84 баллов (повышенный уровень – более 65%).

Результаты выполнения проекта (количество баллов и соответствующий уровень) выставляются в свидетельство о защите проекта, установленного школой.

В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

При оценке проекта используется количественный подход. В этом случае максимальная оценка по каждому критерию составляет 2 балла:

0 баллов – показатели критериями не демонстрируются;

1 балл – показатели критерия представлены фрагментарно;

2 балла – показатели критерия продемонстрированы в полном объеме.

Оценка достижения предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов реализации рабочих программ учебных предметов, курсов. Планируемые предметные результаты распределяются и конкретизируются по учебным годам. Оценка уровня сформированности предметных результатов осуществляется при организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации.

Основным объектом и предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Содержание оценки включает осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, курса, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе проведения внутренних и внешних оценочных процедур.

Оценка достижения предметных результатов в МБОУ «СОШ № 3»

Процедура	Состав инструментария оценивания	Периодичность	Классы	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
Текущий контроль успеваемости (процедура внутренней оценки) Цель - систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочими программами учебных предметов.	Формы проведения определяются с учетом форм, рекомендованных ГИС ЭО и указываются в приложении к рабочим программам учебных предметов.	Проводится по всем предметам учебного плана в течение всего учебного года	5-9 классы	Отметки выставляются в ГИС ЭО Отчеты по итогам успеваемости (по отдельному учащемуся, классу, школе, по предмету)	Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.
Тематический контроль (процедура внутренней оценки) Цель - измерение и оценка уровня соответствия предметных результатов учащихся требованиям ФГОС ООО.	Формы проведения определяются с учетом форм, рекомендованных ГИС ЭО и указываются в приложении к РПУП Для проведения тематического контроля	Входные административные контрольные работы проводятся во второй половине сентября – первой половине октября текущего учебного года	5-9 классы	Отметки выставляются в ГИС ЭО Отчеты учителей - предметников по итогам входных и полугодовых административных контрольных работ Таблица предметных умений (индивидуальная в	Ведение отчетов учителей – предметников по итогам тематического контроля, фиксирующих освоение предметных знаний и умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику освоения

<p>Контроль организуется по предметам, выносимым на ВПР, ГИА, по предметам, по которым учащиеся демонстрируют низкий уровень сформированности и предметных результатов по итогам промежуточной аттестации, ВПР, ГИА прошлого учебного года.</p>	<p>разрабатываются КИМы (контрольно-измерительные материалы), обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предшествующих этапах обучения, включает задания базового и повышенного уровня. КИМы размещаются в разделе оценочные и методические материалы</p>			<p>портфолио ученика; сводная у учителей-предметников, заместителя директора).</p>	<p>предметных результатов.</p> <p>Перевод баллов в отметку, фиксация в электронном журнале и дневнике.</p> <p>Обеспечение преемственности в организации учебного процесса.</p> <p>Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений.</p> <p>Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.</p> <p>Оценка эффективности деятельности педагогов по формированию предметных результатов.</p> <p>Принятие решений по итогам контроля за формированием предметных результатов учителем-предметником; оказание адресной методической помощи.</p> <p>Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов.</p> <p>Решение задачи оптимизации профессионального развития</p>
---	---	--	--	--	---

					педагогов.
<p>Промежуточная аттестация (процедура внутренней оценки)</p> <p>Цель - измерение и оценка в конце периода обучения (учебного года) уровня соответствия предметных результатов учащихся требованиям ФГОС ООО</p>	<p>Формы проведения определяются на заседаниях ШМО и указываются в пояснительной записке к учебному плану</p> <p>Для проведения промежуточной аттестации разрабатываются КИМы, обеспечивающие оценку уровня владения основными предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового и повышенного уровня.</p> <p>КИМы размещаются в разделе оценочные и методические материалы.</p>	<p>1 марта – 30 апреля (основной период)</p> <p>1 мая – 31 мая (ликвидация академической задолженности)</p> <p>1 сентября – 30 сентября (повторная ликвидация академической задолженности)</p> <p>1 марта – 31 марта (основной период)</p> <p>1 апреля – 30 апреля (ликвидация академической задолженности)</p> <p>30 апреля – 20 мая (повторная ликвидация академической задолженности)</p>	<p>Проводится по всем предметам учебно-го плана</p> <p>в 5-8 классах</p> <p>Проводится по всем предметам учебно-го плана</p> <p>в 9 классе</p>	<p>Отметки выставляются в ГИС ЭО</p> <p>Отчеты учителей - предметников по итогам промежуточной аттестации</p> <p>Протоколы по итогам ликвидации академической задолженности</p> <p>Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика.</p> <p>Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических контрольных работ (в папках педагогов, заместителя директора по УВР).</p> <p>Отметки в журнале и дневниках.</p>	<p>Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого учителя.</p> <p>Принятие решений по итогам контроля за формированием предметных результатов учителем-предметником; оказание адресной методической помощи.</p> <p>Принятие решения об административном контроле деятельности учителей.</p> <p>Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.</p> <p>Принятие решения об административном контроле деятельности учителей.</p> <p>Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.</p>
ВПР	КИМы, разрабатываемые на федеральном уровне	По графику ВПР	5 – 8 классы	Протоколы по итогам ВПР.	о развитии педагогов.

ГИА(процедура внешней оценки)	КИМы, разрабатываемые на федеральном уровне	досрочный период (апрель) основной период (май – июнь) дополнительный период (сентябрь)	9 классы	Протоколы по итогам ГИА. Отметки в ГИС ЭО. Аттестат об основном общем образовании.	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Принятие решений об административном контроле деятельности учителей.
Итоговая оценка	Сложение результатов внутренней и внешней оценок.	май - июнь	9 классы	Характеристика учащегося	Оценка эффективности деятельности школы. Принятие управленческих решений по повышению качества образования в школе

Содержание и периодичность оценки предметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9 классов в Школе осуществляется по всем предметам учебного плана. Особенности проведения текущего контроля успеваемости (порядок, формы, периодичность, количество обязательных оценочных мероприятий) определяются педагогическими работниками в рабочих программах учебных предметов (далее – РПУП) с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей класса, используемых образовательных технологий и т.д. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям. Основным объектом контроля успеваемости являются предметные/планируемые результаты учащихся по теме (разделу), в течение определенного учебного периода.

При организации текущего контроля успеваемости учителя школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету. Используемые формы текущего контроля успеваемости не должны противоречить нормам действующего законодательства в области образования. Формы текущего контроля успеваемости выбираются из перечня форм, рекомендованных ГИС ЭО с учетом специфики предмета. Перечень форм текущего контроля успеваемости рассматривается на заседаниях ШМО, на котором согласовываются особенности их проведения в

контексте оценки достижения предметных планируемых результатов. Решения ШМО рассматриваются и утверждаются на Методическом совете и являются обязательными для исполнения всеми учителями. Формы текущего контроля успеваемости являются приложением к РПУП. Особенности оценки по отдельным предметам, курсам фиксируются в приложениях к РПУП, доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

При организации текущего контроля успеваемости учителям – предметникам рекомендовано использовать формы контроля, предлагаемые ГИС ЭО:

Формы текущего контроля успеваемости, используемые в МБОУ «СОШ № 3»

Формы организации текущего контроля успеваемости	Периодичность, требования по применению формы контроля
Диагностическая контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета (курса). Соответствует формату внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ).
Контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы/раздела и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по разделу.
Тематическая работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по теме.
Самостоятельная работа	Проводится при изучении новых тем раздела, уроках отработки умений; носит тренировочный характер, используется проверка по образцу, сопровождается самооценкой учеников. Обеспечивает учителя информацией об уровне освоения изучаемого способа предметного действия.
Проверочная работа	Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. По результатам проверочных учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.
Тестирование	Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Проводится в форме теста. По результатам учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.
Зачет	Предполагает оценку полноты и точности воспроизведения базовых знаний. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета (курса).
Практическая, лабораторная работа	Проводится согласно РПУП. Обеспечивается проверка специфических для предмета методологических умений (наблюдения, измерения, проведение экспериментов и т.п.) на основе критериев и согласования норм выставления отметок.
Реферат	Проводится согласно РПУП. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Диктант	Проводится согласно РПУП. Вариант письменного задания, при котором учащиеся пишут различные тексты под диктовку. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Сочинение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.
Изложение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.
Проект	Проводится согласно РПУП. Способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления

		отметок.
Словарный диктант, математический диктант, химический диктант, графический диктант, биологический диктант		Периодичность использования определяется учителем – предметником. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Письменная домашняя работа.		Возможно использование после каждого урока. Работа, выполняемая учащимся дома с целью закрепления знаний и отработки умений, полученных на уроке.
Выразительное чтение (в том числе наизусть)		Проводится согласно РПУП. Предполагает проверку навыков сформированности выразительного чтения текста.
Ответ на уроке, письменный ответ на вопрос, индивидуальное задание, устная работа, конспект статьи, знание текста, термины понятия даты, знание формул, решение задач, знание правил, отработка навыков, лексическое упражнение, грамматическое упражнение, аудирование текстов, сообщение об изученном материале, творческое задание, решение примеров.		Возможно использование на каждом уроке (периодичность определяется учителем -предметником), формы контроля направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Изобразительная импровизация, рисование с натуры		Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Пластическое интонирование, выразительное исполнение, анализ прослушанного произведения		Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Контрольный норматив, упражнение на развитие двигательных качеств		Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Иллюстрация к произведению	к	Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Литература», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Работа с орфограммами		Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Списывание текстов		Периодичность использования определяется учителем – предметником. Списывание без заданий заключается в дословном списывании с текста.Используется преимущественно в 5 – 6 классах.
Работа с контурными картами, знание карты, работа с документом		Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые для оценки сформированности навыков работы с картой. Под историческими источниками понимается весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс.
Доказательство теоремы		Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Геометрия», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Ознакомительное чтение, аналитическое чтение, текстовое чтение, диалогическая речь, работа с текстом		Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, проверяющая навыки работы с текстом направлена на проверку уровней овладения навыками смыслового чтения и проверяет, умет ли учащийся осуществлять поиск информации и понимание прочитанного, интерпретацию информации, преобразование информации, оценку информации.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости в школе осуществляется с использованием следующих отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку "4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок за отсутствие учащегося на уроке, за опоздание на урок, за отсутствие у учащегося школьных принадлежностей,

спортивной формы и в других случаях нарушения учащимся правил внутреннего распорядка.

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в ГИС ЭО в соответствии с требованиями, изложенными в положении «О ведении электронного журнала МБОУ «СОШ № 3» в ГИС «Электронное образование».

Отметка за четверть, полугодие выставляется на основании не менее трех отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится 1-2 часа в неделю; на основании не менее семи отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится более 2 часов в неделю.

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического отметок за триместр (четверть) и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления.

Отметки за учебный период (четверть, полугодие, год) выставляется на основе положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 3».

Оценка достижения предметных результатов предполагает выделение основных уровней достижений при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Достижение планируемых предметных результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Уровневый подход к представлению и интерпретации предметных результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися предметных результатов.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); Уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Высокий и повышенный и уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в отчетах по итогам тематического контроля, промежуточной аттестации, в классных журналах (в ГИС ЭО), в дневниках учащихся в бумажном и/или электронном виде.

Успешность освоения учебных программ учащихся оценивается и выставляется в ГИС ЭО в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Уровни достижения планируемых предметных результатов

Уровень	Качество освоения программы	Отметка в 5 балльной шкале
высокий	86-100%	«5»
повышенный	66 -85%	«4»
средний (базовый)	50 -65 %	«3»
ниже среднего (пониженный)	меньше 50%	«2»

Содержательный контроль и оценка предметных достижений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимися и не допускает сравнения его с другими учащимися.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация фиксирует результаты индивидуальных образовательных достижений предметных результатов, отражает динамику формирования способности учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация строится на основе планируемых результатов, описанных в блоках «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться».

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности осуществляется в форме защиты учебных и индивидуальных итоговых проектов.

Промежуточная аттестация – измерение и оценка в конце периода обучения (учебного года) уровня соответствия образовательных результатов (предметных) учащихся требованиям ФГОС. Метапредметные и личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

Целью промежуточной аттестации является

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- выявление проблем в структурировании планируемых результатов и содержания в РПУП, корректировка РПУП;

- сравнение прогнозируемого качества предметных результатов и реального по итогам промежуточной аттестации и выявление проблем учителей в организации текущего контроля успеваемости;

- совершенствование контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации;

- выявление профессиональных проблем учителей, определение тематики повышения квалификации учителей, методического сопровождения.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №3».

Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах:

Контрольная работа по текстам ВПР – это итоговая контрольная работа, проводимая по текстам всероссийских проверочных работ (ВПР). Работа проводится для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Работа проводится в сроки, утверждаемые МО РФ. Тексты работы и критерии ее оценивания разрабатываются на федеральном уровне.

Контрольная работа в формате ВПР – это итоговая контрольная работа. Работа проводится для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Работа проводится в сроки, утверждаемые школой. Тексты работы и критерии ее оценивания, максимально приближенные к формату ВПР, разрабатываются на школьном уровне.

Диагностическая контрольная работа – одна из форм проверки и оценки

усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий. Соответствует формату внешнююоценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ).

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Контрольная работа, включающая письменный развернутый ответ на проблемный вопрос - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой написание развернутого письменного ответа на проблемный вопрос, требующий анализа изученных художественных произведений.

Контрольная работа, включающая комплексный анализ текста- одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой выполнение комплексного анализа текста. **Это** вид работы, при котором осуществляется функциональный и системный подход к изучению языка, а также выявляются межпредметные связи.

Контрольная работа, включающая стилистический анализ текста -одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой выполнение стилистического анализа текста. **Это** вид анализа, опирающийся на изучение лингвистических факторов стилеобразования, связанный с лингвистическим анализом текста в связи с выделением языковых примет стиля.

Контрольная работа, включающая решение задач- одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной

деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, требующий применения полученных знаний на практике при решении задач. Решение задачи обычно состоит из *нескольких этапов*:

- а) осмысление условия и цели задачи;
- б) возникновение плана решения;
- в) осуществление намеченного плана;
- г) проверка полученного результата.

Итоговое сочинение - вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей. Итоговое сочинение носит надпредметный характер. При этом оно литературоцентрично. Опора на литературный материал при написании сочинения подразумевает не просто ссылку на тот или иной художественный текст, но и обращение к нему на уровне аргументации, использования примеров, связанных с тематикой и проблематикой произведения, системой персонажей и т.д.

Тестирование - один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и/или решение практических заданий. Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений. Проводится в форме теста, где учащемуся предлагается выбрать верный ответ из числа предложенных. По результатам учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.

Тестирование, включающее решение практических задач - один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на некоторые теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и преимущественно решение практических задач.

Тестирование, включающее решение расчетных задач - один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на некоторые теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и преимущественно решение расчетных задач.

Тестирование, включающее решение жизненных задач - один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на некоторые теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и преимущественно решение жизненных задач.

Реферат – это изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Защита доклада - рассказ, представленный учащимся, самостоятельно изучившим материал учебника или дополнительную литературу по заданному вопросу.

Защита проекта – это публичная презентация результатов, продукта проектной деятельности.

Защита презентации – это публичная презентация результатов, продукта проектной деятельности. Формой защиты является компьютерная презентация - особый документ с мультимедийным содержанием, демонстрация которого управляется пользователем.

Творческое задание - это поручение учащемуся осуществить такую деятельность, которая бы раскрыла его субъективные созидательные возможности и привела к образованию им уникального продукта.

Оценивание результатов промежуточной аттестации в Школе осуществляется по 4-балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" ставится в том, случае, если выполненное задание в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания.

Отметку "4" получает учащийся, если выполненное задание в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84% содержания.

Отметку "3" получает учащийся, если выполненное задание в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74 % содержания.

Отметку "2" получает учащийся, если выполненное задание частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о возможности перевода в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации.

Овладение планируемыми результатами на базовом уровне в соответствии с принятыми в школе нормами является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего содержания образования.

Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводятся в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

Сроки проведения ГИА:

Период	Сроки проведения ГИА
Досрочный	Вторая половина апреля – первая половина мая

Основной	Конец мая – конец июня
Дополнительный	Сентябрь

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО

На итоговую оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – итоговая оценка) выносятся предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка определяет достижение учащимся планируемых результатов по каждому учебному предмету, овладение основными универсальными учебными действиями и приобретение способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

- результаты текущего контроля успеваемости, тематического контроля и результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов;
- результаты выполнения и защиты итогового индивидуального проекта;
- результаты ГИА.

При итоговой оценке анализируются неперсонифицированные результаты оценки личностных результатов.

На основании этих данных делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Итоговая оценка фиксируется в характеристике учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО	
Структура характеристики	Источники информации
Уровень сформированности личностных результатов	Характеристика классного руководителя Рекомендации социального педагога, педагога – психолога (при необходимости)
Уровень сформированности метапредметных результатов	Отчеты и отзывы руководителей итогового индивидуального проекта Протоколы защиты индивидуального итогового проекта
Уровень сформированности предметных результатов	Отчеты, формируемые по данным ГИС ЭО Протоколы по итогам ГИА
Формы представления итоговой оценки: - портфолио учащегося, - характеристика учащегося.	

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика либо стабильно высокие показатели уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Таким образом, система оценки позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основу для оценки деятельности школы.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 3» и педагогических работников

При оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ № 3» и педагогических работников основным её объектом, содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 3» и педагогических работников

Внешние процедуры	Внутренние процедуры
<ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образования - комплексные проверки МО и МП РК - аккредитация школы - аттестация педагогических работников - мониторинговые исследования разного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - самообследование деятельности МБОУ «СОШ № 3» - оценки уровня профессиональной компетентности учителя, осуществляемого на основе тематического контроля, анализа посещенных уроков, анализа качества заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 3» и педагогических работников осуществляется в ходе внутренней процедуры: при самообследовании деятельности школы по следующим показателям:

Образовательная деятельность

- Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования
- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса
- Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня
- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся
- Общая численность педагогических работников, в том числе:
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет, свыше 30 лет
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Инфраструктура

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
- Наличие в школе системы электронного документооборота
- Наличие читального зала библиотеки, в том числе:
- С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
- С медиатекой
- Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
- С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
- С контролируемой распечаткой бумажных материалов
- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет по результатам самообследования, подписанный директором Школы и заверенный печатью организации, размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» до 31 августа текущего года.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 3» и педагогических работников осуществляется в рамках независимой оценки качества образования, проводимой 1 раз в три года. В процедуре участвуют все участники образовательных отношений. Оценка проводится по следующим критериям:

- «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;
- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации»;
- «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации».

Итоги, полученные по итогам внутренних и внешних оценочных процедур используются с целью повышения качества образования в МБОУ «СОШ № 3».

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Программа развития УУД разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО и системы оценки достижения планируемых результатов.

Цели и задачи формирования УУД, место и роль программы развития УУД в реализации требований ФГОС ООО

Программа развития УУД на уровне основного общего образования преемственна программе формирования УУД на уровне начального общего образования и направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-

методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся МБОУ «СОШ № 3» способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет;
- организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий (далее – УУД);
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося.

К **принципам** формирования УУД на уровне основного общего образования относятся следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная, проектная, учебно-исследовательская деятельность);
- 2) формирование УУД требует работы с предметным и междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к уровню начального общего образования, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса. Универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового

социального опыта.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Под универсальными учебными действиями понимаются личностные результаты, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения учащимися ООП ООО:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Определение УУД, характеристика УУД (по Асмолову А.Г.).

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;

- нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД способствуют усвоению знаний, умений и навыков, способствуют формированию компетентностей в любой предметной области.

Познавательные УУД включают:

- общеучебные действия
- логические учебные действия
- постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное

- достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В результате изучения рабочих программ учебных предметов, курсов, а также в ходе внеурочной деятельности, проектной, учебно-исследовательской деятельности у выпускников, освоивших ООП ООО, будут сформированы личностные результаты, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов, курсов. Каждый учебный предмет, курс в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующим:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные ФГОС ООО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.

Предмет	Формируемые УУД	
Русский язык	Личностные результаты	На уроках русского языка через анализ эталонных текстов художественных произведений формируется положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя

		определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте.
	Регулятивные УУД	Формирование УУД осуществляется посредством выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	Познавательные УУД	Ориентация в фонетической, морфемной, морфологической, лексической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
	Коммуникативные УУД	Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определённую тему. Восприятие на слух речи собеседника.
Литература	Личностные результаты	Развитие ценностно-смысловой сферы и коммуникации, смыслообразования; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание осуществляется через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, формирование умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
	Регулятивные УУД	УУД формируются за счет выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; выполнения действий в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии;

		способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	Познавательные УУД	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <p>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</p> <p>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p> <p>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)</p>
	Коммуникативные УУД	Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определённую тему. Восприятие на слух речи собеседника.
Русский язык, родной (русский) язык	Личностные результаты	На уроках русского языка через анализ эталонных текстов художественных произведений формируется положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте.
	Регулятивные УУД	Формирование УУД осуществляется посредством выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	Познавательные УУД	<p>Ориентация в фонетической, морфемной, морфологической, лексической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
	Коммуникативные УУД	Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определённую тему. Восприятие на слух речи собеседника.
Литература, родная (русская)	Личностные результаты	Развитие ценностно-смысловой сферы и коммуникации, смыслообразования; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание осуществляется

литература		через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, формирование умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
	Регулятивные УУД	УУД формируются за счет выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; выполнения действий в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	Познавательные УУД	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
	Коммуникативные УУД	Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.
Иностранный язык	Личностные результаты	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
	Регулятивные УУД	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии;

		способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	Познавательные УУД	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
	Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Математика, алгебра, геометрия	Личностные результаты	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события
	Познавательные УУД:	составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач
	Регулятивные УУД	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к

		преодолению препятствий
	Коммуникативные УУД	определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Информатика	Личностные результаты	формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников
	Регулятивные УУД:	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
	Познавательные УУД:	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
	Коммуникативные УУД	Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
История, обществознание	Личностные результаты	На уроках происходит формирование следующих результатов: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
	Регулятивные УУД	постановка учебных целей,

		использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
	Познавательные УУД:	На уроках осуществляется формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии. поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
	Коммуникативные УУД	Формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках происходит за счет применения дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся; работы в парах, группах
География	Личностные результаты	Формирование на уроках географии умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
	Регулятивные УУД	Формирование на уроках географии умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
	Познавательные УУД:	Формирование на уроках географии умения пользоваться географической картой – языком международного общения, умения пользоваться современными информационными технологиями; научными географическими понятиями;

		<p>умения видеть проблемы и ставить вопросы, анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать;</p> <p>наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве; делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики.</p>
	Коммуникативные УУД	<p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
Физика	Личностные результаты	<p>формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>
	Регулятивные УУД:	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
	Познавательные УУД:	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно - следственных связей,

		<p>построение логической цепи рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление аналогий.
	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
Химия	Личностные результаты	Формирование на уроках химии умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
	Регулятивные УУД:	<p>Формирование на уроках химии умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>
	Познавательные УУД:	<p>Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p>
	Коммуникативные УУД	<p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных</p>

		способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Биология	Личностные результаты	Формирование на уроках химии умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
	Регулятивные УУД	Формирование на уроках биологии умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
	Познавательные УУД	Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности Самостоятельное выделение и формулирование цели Поиск и овладения необходимой информацией преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения
Коммуникативные УУД	Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека	

Музыка	Личностные результаты	<p>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре народов России и народов мира.</p> <p>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</p>
	Регулятивные УУД	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
	Познавательные УУД	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>
	Коммуникативные УУД	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
Изобразительное искусство	Личностные результаты	<p>Формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p> <p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в</p>

		художественном и нравственном пространстве культуры;
	Регулятивные УУД	Целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
	Познавательные УУД	Смысловое чтение. Замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.
	Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Технология	Личностные результаты	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
	Регулятивные УУД	целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;
	Познавательные УУД	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов. Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символично- моделирующая деятельность с различными материалами
	Коммуникативные УУД	развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся
Основы безопасности жизнедеят	Личностные результаты	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и

ельности		ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность ответственного отношения к учению; Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
	Регулятивные УУД	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	Познавательные УУД	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
	Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
Физическая культура	Личностные результаты	Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
	Регулятивные УУД	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от

		эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	Познавательные УУД	Смысловое чтение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам, курсам. В соответствии с системно-деятельностным подходом активность учащегося признаётся основой достижения планируемых результатов освоения ООП ООО: знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися. В процессе обучения отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся;
- инструмента познания за счёт формирования навыков проектной и исследовательской деятельности путём организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации вырабатываются умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач.

Личностные результаты:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные УУД:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- ролевые игры

Познавательные УУД:

- задания на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задания на сериацию, сравнение, оценивание;
- задания на проведение эмпирического исследования;
- задания на проведение теоретического исследования;
- задания на смысловое чтение.

Регулятивные УУД:

- задания на планирование;
- задания на рефлекссию;
- задания на ориентировку в ситуации;
- задания на прогнозирование;
- задания на целеполагание;
- задания на оценивание;
- задания на принятие решения;
- задания на самоконтроль;
- задания на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует использование учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, наделяющих учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя:

- подготовка праздника;
- подготовка материалов для сайта, стенгазеты;
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- ведение протоколов выполнения проектов; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык», «Родной (русский) язык»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
<i>Личностные</i>	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <p>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;</p>	<p>Система речевых упражнений:</p> <p>- свободные диктанты,</p> <p>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</p>

	- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания,	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении».

	<p>чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером.</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. . . . В первом предложении автор играет словами. . . . Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>		

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература», Родная (русская) литература»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
<i>Личностные</i>	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
<i>Регулятивные</i>	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, который обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
<i>Познавательные</i>	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
<i>Коммуникативные</i>	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Задания: 1) работа в группе над проектами(

	изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе
--	---	---

Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования</i>	<i>Типы заданий</i>
<i>Личностные</i>	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
<i>Регулятивные</i>	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
<i>Познавательные</i>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь

		<p>кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друга в Англии?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
<p>Коммуникативные</p>	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика», «Алгебра», «Геометрия»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
<i>Личностные</i>	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...». Задания «на доказательство», текстовые задания.
<i>Регулятивные</i>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
<i>Познавательные</i>	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
------------	----------------------------------	---------------------

Личностные	<p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость</p>	<p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров</p> <p>изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе</p>
Регулятивные	<p>Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование</p> <p>Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана.</p> <p>Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное</p>	<p>задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»</p> <p>на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок</p> <p>задания на составление алгоритмов и программ</p> <p>создание информационных объектов и информационных объектов с заданием</p>
Познавательные	<p>система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</p> <p>система заданий на составление знаково-символических моделей</p>	<p>задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования</p> <p>задания, формирующие навык смыслового чтения</p> <p>задания на знаково-символическое моделирование</p> <p>задания на сравнение, классификацию, синтез</p>
Коммуникативные	<p>комплекс практических работ;</p> <p>проекты</p>	<p>Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</p>

Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p>

	на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	
<i>Регулятивные</i>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
<i>Познавательные</i>	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.
<i>Коммуникативные</i>	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
<i>Личностные</i>	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.

	Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...» «проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Задания, раскрывающие принципы биологических процессов в живых организмах, законы, лежащие в основе этих процессов, раскрывающие различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».

	важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебного предмета «География»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с географическим содержанием учит аккуратности, педантичности, уважению к труду другого человека	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Определи по карте...», «Раскрой понятие...».
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также расчетные практико-ориентированные задания, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких заданий дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е.	- рассказ на основе информации учебника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля, совершавшего географические открытия.

	сформировать познавательные универсальные учебные действия.	
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы • группа вступает в обмен мнениями с аудиторией;

Формирование УУД средствами учебного предмета «Химия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с содержанием по предмету «Химия» учит аккуратности, педантичности, уважению к труду другого человека	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Определи по уравнению...», «Раскрой содержание...».
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также расчетные практико-ориентированные задания, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких заданий дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- рассказ на основе информации учебника, таблицы, схемы, краткого условия; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля, совершавшего открытия в химии.
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы • группа вступает в обмен мнениями с аудиторией;

--	--	--

Формирование УУД средствами учебного предмета «Музыка»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
Личностные	Стремление реализации своего творческого потенциала; готовность выражать и отстаивать свою творческую позицию; Формирование представления о нравственности и развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости на основе восприятия мировой музыкальной классики, в формировании мотивации к музыкальному творчеству...	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...», «Ранжируйте ... и обоснуйте...», «Предложите новую (свою) классификацию...», «Выскажите критическое суждение о ...», «Предложите новый (иной) вариант...», «Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...», «Определите возможные критерии оценки...», «Выскажите критическое суждение о ...», творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки
Регулятивные	Умение ставить учебные задачи при восприятии и исполнении музыкальных сочинений разных жанров и стилей; Планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения, «сочинения» музыки (импровизации); Сравнение изложения одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в разных источниках	Формировать замысел и реализовывать его в исполнении, выполнять музыкально-творческие задания по заданным правилам, вносить коррективы в свою работу. Понимать важность планирования работы, адекватно оценивать правильность выполнения задания решение художественно-практических задач
Познавательные	Сравнение, анализ, рассуждение; Формирование интереса к специфике деятельности композиторов и исполнителей, к особенностям музыкальной культуры своего края; Усвоение терминов и понятий музыкального языка; Адекватное восприятие музыкальных произведений, Осознание многозначности содержания их образов	Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника и в Интернете. Характеризовать музыкальные произведения, понимать композицию музыкального произведения. Пение, музыкально-пластические движения, импровизация, воплощение различных художественных образов,
Коммуникативные	Решение учебных задач совместно с одноклассниками и учителем в процессе музыкальной, художественно – творческой, исследовательской деятельности; Формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия и музицирования; Самооценка; Поиск разрешения конфликтных ситуаций. Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, словарями, CD - ROM, Интернетом; Самостоятельный поиск и отбор	Рассказывать о содержании прослушанного произведения, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем, быть терпимым к чужому мнению, взаимодействие в процессе ансамблевой, коллективной работы

	<p>информации, необходимой для решения учебных задач;</p> <p>Развитие критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации;</p> <p>Применение для решения учебных задач проектно - исследовательской деятельности</p>	
--	--	--

Формирование УУД средствами учебного предмета «Изобразительное искусство»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
Личностные	<p>Самостоятельно делать свой выбор в мире ценностей мыслей и чувств.</p> <p>Умение использовать образный язык изобразительного искусства: форму, композицию, объем для достижения своих творческих замыслов.</p> <p>Применение в технике изобразительной деятельности имеющихся навыков и умений</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: «Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...»,</p> <p>«Ранжируйте ... и обоснуйте...»,</p> <p>«Объясните причины того, что...»,</p> <p>«Предложите новый (иной) вариант...»,</p> <p>«Определите, какое из решений является оптимальным для...»,</p> <p>«Выскажите критическое суждение о ...»,</p> <p>«Предложите новый (иной) вариант...»,</p> <p>«Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...»,</p> <p>«Определите возможные критерии оценки...»,</p> <p>«Выскажите критическое суждение о ...»,</p> <p>творческие задания,</p> <p>ролевые игры в рамках тренинга;</p> <p>мысленное воспроизведение и анализ картины,</p> <p>зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи.</p>
Регулятивные	<p>Соотнесение результата своих наблюдений с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Работа по предложенному учителем плану.</p> <p>Организация своей деятельности.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: «Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...»,</p> <p>«Проведите презентацию...»,</p> <p>задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки);</p> <p>задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>самоконтроль и самооценка;</p> <p>взаимоконтроль и взаимооценка;</p> <p>дифференцированные задания;</p> <p>выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию;</p> <p>тренинговые и проверочные задания;</p> <p>подготовка материалов для выставки;</p>
Познавательные	<p>Нахождение сходства и различия объектов в области архитектуры.</p> <p>Построение логических рассуждений.</p> <p>Добывание новых знаний,</p> <p>Нахождение ответов на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Отбор источников информации, в том числе в учебнике,</p> <p>Сравнение шедевров мирового</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: «Назовите основные части...»,</p> <p>«Сгруппируйте вместе все...»,</p> <p>«Раскройте особенности...»,</p> <p>«Постройте классификацию... на основании ...»,</p> <p>«Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...»,</p> <p>«Составьте список понятий, касающихся...»,</p> <p>«Расположите в определенном порядке...»,</p> <p>«Сделайте эскиз рисунка (схемы), который</p>

	искусства	показывает...», задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка таблиц; работа со словарями и справочниками.
Коммуникативные	слушание и понимание высказывания сверстников. Использование языка изобразительного искусства, донесение своей позиции до собеседника. сотрудничество в процессе образовательной деятельности со своими одноклассниками	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Проведите презентацию...», «Выскажите критическое суждение о ...», составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); ролевые игры в рамках тренинга; групповые игры

Формирование УУД средствами учебного предмета «Технология»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал уроков технологии, в том числе готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...», «Ранжируйте ... и обоснуйте...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Предложите новую (свою) классификацию...», «Объясните причины того, что...», «Предложите новый (иной) вариант...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Определите, какое из решений является оптимальным для...», «Выскажите критическое суждение о ...», «Предложите новый (иной) вариант...», «Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Определите возможные критерии оценки...», «Выскажите критическое суждение о ...», творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга;
Регулятивные	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов. Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия. составление плана действий и	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...», «Предложите способ, позволяющий...», «Проведите презентацию...», «Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...», «Оцените значимость ...для...»,

	<p>применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p>	<p>«Оцените возможности ... для ...». «Постройте прогноз развития...», «Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...», «Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...», «Проанализируйте структуру... с точки зрения...», «Выявите принципы, лежащие в основе...», задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; тренинговые и проверочные задания; подготовка материалов для выставки;</p>
Познавательные	<p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: «Назовите основные части...», «Сгруппируйте вместе все...», «Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...», «Раскройте особенности...», «Постройте классификацию... на основании ...», «Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...», «Составьте список понятий, касающихся...», «Расположите в определенном порядке...», «Изобразите информацию о ... графически», «Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...», «Расчитайте на основании данных о...», задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками.</p>
Коммуникативные	<p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: «Приведите пример того, что (как, где)...», «Проведите презентацию...», «Выскажите критическое суждение о ...»,</p>

		составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); ролевые игры в рамках тренинга; групповые игры
--	--	--

Формирование УУД средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал уроков ОБЖ - осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, ориентация в нравственных нормах и правилах, выработка своей жизненной позиции в отношении мира	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...», «Ранжируйте ... и обоснуйте...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Предложите новую (свою) классификацию...», «Объясните причины того, что...», «Предложите новый (иной) вариант...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Определите, какое из решений является оптимальным для...», «Выскажите критическое суждение о ...», «Предложите новый (иной) вариант...», «Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Определите возможные критерии оценки...», «Выскажите критическое суждение о ...», творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга;
Регулятивные	Использование памяток Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий Практические работы	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...», «Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...», «Проведите презентацию...», «Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...», «Оцените значимость ...для...», задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; проверочные задания;
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем Работа по решению проектных	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Назовите основные части...», «Сгруппируйте вместе все...», «Изложите в форме текста...», «Объясните причины того, что...», «Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...», «Раскройте особенности...», «Постройте классификацию... на основании ...»,

	<p>задач. Работа с учебником Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий.</p>	<p>«Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...», «Составьте список понятий, касающихся...», «Расположите в определенном порядке...», «Изобразите информацию о ... графически», «Сделайте эскиз схемы, который показывает...», задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками.</p>
Коммуникативные	<p>Ведение проблемного диалога Проекты Уроки- конференции Дидактические игры Система заданий на развитие устной научной речи Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: «Приведите пример того, что (как, где)...», «Проведите презентацию...», «Выскажите критическое суждение о ...», «Прокомментируйте положение о том, что...», «Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...», составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); ролевые игры в рамках тренинга; групповые игры</p>

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физическая культура»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: «Определите возможные критерии оценки...», «Выскажите критическое суждение о ...», творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга;</p>
Регулятивные	<p>Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Планирование учебной деятельности Судейство по правилам спортивных,</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: «Оцените значимость ... для...», самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания;</p>

	подвижных игр	
Познавательные	получение и использование информации, ее фиксация и реализация Составление комплекса упражнений на формирование например правильной осанки. Составление режима дня.	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Раскройте особенности...», «Составьте список понятий, касающихся...», «Расположите в определенном порядке...», задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, таблиц; работа со словарями и справочниками.
Коммуникативные	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Приведите пример того, что (как, где)...», «Придумайте игру, которая...», составление задания партнеру; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповые игры

Формирование познавательных УУД также достигается за счет реализации программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом», представленной в методических материалах, являющихся приложением к ООП ООО.

На уровне основного общего образования учащиеся активно включаются в совместные занятия, что способствует формированию коммуникативных УУД. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: учащиеся помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных УУД происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. Основные составляющие организации совместного действия:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию, обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса; развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек. Задание даётся группе. Занятия проходят в форме соревнования двух команд, что позволяет актуализировать у учащихся мотив выигрыша, пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа создается из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности или на основе пожеланий самих учащихся

Роли учащихся при работе в группе распределяются по-разному: заранее распределены учителем; смешаны: частично строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, частично определяются самими участниками самостоятельно, исходя из своего желания; участники группы сами выбирают себе роли. Во время работы учащихся в группах учитель занимает следующие позиции: руководителя группы; участника группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы; наблюдателя за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда учащиеся выделяют содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание: каждый выполняет задание самостоятельно, затем обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на обнаруженные ошибки;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя имеющиеся определённые знания и средства;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Особое место в развитии коммуникативных УУД учащихся принадлежит разновозрастному сотрудничеству. Чтобы научиться учить себя, нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому или к самому себе. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Работа учащихся в позиции учителя отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Типы ситуаций сотрудничества:

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций: партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

к Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции.

Диалог учащихся организуется не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения становится письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Письменная форма диалогического взаимодействия с другими и самим собой развивает способность к самообразованию.

Функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте: определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов;

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Доказательство - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения: соотнесение суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Доказательства выступают в процессе обучения в разнообразных функциях: средство развития логического мышления учащихся; приём активизации мыслительной деятельности; особый способ организации усвоения знаний; форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; средство формирования и проявления поисковых, творческих умений навыков учащихся.

Любое доказательство включает:

- тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание уделяется вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
 - опровержение предложенных доказательств;
 - самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
- Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:
- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
 - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Особая роль в формировании УУД отводится рефлексии.

Три основные сферы существования рефлексии:

-сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

-сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

-сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом источнике;
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?»

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, т.е. способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций, способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на уровне основного общего образования возможно использование следующих типов задач.

Типовые задания, направленные на развитие личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типы задач	Виды задач	Примерные формулировки заданий
Личностные универсальные учебные действия: — на личностное самоопределение; — на развитие Я концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание	- участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений	- Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выучи правило, расскажи товарищу - В группах создайте компьютерную презентацию на заданную. - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов. - В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы. - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицам - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями 	<ul style="list-style-type: none"> - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). - Распредели слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i> по двум столбикам. Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. - Представь, что ты учёный- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов. - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают... - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?
<p>Регулятивные универсальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Спланируй работу. - Проверь работу товарища, исправь

<p>учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на планирование; — на рефлексии; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - контрольный опрос на определенную проблему 	<ul style="list-style-type: none"> - Найди возможные ошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения. - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.
--	--	--

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

Специфические и общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в школе является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Индивидуальный, дуальный или групповой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с

целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Целью проектной и учебно-исследовательской деятельности является приобретение опыта особой формы учебной работы, способствующей формированию у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МБОУ «СОШ № 3»; - обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, адекватные исследуемой проблеме, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;

- развитие и совершенствование способности использования ИКТ в целях обучения и развития;

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- развитие способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- формирование и развитие навыков публичного выступления;

- воспитание активного, ответственного, творческого создателя;

- формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Основные этапы проведения учебного исследования и проектной работы

Проектная работа	Учебное исследование
Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ	
Формулировка замысла проекта: описание продукта проектной работы и его соответствие условиям будущего использования	Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы
Формулировка целей	
Направлены на выполнение замысла проекта	Направлены на решение научной проблемы
Постановка задач	
Нацелены на получение конкретного продукта проектных работ	Нацелены на разностороннее научное исследование объекта изучения
Выбор методов	

Выбор методов обработки изделия. Выбор основных и вспомогательных материалов. Выбор инструментов, приспособлений и оборудования.	Выбор общенаучных методов исследовательской деятельности. Выбор специфических методов исследовательской деятельности.
Проведение проектных или исследовательских работ	
Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, целями и задачами, с использованием выбранных материалов и инструментов. Получение конкретного продукта проектной деятельности.	Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы. Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования. Решение задач, конкретизирующих цели исследования.
Оценка свойств разработанного продукта. Разработка рекомендаций к использованию полученного продукта	Анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования.
Проверка возможности использования изделия в конкретных условиях.	Обсуждение полученных результатов исследования с компетентными лицами.
Практическое использование полученного продукта.	Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания находятся самими учащимися. При этом изменяется роль учителя: из транслятора знаний он становится организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Описание требований к содержанию и направленности проекта

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный	Решение практических задач	• акция	• лэпбук
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	• альбом	• макет
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	• анализ данных социологического опроса	• макет интернет-страницы
		• атлас	• модель
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта путем создания творческого продукта	• атрибуты несуществующего государства	• музыкальное произведение
		• бизнес-план	• мультимедийный продукт
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта в игровой или ролевой форме	• блог	• отчёты о проведённых исследованиях
		• брошюра	• оформление кабинета
		• буклет	• памятка
		• веб-сайт	• плакат
		• видеофильм	• праздник
		• викторина	• публикация
• выставка	• путеводитель (гид)		
• газета	• реферат		
• журнал	• серия иллюстраций (иллюстрация)		

Конструкторский	Решение проблемы проекта заключается в разработке конструкторского изделия и его функционировании	<ul style="list-style-type: none"> • закладка • игра • инфографика • карта • картотека • квест 	<ul style="list-style-type: none"> • система школьного самоуправления • сказка • словарь • справочник • статья • стенгазета • стендовый доклад • сценарий • учебное пособие • чертеж • шаблон • экскурсия • и др.
Социальный	проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.	<ul style="list-style-type: none"> • книга • книжка • коллекция • компьютерная анимация • компьютерная программа • костюм 	

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся представлена по следующим основаниям:

-видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), конструкторский;

-содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

-количеству участников: индивидуальный, парный (дуальный), групповой (до 5 человек), коллективный (более 5 человек, класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;

-длительности проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

-дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Примерные формы и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

Кроме того, в учебниках и учебных пособиях, используемых в МБОУ «СОШ № 3» с целью реализации ФГОС ООО, в рамках учебных занятий предусмотрена работа по формированию развитию проектных и исследовательских навыков в следующих формах:

- выполнение продуктивных заданий учебника творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...), сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что впервых..., во-вторых... и т.д.»), дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя,

- выполнение творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований,

- выполнение учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.),

- решение жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
 - факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся ;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Далее в таблице представлены формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Формы организации проектно - исследовательской деятельности	Формируемые УУД (в приоритете)
<p>На урочных занятиях:</p> <p>Урок – исследование</p> <p>Урок – лаборатория</p> <p>Урок – творческий отчет</p>	<p>Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД</p> <p>Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД</p> <p>Коммуникативные, познавательные, регулят</p>

Урок – рассказ об ученых Урок – защита исследовательских проектов Урок открытых мыслей Учебный эксперимент	личностные УУД Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
На внеурочных занятиях: Исследовательская практика Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
В воспитательной деятельности: Подготовка спортивного праздника Организация концерта Организация КТД Организация выставок Организация внеурочных конкурсных мероприятий Подготовка материалов для школьного сайта Выпуск стенгазеты, газеты Организация вечеров Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных Подготовка классных часов	Регулятивные, коммуникативные УУД Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД

При организации учебно-исследовательской деятельности необходимо соблюдать ряд принципиальных условий:

- роль учителя в работе над проектом (исследованием) зависит от возраста учащихся и степени их готовности выполнять данную работу, учитель может выступать как: руководитель проекта/исследования (5-6 класс); коллега по работе (7-8 класс); (9-10 класс); супервизор – человек, который всего лишь вдохновляет на работу и создает условия для успешного её осуществления.
- цели и задачи проектов и исследований учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми,

умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Основными принципами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности являются следующие:

- интегральность: объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

- межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда;

- принцип адаптивности: учащиеся могут выбирать себе направления исследования, соответствующие их интересам. Выбор учениками проектов по силам позволяет находить в проектной деятельности своё место и детям, по тем или иным причинам оказавшимся позади основной массы сверстников, и одаренным детям, и детям с разной подготовленностью и разными интересами;

- принцип развития: исследования и работа над проектами ориентированы на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность (например, силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности и др.);

-принцип психологической комфортности : вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, опоры на внутренние мотивы, и в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед;

-принцип образа мира и принцип целостности содержания образования: работа школьников над междисциплинарными проектами способствует формированию единого и целостного представления школьника о предметном и социальном мире, помогает сложиться своего рода схеме мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место;

-принцип систематичности: обучение проведению исследований, анализу закономерностей окружающего нас мира, позволяющему учащемуся самостоятельно выводить новые знания позволяет создавать единое и систематичное представление об образовании, об общей системе непрерывного образования;

-принцип ориентировочной функции знаний: самостоятельные исследования и работа учащихся над своими проектами помогают формированию у учащегося ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности;

-принцип обучения деятельности: в работе над проектами и исследованиями у учащихся формируются умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, учащиеся постепенно развивают навыки самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения;

-принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

-принцип управляемого перехода от совместной учебно - познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, выполняя учебные исследования и работая над проектами под руководством и с помощью учителя школьники переходят от умений делать что-либо в сотрудничестве и под руководством к умениям выполнять самостоятельно, другими словами, учатся в зоне ближайшего развития.

Планируемые результаты организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Требования к результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования сформулированы на уровне «Выпускник научится» и на уровне «Выпускник получит возможность научиться».

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих</i>

<p>методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ 	<p><i>факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать</i>
<p>применимости модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p><i>свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются составной частью универсальных учебных действий. Далее в таблице представлена связь структурных компонентов проектной и учебно-исследовательской деятельности с группами универсальных учебных действий.

Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности

Общие компоненты структуры проектной и учебно-исследовательской деятельности	Формируемые виды УУД (по приоритету)		Итоговые результаты участия в проектной и исследовательской деятельности
	Коллективная работа	Индивидуальная работа	

Анализ актуальности проводимого исследования (проекта) Целеполагание Формулировка задач Выбор средств и методов Планирование работы, определение сроков и последовательности действий Проведение проектных и исследовательских работ Оформление результатов Представление результатов	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Интеллектуальное и личностное развитие школьников Рост их компетентности в выбранной теме Формирование умения сотрудничать в группе Формирование умения работать самостоятельно Уяснение учащимися сущности исследовательской и проектной деятельности
--	---	---	--

Тесно связаны этапы учебно-исследовательской деятельности и умения, формируемые в ходе реализации данных этапов. В таблице представлено, какие умения формируются на разных этапах организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Формируемые умения
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.

<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
<p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта.</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; формулирование нового знания включают. оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям</p>

Перечисленные результаты должны планомерно формироваться на уровне основного общего образования.

Формирование УУД и достижение планируемых результатов освоения программы проектно-исследовательской деятельности через проектные задачи

Универсальные учебные действия	Виды деятельности Базовый уровень	Виды деятельности Повышенный уровень	Проектные задачи
<p>Личностные – определяющие мотивационную ориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проектах по собственному выбору. 2. Участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях. 3. Инициирование проектов и исследований на социально-значимые темы.
<p>Познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информацией из разных источников: сбор, хранение, анализ, ранжирование и пр. 2. Проведение экспериментов. 4. Работа над рефератом 5. Работа над исследованием. 6. Создание презентации.

	<p>доказательство, доказательство противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории. 	<p>привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность. 	
<p>Регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; 	<ol style="list-style-type: none"> Планирование работы над проектом. Планирование работы в группе. Создание графика работы над проектом. Проектирование исследования Доведение проекта (исследования) до практического завершения. Взаимоконтроль. Инициирование проектов и исследований
<p>Коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> логично и точно излагать свою точку зрения по проблеме; использовать языковые адекватные средства по обсуждаемой проблеме; отличать факты от мнений и критически относиться к суждениям, оценкам 	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; 	<ol style="list-style-type: none"> Выступление с сообщением. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций. Выступление на конференции. Участие в дискуссии, диспуте, дебатах. Участие в анкетировании. Собеседование.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) продуктами проектной деятельности также могут быть: главы из учебника будущего; экологические программы; коллекция; справочник; сценарий; мультимедийный продукт; бизнес-план; выставка; игра; публикация; путеводитель; дневник путешествия; пакет рекомендаций и др.

Проектная работа, выполненная и представленная на защиту представляет собой следующий состав материалов: В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более 2 листов) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) заполненный руководителем проекта лист оценки процесса и подготовки реализации проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

4) презентация.

Особое значение для развития УУД имеет итоговый индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы подросток самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым овладеет школьник.

Работа над проектом даёт возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, социальный интерес учащихся.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты: переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания; проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Примерные этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей (законных представителей)
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и учащихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем-предметником (руководителем проекта).</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют учащихся.</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых 	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации и собранной информации, в</p>

	<p>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>составлении плана предстоящей деятельности.</p>
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов и портфолио проектной деятельности</p>
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>– формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>

			Делают выводы.	
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учащимися предстоящую презентацию результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с руководителем проекта. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлекссию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации \ других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
6. Оценка результатов и процесса проекта	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа. 	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг - как это делать: учащийся выбирает способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, позволяющий организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера сочетает в себе разнообразные виды и позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, сочетающая работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся: одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности, учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия: информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого участника;
- результаты и продукты проектной или учебно-исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Публичная защита проектной или учебно-исследовательской работы проводится самим автором в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов работы. В рамках публичной защиты проектов учащиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы учащегося оцениваются экспертным советом (жюри) согласно предложенным критериям.

Перед началом публичной защиты проектной работы в экспертный совет (жюри) предоставляется один письменный экземпляр работы, оформленный в соответствии с установленными нормами, и один экземпляр работы на электронном носителе для пополнения соответствующего раздела медиатеки школы.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и экспертный совет задают вопросы по теме проекта (до 5 минут). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

Примерные критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Критерии оценки проектных и учебно-исследовательских работ разрабатываются в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта проектной деятельности, краткой пояснительной записки, листа оценки процесса и подготовки реализации проекта, презентации) по каждому из шести критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы;

- сформированность ИКТ – компетентности;

- сформированность навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов в проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов осуществляется по листу оценки процесса подготовки и реализации проекта и листу оценки защиты проектной работы. Каждый из критериев оценивается по трехбалльной шкале. Если суммарный балл, соответствует получению менее 62 баллов (низкий уровень – меньше 50%), 62–81 балл (базовый уровень – 50-65%) или более 81 балла (повышенный уровень – более 65%).

Результаты выполнения проекта (количество баллов и соответствующий уровень) выставляются в свидетельство по итогам защиты проекта, установленного школой. В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентностей

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При достижении личностных результатов ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиакоммуникаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Формирование ИКТ-компетентности включает в себя:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей.

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых

информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ, аудио- и видеоконференции. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Формирование и развитие ИКТ – компетентности учащихся на уровне основного общего образования» позволит обеспечить становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности учащихся. На уровне начального общего образования в рамках изучения «Русского языка» и «Литературного чтения», «Окружающего мира», «Математики», «Технологии» формировалась ИКТ - грамотность младших школьников.

ИКТ-грамотность учащихся – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. На уровне начального общего образования учащиеся в совместной деятельности с учителем получают начальные навыки грамотного получения, первичной обработки, первичного анализа, простых форм передачи информации. На уровне основного общего образования ИКТ- грамотность становится основной для формирования и развития ИКТ – компетентности. А под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ- грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

ИКТ – это технологии представления информации в электронном виде, ее обработки, передачи и хранения. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, организации ее поиска, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования:

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с устройствами, передающими информацию, обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;

- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;

- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;

- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).

Обращение с расходными материалами;

- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

3. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;

- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

- создание мультимедиа в соответствии с задачами;

- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

4. Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;

- цитирование и использование внешних ссылок;

- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов,

- использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

6. Создание письменных текстов

- сканирование текста и распознавание сканированного текста: ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста;

- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

-формулирование вопросов к сообщению; разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями; -деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

-работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

-избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

8. Коммуникация и социальное взаимодействие

-выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;

-участие в обсуждении (видео-аудио, текст);

- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи; личный дневник (блог);

-вещание, рассылка на целевую аудиторию;

-форум;

-игровое взаимодействие;

-театральное взаимодействие;

-взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением;

-видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;

-образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

-информационная культура, этика и право.

-Уважение информационных прав других людей.

9. Поиск информации

-приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;

-приемы поиска информации на персональном компьютере;

- особенности поиска информации в информационной среде школы и в образовательном пространстве.

10. Организация хранения информации

-описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

-система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

-формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;

-поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных

-определители: использование, заполнение, создание;

11. Анализ информации, математическая обработка данных

-проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация.

- соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

-постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

12. Моделирование и проектирование. Управление
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
 - конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
 - моделирование с использованием средств программирования;
 - проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
 - проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Навыки и умения, входящие в структуру ИКТ –компетентности представлены в таблице.

Познавательные навыки и умения в структуре ИКТ-компетентности

Общеучебные навыки	Характеристики навыков	Умения, составляющие основу навыка
Определение (идентификация)	-способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации	умение точно интерпретировать вопрос; умение детализировать вопрос; нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; идентификация терминов, понятий; обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	-умение собирать и/или извлекать информацию	выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); формирование стратегии поиска; качество синтаксиса.
Управление	-умение применять существующую схему организации или классификации	создание схемы классификации для структурирования информации; использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
Интеграция	-умение интерпретировать и представлять информацию	умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
Оценка	-умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации	выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; умение остановить поиск.
Создание	-умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее	умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; умение обосновать свои выводы; умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	-способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ	умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической

		принадлежности или полу; знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения
--	--	--

Далее в таблице представлено соотношение универсальных учебных действий и элементов ИКТ –компетентности.

Группы УУД	Элементы ИКТ –компетентности
Личностные результаты	-критическое отношения к информации, -избирательность восприятия информации, -уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, -соблюдение основ правовой культуры в области использования информации
Регулятивные УУД	-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; -использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; -создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
Познавательные УУД	-поиск, фиксация, структурирование информации; -создание простых гипермедиасообщений; -построение простейших моделей объектов и процессов.
Коммуникативные УУД	· обмен гипермедиасообщениями; · выступление с аудиовизуальной поддержкой; · фиксация хода коллективной/личной коммуникации; · общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

1) Основными элементами ИКТ - компетентности являются :

-обращение с устройствами ИКТ, фиксация, запись изображений и звуков, их обработка,
-создание графических объектов, создание сообщений (гипермедиа), создание музыкальных и звуковых объектов, создание письменных текстов, восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), коммуникация и социальное взаимодействие, поиск информации, организация хранения информации, анализ информации, математическая обработка данных, моделирование и проектирование, управление.

2) В состав ИКТ - компетентности входят такие общеучебные умения и навыки, как: определение (идентификация), доступ (поиск), управление, интеграция, оценка, создание, сообщение (передача).

3) Элементы ИКТ - компетентности являются составной частью универсальных учебных действий.

4)Формирование и развитие элементов ИКТ - компетентности должно происходить на всех предметах учебного плана и во всех формах внеурочной и внешкольной деятельности.

5) С целью прочного развития умений и навыков, входящих в ИКТ - компетентность, учителю необходимо продумывать систему домашних заданий, при выполнении которых совершенствуются элементы ИКТ –компетентности. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

В таблице представлены элементы ИКТ-компетентности в соответствии с ФГОС и учебные предметы, в рамках изучения которых указанные элементы формируются. Формирование элементов ИКТ-компетентности в рамках учебных предметов (Знаком «+» обозначены предметы, в ходе изучения которых формируется данный элемент ИКТ –компетентности)

Из таблицы следует: в рамках изучения всех предметов учебного плана необходимо формировать и развивать такие элементы ИКТ – компетентности, как: создание письменных текстов, создание сообщений (гипермедиа), восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), коммуникация и социальное взаимодействие, поиск информации, организация хранения информации. Такой элемент ИКТ – компетентности, как: «создание графических объектов» формируется не только в рамках изучения предмета «Информатика и ИКТ», но и на уроках математик, географии, истории, такие элементы ИКТ – компетентности, как: «анализ информации, математическая обработка данных», «моделирование, управление, проектирование» необходимо развивать на уроках математики, физики, географии, биологии, химии.

Далее в таблице представлены:

- требования к ИКТ - компетентности,
- предметы, в рамках которых формируются умения, составляющие элементы ИКТ-компетентности,
- формы внеурочной деятельности, в рамках которых развиваются умения, составляющие элементы ИКТ-компетентности,
- средства формирования ИКТ –компетентности (технические средства, имеющиеся в МБОУ «СОШ № 3»),
- программные инструменты (компьютерные программы, используемые в образовательном процессе в МБОУ «СОШ № 3»).

Требования к результатам формирования ИКТ - компетентности

Требования к результатам	Средства формирования ИКТ – компетентности	Программные инструменты	Учебные предметы, в рамках которых формируются умения	Формы внеурочной деятельности, в рамках которых развивается умение
<p>Обращение с устройствами ИКТ подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности,</p>	<p>персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер, интерактивная доска, документкамера, микрофон, наушники</p>	<p>операционные системы: Windows, Linux, служебные программы (инструменты)</p>	<p>«Информатика и ИКТ»</p>	<p>Выполнение домашних заданий, проектных работ, связанных с использованием устройств ИКТ</p> <p>Участие в общественно - полезных социальных акциях, в том числе: -использование ресурсов Интернет для поиска и размещения информации.</p>

<p>гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>				
<p>Фиксация изображений и звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; <p>учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p> <p>выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>	<p>персональный компьютер, микрофон, наушники</p>	<p>музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука</p>	<p>«Искусство» «Русский язык» «Иностранный язык» «Физическая культура»</p>	<p>Решение «жизненных задач», в том числе: -организация наблюдения за природными процессами в рамках выполнения домашних заданий по «Биологии», «Географии», -подготовка иллюстративных материалов к урокам «Искусства», «Физическая культура».</p>
<p>Создание письменных сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; <p>осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p> <p>создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p> <p>использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	<p>персональный компьютер, принтер, сканер</p>	<p>клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке</p>	<p>«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»</p>	<p>Подготовка сообщений, заданий, упражнений, текстов, связанных высказываний, развернутых ответов в электронном и бумажном виде.</p>
<p>Создание графических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; <p>создавать специализированные карты и диаграммы: географические,</p>	<p>персональный компьютер, принтер, сканер</p>	<p>графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений</p>	<p>«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика»</p>	<p>Представление материалов проектов в графической форме: карта, диаграмма, алгоритм, рисунок, таблица, база данных.</p>

<p>хронологические; - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p>			»	
<p>Создание музыкальных и звуковых сообщений • использовать звуковые и музыкальные редакторы; - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; - использовать программы звукозаписи и микрофоны.</p>	персональный компьютер	музыкальный редактор, редактор звука	«Искусство»	Подбор и обработка звукового материала к урокам
<p>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</p>	персональный компьютер	Интернет браузеры Электронная почта	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»	Выполнение самостоятельных индивидуальных, групповых заданий, не долгосрочных проектов, связанных с поиском информации из различных источников
<p>Поиск и организация хранения информации использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p>	персональный компьютер	Интернет-браузер, электронная почта, текстовый редактор	На всех предметах учебно-го плана, при условии проведения уроков в кабинетах информатики.	

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	персональный компьютер	программы обработки диаграмм, таблиц, баз данных	«Математика» «География» «Химия» «Физика»	Проведение учебно-исследовательских экспериментов
Моделирование и проектирование, управление моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделировать с использованием средств программирования; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	персональный компьютер	графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, конструкторы с компьютерным управлением	«Технология» «Математика» «Информатика» «Обществознание»	Проведение учебно-исследовательских экспериментов
Коммуникация и социальное взаимодействие выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев,	персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, интерактивная приставка, микрофон, наушники	Интернет-браузер, электронная почта, редактор звука, редактор подготовки презентаций,	все предметы учебного плана	Проектная деятельность, социально-полезная деятельность

Из таблицы следует:

Программное и материально-техническое ресурсное обеспечение ООП ООО позволяет достичь требований ФГОС в области формирования ИКТ - компетентности учащихся, формирования умений:

-«соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий»;

-«осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности»;

-«учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов»;

-«выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью»;

-«осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов»;

-«создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения»;

-«создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические»;

-«использовать клавишные и кинестетические синтезаторы»;

-«работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования»;

-«осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)»;

-«проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике»;

-«конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью». будут развиваться в основном в рамках организации самостоятельной проектной и исследовательской деятельности учащихся .

В рамках организации внеурочной проектной, учебно-исследовательской, общественно - полезной социальной, творческой деятельности учащихся, в рамках подготовки к предметным олимпиадам, в том числе и дистанционным, будут сформированы следующие умения и навыки:

Элементы ИКТ – компетентности	Умения и навыки
Обращение с устройствами ИКТ	осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком
Фиксация изображений и звуков	различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; осуществлять трёхмерное сканирование.
Создание письменных сообщений	создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
Создание графических объектов	создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
Создание музыкальных и звуковых сообщений	использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Коммуникация и социальное взаимодействие	взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
Поиск и организация хранения информации	создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Моделирование и проектирование, управление	проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Далее в таблице представлены варианты использования средств ИКТ на уроке и элементы ИКТ - компетентности, формирующиеся и развивающиеся у учащихся.

Варианты использования ИКТ – средств на уроке.

№ п/п	Варианты использования средств ИКТ учителем	Формируемые элементы ИКТ – компетентности
1.	Урок с мультимедийной поддержкой- в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и ученики для защиты проектов, представления рефератов, вариантов выполнения домашних заданий, сообщений.	-обращение с устройствами ИКТ, -создание сообщений (гипермедиа), -восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), -коммуникация и социальное взаимодействие.
2.	Урок проходит с компьютерной поддержкой - несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди -в целях диагностики уровня качества усвоения учебного материала, -в целях тренировочного тестирования, -в обучающем режиме в целях поиска материала, -в целях организации дополнительной работы с учащимся с высоким/ низким уровнем предметных результатов	-обращение с ИКТ, -создание письменных текстов, -поиск информации, -анализ данных.
3.	Урок интегрированный с информатикой, проходит в кабинете информатики	-обращение с устройствами ИКТ, -фиксация, запись изображений и звуков, их обработка, -создание графических объектов, -создание (гипермедиа), сообщений -создание музыкальных и звуковых объектов, -создание письменных текстов, -восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), -коммуникация и социальное взаимодействие, -поиск информации, -организация хранения информации, -анализ информации, математическая обработка данных, -моделирование и проектирование, управление.
4.	Урок с применением дистанционных форм обучения(проходит с компьютерной поддержкой-несколько компьютеров)	-обращение с устройствами ИКТ, -создание письменных текстов, -восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), -коммуникация и социальное взаимодействие, -поиск информации, -организация хранения информации, -анализ информации, математическая обработка данных, -моделирование и проектирование, управление.
5.	Информатизации традиционных форм учебного процесса: создание электронных тестов, электронных дидактических пособий, электронных плакатов, иллюстраций, графических моделей.	-обращение с ИКТ, -фиксация, изображений обработка, устройствами запись и звуков -создание графических объектов, -создание сообщений (гипермедиа), -создание письменных текстов, -организация хранения информации.

Итак, основными формами использования ИТК средств на уроках в МБОУ «СОШ № 3» являются:

Представление учебного материала на уроке.

Диагностическое тестирование качества усвоения материала учащимися.

Отработка элементарных умений и навыков в обучающем и тренировочном режиме.

Организация работы с одарёнными учащимися, а также с учащимся с низким уровнем предметных результатов.

Организация само и взаимообучения учащихся.

Особенности формирования ИКТ - компетентности во внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности	Формируемые элементы ИКТ – компетентности на уровне «Выпускник научится»	Формируемые элементы ИКТ –компетентности на уровне «Выпускник получит возможность научиться»
<p>Проектная и учебно-исследовательская работа учащихся</p>	<p>-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</p> <p>выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>-использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <p>-использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <p>-использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <p>-моделировать с использованием средств программирования;</p> <p>-проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p> <p>-осуществлять фиксацию изображений и звуков,</p> <p>-проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>-проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>использовать звуковые и музыкальные редакторы;</p> <p>использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</p> <p>-использовать программы звукозаписи и микрофоны;</p> <p>-выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p>	<p>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>-осуществлять трёхмерное сканирование,</p> <p>-создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <p>-создавать мультимедийные фильмы;</p> <p>- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов;</p> <p>-использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач;</p> <p>-проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</p> <p>-анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</p> <p>-проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,</p> <p>-использовать системы автоматизированного</p>

		проектирования;
Привлечение учащихся к разработке разделов, страниц, материалов школьного сайта	<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, -осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; -создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; -сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; -осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; -участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; -использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; -осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); -соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> -проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные); -взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; - взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета
Привлечение учащихся к разработке, подготовке и проведению внеурочных мероприятий школьного уровня	<ul style="list-style-type: none"> - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - использовать звуковые и музыкальные редакторы; -выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; 	
Привлечение учащихся к проведению социально-полезных акций школьного уровня	<ul style="list-style-type: none"> -избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; -выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; 	

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

При организации проектной деятельности учащихся происходит формирование и развитие следующих ИКТ- компетентностей учащихся:

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

- умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- умение создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий;

- умение соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Итак, элементы ИКТ – компетентности развиваются при целенаправленном и систематическом вовлечении учащихся к следующим формам внеурочной деятельности: проектная и учебно-исследовательская работа учащихся, дистанционные формы внеурочной деятельности (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, внешний мониторинг уровня результатов), разработка разделов, страниц, материалов школьного сайта, совместная с учащимися разработка, подготовка и проведение внеурочных мероприятий, совместное с учащимися проведение социально-полезных акций.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями в аспекте реализации программы развития УУД направлено на развитие исследовательских умений учащихся

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы взаимодействия
Библиотека им.С.Попова	В рамках образовательных экскурсий, участия в конкурсах и акциях	Библиотечное обслуживание, подбор материалов, организация встреч с писателями, разработка совместных проектов библиотек
Родители учащихся	Проектная, исследовательская деятельность	Помощь учащимся при выполнении проектов, руководство проектной и исследовательской работой

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-

исследовательской деятельности и ИКТ - компетенций. Кроме общих условий реализации ООП выделяет ряд специфических требований:

1. Владение педагогическими кадрами:

- знаниями о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках предмета;
- представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- владение технологиями организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- владение ИКТ-компетентностью на уровне не ниже заявленных в планируемых результатах данной программы;
- владение перечнем всех указанных в программе технологий;
- владение диагностическим инструментарием для оценки качества формирования УУД.

Информационно – методические условия МБОУ «СОШ № 3» обеспечивают формирование и развитие УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно – исследовательской деятельности. Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений способствует формированию и развитию УУД.

В МБОУ «СОШ № 3» обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернетов кабинетов информатики, в школьной библиотеке, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 3» обеспечивает возможность:

- поиска и получения информации учащимися;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования учащимися носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- проведения занятий художественного и технического творчества, проектирования и конструирования, программирования;
- физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организации занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- самостоятельной образовательной деятельности учащихся и размещения продуктов образовательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы.

Уровень информационно – методических условий МБОУ «СОШ № 3» обеспечивает возможность проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

Кадровые условия, обеспечивающие формирование УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно – исследовательской деятельности

Одним из основных условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся является вопрос подготовки кадров.

В МБОУ «СОШ № 3» организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов. Созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по вопросам формирования и развития УУД у учащихся. Основными формами внутришкольного непрерывного повышения квалификации педагогов являются: семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы, заседания педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений, рабочих групп учителей.

В МБОУ «СОШ № 3» проводятся семинары:

- с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД, систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня.

В школе разработан подход к созданию рабочих программ учебных предметов с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В МБОУ «СОШ № 3» проводятся консультации с педагогами по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД.

Педагогические работники ежегодно принимают участие на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах педагогических проектах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, в том числе по вопросам обеспечения формирования и развития УУД у учащихся.

В рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на очных и дистанционных курсах педагоги изучают вопросы реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, обеспечения связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Оценка личностных результатов

Объект и содержание оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Классы
Сформированность осознанного выбора своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Диагностика 8 – 9 – х классов Мониторинги профессионального определения	Контингент-прогноз, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов, активизирующий опросник «Перекресток» Н.С.Пряжников, опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда, «Карта интересов»	8 - 9

	Консультации педагога-психолога; ответственного за профориентационную работу.	А.Е.Голомшток в модификации О.Г.Филимоновой., «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина, ориентационный опросник», диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучеры), опросник профессиональной готовности (ОПГ).	
Сформированность у учащихся ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, ценностного отношения к России, РК	Анкетирование учащихся 5, 7, 9х классов Наблюдения классного руководителя Карта активности учащихся	Анкета «Ценностные ориентации» М.Рокич	5,7,9 классы
	Мониторинг воспитательной деятельности, организуемый КРИРО	Анкета «Пословицы» Анкета «Оценки поступков»	6,8 классы
Сформированность партнёрских отношений	Наблюдений классного руководителя	Карта активности учащихся	5 – 9 классы
Сформированность навыков ведения здорового образа жизни	Анкетирование Наблюдение классного руководителя	Анкета «Что ты знаешь о здоровом образе жизни?» Анкета «Будем здоровы!» Анкета «Здоровый образ жизни»	5,8,9 классы
Сформированность навыков экологической культуры	Анкетирование Наблюдение классного руководителя	Анкета «Моё отношение к здоровью» (Самкова В.А., Прутченков А.С.) Анкета «Экологическая культура учащихся» (С.С.Кашлев)	5,8,9 классы
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе. Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. Ответственность за результаты обучения.	Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей, социального педагога.	Отчет об итогах наблюдений классного руководителя. Отчет об итогах наблюдений социального педагога.	5 – 9 классы
Сформированность партнёрских отношений	Наблюдения классного руководителя	Характеристика	5 – 9 классы

Оценка достижения метапредметных результатов.

Критерии оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Классы
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, читательская грамотность	Тематический контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения	КИМы для проведения комплексная работа на межпредметной основе	5,7 классы
	Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения	КИМы для проведения комплексная работа на межпредметной основе	6,8 классы
	Индивидуальная диагностика	Психологические методики изучения познавательной сферы личности	5-9 классы
	Выполнение учебных проектов Наблюдение за ходом выполнения учебных проектов	Учебный проект	5-8 классы
	Выполнение итоговых индивидуальных проектов Наблюдение за ходом выполнения итоговых индивидуальных проектов	Итоговый индивидуальный проект	9 классы

Икт - компетентность	Диагностика ИКТ – компетентности	КИМы для проведения практической работы в сочетании с компьютеризованной частью	7 класс
----------------------	----------------------------------	---	---------

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); или ученик осуществляет неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником).

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Методы сбора информации: наблюдение; беседа, анкетирование, выполнение комплексных работ на межпредметной основе..

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной уровне на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Критерии оценивания текста работы

(для исследовательской работы и проектной работы):

1. Обоснована актуальность работы
2. Наличие и соответствие целей, задач, содержания теме работы (системность представленного материала)
3. Наличие вывода, подведение итога работы
4. Логичность изложения
5. Оформление работы (титульный лист, объём содержания разбивка содержания на части, список использованной литературы и Интернет – ресурсов, приложения по необходимости)

Для исследовательской работы	Для проектной работы
6. Теоретическое обоснование проблемы, наличие гипотезы.	6. Дизайн продукта деятельности.
7. Глубина раскрытия темы.	7. Качество продукта деятельности.
8. Применение оптимальных методов исследования.	8. Практическое применение (функциональность) продукта деятельности.
9. Соответствие выводов исследования используемым методам.	9. Оригинальность продукта деятельности.

Критерии оценивания представления работы:

1. Использование наглядности (презентация, стендовый доклад, выставкарбот и т.д.)
2. Логичность изложения.
3. Свободное владение материалом.
4. Ответы на вопросы (понимание сущности вопроса и адекватность ответа)
5. Личностные проявления докладчика (уверенность, культура речи и поведения)
6. Соблюдение регламента (10 минут, включая вопросы членов жюри).

Каждый критерий оценивается по следующей шкале (0 – 2 балла):

0 – критерий не выполняется

1 – выполняется частично

2 – выполняется в полной мере.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	15 – 19 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	20 – 24 первичных баллов
	отметка «отлично»	25 – 30 первичных баллов

Критерии оценки исследовательской работы учащихся 5-9 классов

А. оценивание текста и самой работы									
1. Обоснована актуальность работы									
2. Наличие и соответствие целей, задач, содержания теме работы (системность представленного материала)									
3. Наличие вывода, подведение итога работы									
4. Логичность изложения									
5. Оформление работы (титульный лист, объём содержания разбивка содержания на части, список использованной литературы и Интернет – ресурсов, приложения по необходимости)									
6. Теоретическое обоснование проблемы, наличие гипотезы.									
7. Глубина раскрытия темы.									
8. Применение оптимальных методов исследования.									
9. Соответствие выводов исследования используемым методам.									
Б. Критерии оценивания представления (защиты) работы									
1. Использование наглядности (презентация, стендовый доклад, выставка работ и т.д.)									
2. Логичность изложения.									
3. Свободное владение материалом.									
4. Ответы на вопросы (понимание сущности вопроса и адекватность ответа)									
5. Личностные проявления докладчика (уверенность, культура речи и поведения)									
6. Соблюдение регламента (10 минут, включая вопросы членов жюри).									
ИТОГО									

Каждый критерий оценивается по следующей шкале (0 – 2 балла):

0 – критерий не выполняется
1 – выполняется частично

2 – выполняется в полной мере.

Критерии оценки проектной работы учащихся 5-9 классов

А. оценивание текста и самой работы									
1. Обоснована актуальность работы									
2. Наличие и соответствие целей, задач, содержания теме работы (системность представленного материала)									
3. Наличие вывода, подведение итога работы									
4. Логичность изложения									
5. Оформление работы (титульный лист, объём содержания разбивка содержания на части, список использованной литературы и Интернет – ресурсов, приложения по необходимости)									
6. Дизайн продукта деятельности.									
7. Качество продукта деятельности.									
8. Практическое применение (функциональность) продукта деятельности.									
9. Оригинальность продукта деятельности.									
Б. Критерии оценивания представления (защиты) работы									
1. Использование наглядности (презентация, стендовый доклад, выставка работ и т.д.)									
2. Логичность изложения.									
3. Свободное владение материалом.									
4. Ответы на вопросы (понимание сущности вопроса и адекватность ответа)									
5. Личностные проявления докладчика (уверенность, культура речи и поведения)									
6. Соблюдение регламента (10 минут, включая вопросы членов жюри).									
Критерий оценки									
ИТОГО									

Каждый критерий оценивается по следующей шкале (0 – 2 балла):

0 – критерий не выполняется

1 – выполняется частично; 2 – выполняется в полной мере

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Личностные УУД

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка. Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы».

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

Задание «Моральный смысл»

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание).

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание).

Коммуникативные УУД

Задание «Кто прав?»

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий,

помогающих пониманию позиции собеседника и анализ оснований для того или иного

мнения партнеров по общению.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: формирование умения выдвигать и проверять гипотезы

Учебная дисциплина: математика

Задание «Найти правило»

Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии

Учебная дисциплина: математика

Задание «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Отсутствующая буква»

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Робинзон и Айртон»

Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

Формирование умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач, учащихся класса.

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование

Учебная дисциплина: география.

Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Учебная дисциплина: география.

Формирование умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология)

Задание «Учимся задавать вопросы»

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Озаглавливание текста»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология)

Задание «Пословицы»

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Учебные дисциплины: литература, история.

Задание «Эпиграф»

Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Сочиняем сказку»

Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия).

Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, мысленного возвращения к ранее прочитанному.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)

Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченной из текстов

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текстов

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия).

Регулятивные УУД

Задание общее планирование времени. «Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Ежедневник»

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий

Учебные дисциплины: любые предметы естественнонаучного и гуманитарного цикла

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Учебные дисциплины: любые предметы естественнонаучного и гуманитарного цикла.

2.2. Программы учебных предметов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе ООП ООО МБОУ «СОШ № 3» приводится основное содержание рабочих программ учебных предметов по всем обязательным предметам учебного плана на уровне ООО.

Рабочие программы учебных предметов (РПУП) на уровне ООО составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

РПУП разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей.

В РПУП предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в РПУП начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования является ориентиром для составления РПУП: определяют инвариативную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Составители РПУП могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 3»

№	Предмет	Срок реализации (лет)
1	Русский язык	5
2	Литература	5
3	Родной (русский) язык	5
4	Родная (русская) литература	5
5	Иностранный язык	5
6	История России. Всеобщая история	5
7	Обществознание	4
8	География	5
9	Математика	2
10	Алгебра	3
11	Геометрия	3
12	Информатика	3
13	Физика	3
14	Биология	5
15	Химия	2
16	Изобразительное искусство	3
17	Музыка	4
18	Технология	4
19	Физическая культура	5
20	Основы безопасности жизнедеятельности	2

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и

интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;

традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;

традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит,

что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в

ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) ¹	Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.) (6-8 кл.)	Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песни и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)
	М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день	

¹ Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p> <p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p>восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.(8-9 кл.)</p> <p>Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</p> <p>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вешем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

	<p>шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.) «Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.) Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.) Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)</p>	
<p>М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.) Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)</p>	<p>М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гёте («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен » (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.) Поэмы -1-2 по выбору, например: «Песня про</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например: А.Погодельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>

	царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)	
Н.В.Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)	Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1830-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и тай...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866). (5-8 кл.) А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887). (5-8 кл.) Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)	Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое ») (1870) и др. (5-8 кл.) А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др. (5-8 кл.) Н.А. Некрасов - 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)	Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)
	И.С. Тургенев	

	<p>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др. (6-8 кл.)</p> <p>Н.С.Лесков - 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.Е.Салтыков-Щедрин - 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др. (7-8 кл.)</p> <p>Л.Н.Толстой - 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др. (5-8 кл.)</p> <p>А.П.Чехов - 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др. (6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А.Блок - 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой»</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например: М.Горький, А.И.Куприн,</p>

	<p>(1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др. (7-9 кл.)</p> <p>А.А.Ахматова - 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Н.С.Гумилев - 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). (6-8 кл.)</p> <p>М.И.Цветаева - 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др. (6-8 кл.)</p> <p>О.Э.Мандельштам - 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др. (6-9 кл.)</p> <p>В.В.Маяковский - 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»</p>	<p>Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 20-50-х годов XX в., например: Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О.Богомоллов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др.</p>
--	---	---

	<p>(1920) и др. (7-8 кл.)</p> <p>С.А.Есенин - 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)</p> <p>М.А.Булгаков 1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.)</p> <p>А.П.Платонов - 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.М.Зощенко 2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский 1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</p>	<p>(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Проза о детях, например: В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например: И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например: Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков, Э.Веркин,</p>
--	---	--

	В.М.Шукшин 1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)	М.Аромштам, Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)
Литература народов России		
		Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5- 9 кл.)
Зарубежная литература		
	Гомер«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.) Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.) М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)	Зарубежный фольклорлегенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)
В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)	1–2 сонета по выбору, например: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)	
	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6-7 кл.) Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.) Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664),«Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.) И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.) Г.Х.Андерсен Сказки - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838),	Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.) Зарубежная новеллистика, например: П.Мериме, Э. По, О'Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.) Зарубежная романистика

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p>«Гадкий утенок» (1843). (5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</p> <p>- фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левики). (9 кл.)</p>	<p>XIX– XX века, например: А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл)</p> <p>Зарубежная проза о детях и подростках, например: М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например: Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p>Современные зарубежная проза, например: А. Гор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
---	---	---

При составлении рабочих программ следует учесть:

В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.2.2.3. Родной (русский) язык

Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: *баловать* – *баловать*, *обеспечение* – *обеспечение*.

Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с производными предлогами (*на дом*, *на гору*)

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.

Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора* и др.).

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая — стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых

и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки

текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).

Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.

Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

2.2.2.4. Родная (русская) литература

Своеобразие родной литературы.

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.
Родная литература как способ познания жизни. Слово как средство создания образа.
Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении.
Книга как духовное завещание одного поколения другому.
Родная литература как национально-культурная ценность народа.
Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

Русский фольклор

Отражение в фольклорных произведениях быта, традиций, обрядов.
Прославление в фольклорных произведениях силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.
Жанровое своеобразие фольклорных произведений. Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей.
Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке.
Фольклорные традиции в русской литературе.

Древнерусская литература

Интегрированный урок по истории, литературе, живописи и архитектуре "Путешествие в мир древнерусской культуры". («Повесть о Евпатии Коловрате»).

Жанровое богатство древнерусской литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Традиции древнерусской литературы. Традиции и особенности духовной литературы.

Из литературы XVIII века

Нравоучительные статьи Новикова Н.И. «Детское чтение для сердца и разума» (фрагменты по выбору учителя и учащихся).

Язык художественных произведений Карамзина Н.М. («Дремучий лес». «Прекрасная царевна и счастливый карла». «Предания веков» по выбору учителя и учащихся).

«История государства Российского» Н.М. Карамзина как исторический источник и литературное произведение. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».

Из литературы XIX века

Традиции литературы XIX века.

Басни.

Толстой Л.Н. «Два товарища». Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль басен.

Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басен: «Лгун», «Отец и сыновья». Изображение пороков, недостатков, ума и глупости, хитрости, невежества, самонадеянности. Основные темы басен.

Отражение пороков человека в баснях Дмитриева И.И. («Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном»), В. Тредиаковского, А. Сумарокова, В. Майкова, И. Хемницера (на выбор) Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Литературные сказки.

Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?». Богатство и выразительность языка сказок В.И. Даля. Тема труда в сказке. Идеино-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

Гарин-Михайловский Н.Г. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья». Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу.

Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка. Отношение писателя к событиям и героям.

Родная природа в стихах поэтов XIX века.

Некрасов Н.А. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей.

Образ родной природы в стихах русских поэтов 19 века (по выбору учителя и учащихся).

Анализ самостоятельно прочитанного стихотворения.

Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег». Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя.

Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...».

Творчество поэтов и писателей XIX века.

Станюкович К.М. «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.

Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н.

Толстого «Бедные люди»

Художественный пересказ и анализ глав повести Л.Н. Толстого «Отрочество».

Гоголь Н.В. «Миргород». Героическое и комическое в сборнике «Миргороде».

Анализ одного из рассказов сборника Н.В. Гоголя «Миргород» (по выбору учителя и учащихся).

Национальные черты в образах героев баллад В.А. Жуковского.

Лесков Н.С. Рождественские рассказы. Нравственные идеи святочных рассказов.

Система образов и художественное своеобразие романтических поэм А.С. Пушкина (по выбору по выбору учителя и учащихся).

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

Гаршин В.М. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал».

«То, чего не было». Аллегорический смысл лирико-философской новеллы. Мастерство иносказания.

Чехов А.П. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе.

Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».

Из литературы XX века

Нравственные уроки сказов П.Бажова.

Сказки Б. Шергина. Сказки о Шише – “скоморошья эпопея о проказах над богатыми и сильными мира сего”.

Любимые герои сказок С.Я. Маршака.

Урок – презентация «Мой любимый сказочный герой»

Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща». Тема, особенности создания образов. Проблемы зависти и злобы, добра и зла в сказке. Аллегорический язык сказки.

Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение.

Жизнь – подвиг и пример. Тематика и проблематика повести А.П. Гайдара «Судьба барабанщика». Образ героя – рассказчика.

Ценность семейных взаимоотношений в рассказе А.П. Гайдара «Голубая чашка».

Пантелеев Л. «Шкидские рассказы». Художественные образы произведения.

Паустовский К.Г. «Заячьи лапы», «Кот-ворюга», «Старый повар». «Исаак Левитан». Герои и природа в произведениях К.Г. Паустовского.

Пришвин М.М. «Остров спасения», «Предательская колбаса», «Этажи леса». «Таинственный ящик». «Синий лапоть». «Лесная капель». Мир природы и мир человека в рассказах М.М. Пришвина.

Лагин Л.И. «Старик Хоттабыч». Система образов произведения. Композиция и сюжет произведения.

Фантастическое в повести – сказке «Старик Хоттабыч».

Нравственные уроки повести – сказки «Старик Хоттабыч».

Ильина Е. «Четвертая высота». Рассказ о трагической судьбе героической девушки.

Главные образы повести.

«Четвертая высота». Смысл названия повести.

Подготовка устного сообщения «Моя первая высота...»

Алексин А.Г. «Самый счастливый день». Смысл названия и тематика рассказа.

Мурашова Е.В. «Класс коррекции». Тема милосердия в повести.

Ответ на проблемный вопрос «Что значит быть милосердным...»

Алексеев С.П. «Богатырские фамилии». Великие темы жизни в рассказах о войне.

По страницам истории. Образы героев произведений Алексеева С.П. («Небывалое бывает», «Птица-слава», «Рассказы о Степане Разине», «Рассказы о Суворове и русских солдатах» по выбору учителя и учащихся).

Создание коллективного мультимедийного альбома «Герои русской истории» (по мотивам произведений С.П. Алексеева).

Незабываемый мир детства в повести Аксакова С. «Детские годы Багрова-внука».

Гарин-Михайловский Н.Г. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).

Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжелых испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда».

Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей (глава «Экзамены»).

Пантелеев Л., Белых Г. «Республика Шкид». Республика Шкид и ее проблемы. Трудный процесс становления личности.

Анализ одного из эпизодов повести (по выбору учителя и учащихся).

Ответ на проблемный вопрос «Почему, по словам А.М. Горького, эта книга «подтверждает веру в человека?»»

Нераздельное слияние жизни и поэзии в лирике Плещеева А.Н. («Старик», «Бабушка и внучек», «В бурю»).

История на страницах произведений Рубинштейна Л.В. «Дедушка русского флота. (Исторические повести)» (главы по выбору учителя и учащихся).

Романтика странствий и приключений на страницах повести Катаева В.П. «Белеет парус одинокий»

В.П. Катаев «Хуторок в степи». Автор и герой художественного произведения.

Кассиль Л.А. «Будьте готовы, Ваше высочество!». История перевоспитания главного героя.

Уроки жизни в произведениях В. П. Крапивина. («Брат, которому семь», «Звезды под дождем», из цикла о Великом Кристалле, «Всадники со станции Роса» по выбору учителя и учащихся).

Сочинение по изученным произведениям «Все начинается в детстве»

Тропольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо». Мир полный радостных открытий и серьезных проблем.

Урок – размышление по повести Г.Н. Троепольского Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо» «Проблема жестокости и равнодушия в мире».

Яковлев Ю.Я. Рассказ «Цветок хлеба». Тема ответственности за родных. Образы главных героев, своеобразие языка. Тема памяти и связи поколений.

Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении.

«Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

Фантасико – приключенческие сюжеты произведений К. Булычёва «Девочка с Земли». «Миллион приключений» (по выбору учителя и учащихся).

Урок – конференция по книге В.К. Железникова «Чудак из б-Б».

Софья Радзиевская. «Болотные робинзоны». (Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит...» или другие по выбору учителя и учащихся). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные качества.

Алексин А.Г. «Очень страшная история» Смысл названий и тематика рассказов

Чарская Л.А. «Гимназистки», «Тайна» (по выбору учителя и учащихся). Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.

Научность фантастики И. Ефремова. («Звёздные корабли», «На краю Окуймены» по выбору учителя и учащихся).

Кейс – игра «Тайны мальчишек» по книге А.Н. Рыбакова «Жортик».

Природа и человек в рассказах Платонова А.А. «Джан». «Девушка Роза».

Приставкин А.И. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа «Золотая рыбка». Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищённом..

Кассиль Л.А., Поляновский М.Л. «Улица младшего сына». Образ Володи: значение героя для повести.

Урок познавательного чтения по повести Каверина В.А. «Два капитана». Девизы главных героев.

Воробьёв К.Д. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

Богомоллов В.О. «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.

Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

Фраерман Р.И. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Поэтичность первого чувства, ранимость детской души; житейскую мудрость и тактичность взрослых по отношению к чувствам детей.

Абрамов Ф.А. «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе. Обращение писателя к острым проблемам современности. «Алька».

Осеева В. «Динка». Тема доверия и понимания как основы дружбы.

Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражение характера.

Романова Л. Рассказы. Одиночество подростков в современном мире.

Урок дискуссия по повести В.К. Железникова «Чучело» «Они же чудики, а мы обыкновенные...».

Составление календаря «Важнейшие церковные праздники» по рассказу Иванова А.Б. «Нетленное сокровище»..

Иванов С.А. «Его среди нас нет». Отношения между человеком и коллективом.

Алексин А.Г. «Домашнее сочинение», «Звоните и приезжайте». Смысл названий и тематика рассказов..

Масс А.В. «Сказка о черноокой принцессе». Духовно-нравственная проблематика рассказа. Позиция автора. Фантазийный мир сверстника на страницах рассказа «Расскажи проИван Палыча».

"Нравственное взросление и самоопределение подростка в повести А.А. Лиханова «Чистые камушки»"

Баруздин С.А. «Тринадцать лет». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Ровесник на страницах произведения.

Кравцова Н.Ф. «Из-за парты на войну», «От заката до рассвета». Проблематика повестей о войне.

Габова Е.В. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.

Телешов Н.Д. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

Художественная идея рассказа Бунина И.А. «Лапти».

Аверченко А.Т. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьёзном– с улыбкой Рассказ «Специалист».

Сочинение по творчеству А.Т. Аверченко «Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко».

Саша Чёрный. «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Научность фантастики А.Н. Толстого. («Гиперболоид инженера Гарина». «Аэлита» по выбору по выбору учителя и учащихся).

Написание эссе по очерку Короленко В.Г. «Мгновение».

Вересаев В.В. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства. Природа и человек в рассказах Платонова А.А. «Песчаная учительница». «На могилах русских солдат».

Мгновения счастья в жизни юных героев повести Ч. Айтманова "Ранние журавли". Анализ эпизода.

Нагибин Ю.М. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя и учащихся).

Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Гуманистический характер военной поэзии и прозы.

Мечта и реальность в романе А.С. Грина «Бегущая по волнам».

Сила и красота бытия в повести Тендрякова В.Ф. «Весенние перевертыши».

Образ «чудика» в современной прозе. Рассказы Шукшина В.М. «Волки». «Гринька Малюгин».

Вронский Ю. «Юрьевская прорубь» (глава «Бунт Мартина»). Формирование характера подростка. Настоящая дружба. Образ средневекового города. Нравственные уроки повести.

Алексин А.Г. «Безумная Евдокия». Смысл названия и тематика рассказа.

Астафьев В.П. Сложный мир взаимоотношений в рассказах: «Капалуха», «Деревья растут для всех».

Кузнецова Ю. «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

Семинар «Нравственные уроки произведений современной литературы».

Крупин В.Н. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин». Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение.

Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции.

Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное.

Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр.
Горький А.М. «Макар Чудра». Герои неоромантизма.
«Живое и мёртвое в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус».
Мир детства в творчестве Тэффи. («Неживой зверь», «Гурон».)
Айтматов Ч. «Белый пароход». Сюжетные линии повести.
Тематика и проблематика повести. Внутренний мир героев повести.
Урок – диспут «Что самое главное в человеческой жизни?»
Казаков Ю.П. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев.
Поэтика психологического параллелизма.
Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности. Особенности жанра. Значение финала.
Васильев Б.П. «Завтра была война». Портрет довоенного поколения: их идеалы, мечты, представления о жизни. Нравственный выбор героев произведения.
Составление цитатного плана – характеристики одного из героев повести.
Бондарев Ю. «Простите нас». Темы памяти, долга, совести, благодарности в рассказе.
Бондарев Ю. «Горячий снег». Уроки, заданные человечеству войной.
Быков В. «Обелиск». Нравственные истоки героизма народа в Великой Отечественной войне.
Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.
Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.
Урок – семинар «Сколько в человеке ПАМЯТИ, столько в нем и ЧЕЛОВЕКА».
Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.
Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.
Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.
Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.
Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки».
Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.
Сочинение «Тема памяти в русской литературе 20 века»

Родная природа в произведениях поэтов XX века.

Поэтический образ Родины в стихотворениях стихотворений Рубцова Н.М. (по выбору учителя и учащихся).

Анализ самостоятельно прочитанного стихотворения поэтов XX века.

Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения Есенина С.А. «Песнь о собаке» и стихотворения Анфилова Г.И. «Собака».

Брюсов В.Я. Стихотворение «Весенний дождь». Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Средства создания образов.

Волошин М.А. Стихотворение «Как мне близок и понятен...». Единство человека и природы.

Стихи о прекрасном и неведомом.

Твардовский А.Т. «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Составление коллективного сборника рекомендаций для самостоятельного чтения «Дорогами мечты и поиска»

Поэтический мир И. Анненского. Из книги стихов «Кипарисовый ларец» (по выбору учителя и учащихся).

Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»

Особенности лирики А. Блока. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...»

Стихотворение «Жираф» - визитная карточка Н. Гумилева.

Изобразительно – выразительные средства в стихотворении Д. Самойлова «Сказка».

В. Берестов «Почему-то в детстве...». Форма и содержание поэтического текста.

Гордый оптимизм, жизнеутверждающий пафос бальмонтовской лирики. Бальмонт К.

Стихотворения из книги стихов «Под северным небом» (по выбору учителя и учащихся).

Анализ самостоятельно выбранного стихотворения поэтов 20 века.

2.2.2.5. Иностраный язык

Освоение предмета «Иностраный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностраный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностраный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностраный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных

степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.6. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении

цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов,

прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы

древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная

символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.

Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со

Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации,

распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление

централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за

рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:

«православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и

развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм.

Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.

Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.

Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.

Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового

времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертиюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство

	XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

		Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	--

2.2.2.7. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты

гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.8. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного

предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки.

Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого

культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России.

Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в

современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.2.9. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая,

функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком.

Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.

Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.

Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему

$$(-1)(-1) = +1,$$

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений.

Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с

использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

$$y = \frac{k}{x} \quad \mathcal{Y} = \frac{k}{x}.$$

Свойства функции Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила.

Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы).

Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.

Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева.

Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».

Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление. Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n -ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n -ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n -ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)} = a$; $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} = a$

$\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений.

Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств.

Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$
 $\sqrt{f(x)} > a$.

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными.

Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

$$y = \frac{k}{x} \quad y = \frac{k}{x}$$

Свойства функции. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$. Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.
 Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.
 Последовательности и прогрессии
 Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности.
 Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование
 первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая
 прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд.
 Расходимость гармонического ряда.
 Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства
 равенств и неравенств, решения задач на делимость.
 Решение текстовых задач
 Задачи на все арифметические действия
 Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем,
 чертежей, других средств представления данных при решении задачи.
 Решение задач на движение, работу, покупки
 Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении,
 соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.
 Решение задач на нахождение части числа и числа по его части
 Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.
 Логические задачи
 Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.
 Основные методы решения задач
 Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других
 методах решения задач (геометрические и графические методы).
 Статистика и теория вероятностей
 Статистика
 Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы,
 извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические
 показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения
 числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах,
 дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии.
 Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила.
 Закономерности в изменчивых величинах.
 Случайные опыты и случайные события
 Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы).
 Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и
 благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с
 равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с
 использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.
 Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения
 вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые
 испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей.
 Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.
 Элементы комбинаторики и испытания Бернулли
 Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник
 Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных
 событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики.
 Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний
 Бернулли.
 Геометрическая вероятность
 Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный
 выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства.

Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников.

Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Внеписанные окружности.

Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносторонние фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа.

Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

2.2.2.10. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиСМΥК. Модели HSB и CMY.

Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.

Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы.

Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы).

Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер.

Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с

областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

2.2.2.11. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских,

коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

Проведение прямых измерений физических величин

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

Измерение размеров тел.

Измерение размеров малых тел.

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение силы.

Измерение времени процесса, периода колебаний.

Измерение температуры.

Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.

Измерение силы тока и его регулирование.

Измерение напряжения.

Измерение углов падения и преломления.

Измерение фокусного расстояния линзы.

Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

Измерение плотности вещества твердого тела.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жесткости пружины.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Определение момента силы.

Измерение скорости равномерного движения.

Измерение средней скорости движения.

Измерение ускорения равноускоренного движения.

Определение работы и мощности.

Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

Определение относительной влажности.
Определение количества теплоты.
Определение удельной теплоемкости.
Измерение работы и мощности электрического тока.
Измерение сопротивления.
Определение оптической силы линзы.
Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.
Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений
Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
Исследование явления электромагнитной индукции.
Наблюдение явления отражения и преломления света.
Наблюдение явления дисперсии.
Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
Исследование зависимости массы от объема.
Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
Исследование зависимости силы трения от силы давления.
Исследование зависимости деформации пружины от силы.
Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез
Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.
Знакомство с техническими устройствами и их конструирование
Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
Конструирование ареометра и испытание его работы.
Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
Сборка электромагнита и испытание его действия.
Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
Конструирование электродвигателя.

Конструирование модели телескопа.
Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
Оценка своего зрения и подбор очков.
Конструирование простейшего генератора.
Изучение свойств изображения в линзах.

2.2.2.12. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и

первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:
Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
Изучение органов цветкового растения;
Изучение строения позвоночного животного;
Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;
Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
Изучение строения водорослей;
Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
Определение признаков класса в строении растений;
Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
Изучение строения плесневых грибов;
Вегетативное размножение комнатных растений;
Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
Изучение строения раковин моллюсков;
Изучение внешнего строения насекомого;
Изучение типов развития насекомых;
Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.
Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:
Многообразие животных;
Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).
Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:
Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
Изучение строения головного мозга;
Выявление особенностей строения позвонков;
Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
Изучение строения и работы органа зрения.
Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:
Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
Выявление изменчивости организмов;
Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:
Изучение и описание экосистемы своей местности.
Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
Естественный отбор - движущая сила эволюции.

2.2.2.13. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические

свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типы расчетных задач:

Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Признаки протекания химических реакций.

Получение кислорода и изучение его свойств.

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Реакции ионного обмена.

Качественные реакции на ионы в растворе.

Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение углекислого газа и изучение его свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.2.2.14. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты
Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер).

Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора.

Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.

Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм –

целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их

символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и

орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская

игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в

изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово,

роспись по металлу, щепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь

времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном

искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое

единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт.

Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие

форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень.

Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы.

Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи

художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на

пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы

человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок.

Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие

портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет

в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI – XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И.

Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник.

Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска.

Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).

Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2.2.2.15. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на

специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа

(Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки

Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

Э. Артемьев. «Мозаика».

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»).

И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

Ж. Брель. Вальс.

Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (сл. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (сл. Н. Кукольника).

М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано (I часть).

А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэж-уок»).

Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
Знаменный распев.

Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

К. Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).

Д. Каччини. «Ave Maria».

В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

В. Лаурушас. «В путь».

Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

Ф. Лэй. «История любви».

Мадригалы эпохи Возрождения.

Р. де Лиль. «Марсельеза».

А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

Д. Мийо. «Бразилейра».

И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

Негритянский спиричуэл.

М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).

С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

М. Равель. «Болеро».

С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера

«Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»).

Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диэз минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя).

Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)

К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диэз минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

2.2.2.16. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения

информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности. Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве.

Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
Культура потребления: выбор продукта / услуги.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.
Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.
Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы
Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.
Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.
Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.
Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.
Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.
Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.
Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).
Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)².

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.

Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

² Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.17. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность³

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:⁴ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

³ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

⁴ Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической

личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Содержание.

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся.
2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.
3. Содержание и планируемые результаты деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся.
5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Пояснительная записка.

Настоящая программа воспитания и социализации для составлена для учащихся 5-9 классов «Средней общеобразовательной школы №3» пгт.Жешарт (далее школа), имеет долгосрочный характер.

Актуальность программы обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании -временем смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, которому отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования школы (далее – Программа) являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Программа составлена с учетом культурно-исторических особенностей Республики Коми, Усть-Вымского района, поселка Жешарт, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействие с семьей, учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления. Организация процесса воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Школьный уклад включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся и основывается на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая роль, ценностно и содержательно определяющая создание социально открытого, нравственного уклада школьной жизни, принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательного учреждения.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на их духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Основным принципом разработки программы является использование программно-целевого подхода, предполагающего единую систему планирования и своевременного внесения корректив в план реализации программы.

1. Цели и задачи программы

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе

традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –«становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали -осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны, республики, поселка;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется **по следующим направлениям:**

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* (ценности: любовь к России, родному краю, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- *воспитание социальной ответственности и компетентности* (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни* (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание* (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. *Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, коми края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности повоспитанию и социализации обучающихся.

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием, - достижение нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, республики Коми. Проблема формирования личности такого уровня выходит за пределы учебно-воспитательного процесса одного образовательного учреждения. Сегодня возникает необходимость использования широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства воздействия на личность, на процесс его социализации. Для создания достаточных условий духовно-нравственного развития обучающегося, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, жителя поселка Жешарт Усть-Вымского района республики Коми, школа взаимодействует с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Социальное партнерство.

Социальный партнер	Предмет сотрудничества
Сыктывкарский государственный университет	Организация олимпиад, международных игр-конкурсов, учебно-исследовательских конференций
Учреждения культуры: - национальный музей Республики Коми, театр оперы и балета, драматический театр им. В. Савина, филармония; - музеи Усть-Вымского района; - ДК «Дружба», - МБОУ «Школа искусств» п. Жешарт; - Кинотеатр «Современник» п. Жешарт - Библиотека им. С. Попова п. Жешарт	Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и народа коми. Приобщение к богатству классического и современного искусства, развитие эстетического кругозора. Просмотр кинофильмов, организация киноуроков. Организация библиотечных уроков, выставок, творческих вечеров, посвященных юбилейным датам деятелей искусства, литературы, художественным произведениям
СК «Жешарт», «Лесобазы»	Организация занятости учащихся в спортивных секциях, содействие формированию навыков здорового образа жизни
МБОУ ДЮЦ «Мечта»	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО; Развитие эстетического кругозора, творческих навыков учащихся.

Семья - важный социальный институт, это первая в жизни человека социальная общность, где он осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. Семья является неотъемлемым фактором развития, воспитания и социализации ребенка. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося и является главным условием успешного развития личности.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
- организация встреч учащихся школы с родителями, бывшими военнослужащими;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе общешкольного родительского комитета,
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- посещение театров, музеев;
- общешкольный семейный праздник – Осенняя ярмарка;
- День Учителя;
- День матери;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- благотворительная акция «Дети – детям», «Осенняя неделя добра»;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- участие родителей в Осенней ярмарке;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Посади дерево», «Помоги птицам»;
- участие родителей разных профессий при проведении классных часов на тему «В мире профессий»

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- совместные спортивные праздники для учащихся и родителей
- совместные проекты с родителями «Посади дерево»;
- тематические классные родительские собрания

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные творческие проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Республики Коми;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Именно поэтому повышение педагогической культуры родителей коллективом школы рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

План работы с родителями.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Участие родителей в управлении		
1. Работа общешкольного родительского комитета.	В течение года	Директор школы Зам. дир. по ВР Председатель родительского комитета
2. Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Кл. руководители.
3. Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса школы»	Апрель	Зам. дир. по УВР, ВР Кл. руководители
4. Подготовка к новому учебному году	Май-июнь	Администрация
2. Изучение семьи, социальная защита семьи.		
1. Обследование домашних условий учащихся.	в течение года	Кл. руководители Соц. педагог
2. Создание социального паспорта школы	Сентябрь октябрь	Кл. руководители Социальный педагог

3. Организация горячего питания для малообеспеченных учащихся	В течение года	Администрация
4. Организация помощи детям из нуждающихся семей в приобретении необходимых вещей через АНО «Росток»	В течение года	Социальный педагог Кл.руководители
2. Университет психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей		
1. Родительский всеобуч.	В течение года администрации школы.	Кл. руководители
2. Публичный доклад о деятельности школы в 2012-2013 учебном году.		Октябрь
3. Проведение бесед с родителями «Безопасное поведение детей в школе и на улице»	Октябрь Май	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
4. Консультации для родителей учителями –предметниками по изучению сложных предметов, по выполнению домашнего задания	По необходимости	Учителя-предметники Кл. руководители
5. Групповая и индивидуальная работа с родителями учащихся по повышению учебной мотивации, привитию навыков здорового и безопасного образа жизни	По необходимости	Кл. руководители
6. Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса школы»	апрель	Зам. по ВР, УВР Классные руководители
3. Взаимодействие с родителями в условиях внедрения ФГОС		
1.Родительское собрание с будущими первоклассниками в ДОУ «Готовность ребенка к школе»	октябрь	Классные руководители 4а, 4б классов
2. Анкетирование родителей будущих первоклассников «Изучение запросов по организации внеурочной деятельности»	февраль	Классные руководители 4а, 4б классов Зам. дир. по ВР
3. Родительское собрание с будущими первоклассниками «ООП НОО. Модель образовательного пространства школы»	февраль	Классные руководители 4а, 4б классов Зам. дир. по ВР
4. Организационное собрание родителей будущих первоклассников	май	Учителя будущих первых классов
5. Заключение трехстороннего договора	Август - сентябрь	Администрация

6. Родительское собрание в 4б классе «Что должны знать родители о ФГОС ООО»	Октябрь	Зам. дир. по УВР Классный руководитель 4б класса
7. Родительское собрание в 4а, 4б классах «Проблемы адаптации при переходе в основную школу»	февраль	Классные руководители 4а, 4б классов
8. Родительское собрание в 3-х классах «О введении курса ОРКСЭ в 4 классе. Выбор модуля»	январь	Учитель ОРКСЭ

4. Участие родителей во внеклассной работе

1. Традиционные праздники в классах	В течение года	Кл. руководители.
2. Общешкольные праздники: <ul style="list-style-type: none"> • - Праздник Первого звонка; • - День Учителя; • - «Родной школе – 25»; • - День Матери; • - Вечер встречи с выпускниками школы; • - 23 февраля; • - 8 марта; • - День открытых дверей школы; • - 9мая День победы; • - Последний звонок, Выпускной вечер; • - Праздник Успеха; • - спортивные семейные праздники 	В течение года	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
3. Организация внеклассных мероприятий: походов, экскурсий, поездок и т.д.	В течение года	Кл. руководители
4. Совместное участие в творческих конкурсах, творческих и исследовательских проектах, акциях.	В течение года	Кл. руководители Зам. дир. по ВР, УВР

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры,

культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

В практике работы школы сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации:

Групповые формы

- Предметные недели тематика «Круг экономических профессий», «В мире гуманитарных профессий» и т.д.
- Циклы классных часов
- Встречи с интересными людьми ,3 00
- Конкурсы
- Ролевые игры на уроках обществознания
- информационное сопровождение: создание банка данных о ССУЗах, ВУЗах
- Организация участия учащихся в «Ярмарках профессий»
- Организация участия учащихся в Днях открытых дверей.
- Олимпиады

Индивидуальные формы

- диагностика познавательных запросов
- диагностика профессионального самоопределения
- анализ социализации
- тренинги и консультации с психологом

В качестве актуальных форм для использования в практической работе школы можно выделить:

- Профориентационные тренинги и игры целью, которых является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии.
- Ролевые игры - создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат оптимистично планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами.

Взаимодействие с бывшими учениками школы (родителями (законными представителями) учащихся), в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;

- Создание информационный ресурсов по профессиональным учебным заведениям Республики Коми, актуальным профессиям. Создание виртуального кабинета профориентации, который призван помочь учащимся познакомиться с миром профессий, познакомиться с описаниями профессий, получить информацию о ВУЗах, пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию психолога о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.д. Размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера.

В качестве ведущей формы индивидуального сопровождения учащихся выступает **психологические консультации** для учеников 8-9 классов и их родителей (законных представителей) по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития. Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
2. Формирование образа «идеальной» профессии.

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности с позиции результатов	Виды и формы деятельности
<p>5-7 классы</p> <p>Этап формирования профессиональной ориентированных знаний и умений</p>	<p>Профпросвещение: -расширение знаний о профессиях; -формирование представления о собственных интересах и возможностях. Взаимодействие с социальными партнерами: - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре и др.</p>	<p>Учебная деятельность Проведение уроков (этапа урока) профориентации, связанных с профессиями данной предметной области. Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет» В школьной библиотеке: Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся. Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации учащихся. Внеурочная деятельность: Экскурсии, на которых работают родители (законные представители) учащихся. Встреча с представителями различных профессий. Работа с родителями (законными представителями) Классные и общешкольные собрания .</p>
<p>8-9 классы</p> <p>Этап формирования личностного смысла выбора профессии и</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности</p>	<p>Учебная деятельность учащиеся в процессе издания школьной газеты «Слово за нами» осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера(с использованием ИКТ); Лего-конструирование: осваивают профессии программиста, инженера, Проектная деятельность: в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями учащиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора, инженера-исследователя; учащиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями. Стенд «Куда пойти учиться». Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем» Внешкольная деятельность Дополнительное тестирование с целью определения области профессиональных предпочтений. Работа с родителями (законными представителями) Проведение родительских собраний. Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями),</p>

		совместных бесед с родителями (законными представителями) и учащимися. Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями (законными представителями).
--	--	---

Анализ
мира
професси
й и
конкрети

зация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.

3. Анализ психологических портретов реальных профессий.
4. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
5. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.

В школе, в качестве основных, определены следующие методики профсамоопределения:

1. Контингент-прогноз.
2. Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С.Пряжников.
3. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда.
4. «Карта интересов» А.Е.Голомшток в модификации О.Г.Филимоновой.
5. «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина.
6. Ориентационный опросник»Диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучеры)
7. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов
8. Опросник профессиональной готовности (ОПГ).

Данная работа сопровождается деятельностью по профориентации учащихся 5-9 классов учителей-предметников, различными формами внешкольной деятельности и работы с родителями (законными представителями). В таблице представлено содержание данных видов деятельности на двух этапах:

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы нами отнесены:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность учащихся в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах, что требует проведения специальных диагностических процедур.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
2. содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
3. подготовка учащихся к социальному взаимодействию,
4. содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности.

- деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

1. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

2. Ролевые игры должны стать одним из ярких и событийных мероприятий школы. Именно они дают возможность «примерить» определенную социальную роль гражданина, патриота, порядочного человека, члена команды и прочувствовать их, а значит сформировать определенное отношение.

3. Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. В рамках школы данное направление реализуется через систему внеурочных занятий, включение учащихся в объединения дополнительного образования. Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) учащихся.

4. Важным аспектом педагогической поддержки социализации выступает системная работа с родителями (законными представителями). В качестве актуальных в программе определены следующие направления: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Формами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) выступают: лекторий для родителей (законных представителей), индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские вечера.

Содержание и формы работы с родителями

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Просвещение в области возрастных задач развития, формирования успешной учебной деятельности, здорового образа жизни, профессиональной ориентации, правовое просвещение родителей (законных представителей)	
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей. Консультации педагога психолога, социального педагога для родителей (законных представителей) Проведение заседаний Общешкольного родительского комитета. Родительские собрания классов.

	Встречи с родителями (законными представителями) учащихся, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности.
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению школьных и классных мероприятий, акций. Организация экскурсий на предприятия.

Результативность работы с родителями (законными представителями): повышение количества инициативных обращений родителей (законных представителей) к специалистам школы, повышение активности участия родителей (законных представителей) в делах школы и класса.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Деятельность школы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни должна способствовать становлению у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, умений вести здоровый и безопасный образ жизни просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

- Экологическая грамотность
- Экологическая культура;
- Физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое и духовное здоровье;
- Культура безопасности.

В связи с этим модель организации работы в этом направлении включает в себя:

1. Рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
2. Физкультурно-спортивную и оздоровительную работу;
3. Профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
4. Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Данная модель планируется в 3 этапа:

Первый этап (организационный), подразумевает анализ состояния и планирование работы по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся.

Второй этап. Организация просветительской работы

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
 - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов ит.п.;
- рекомендации для родителей (законных представителей) по необходимой научно – методической литературе;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Третий этап (аналитический):

- Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,
- Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления.

Главные особенности здоровьесберегающего пространства школы представлены тремя положениями:

1) направленность на процессы и ресурсы педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья учащихся (позитивная основа);

2) формирование и реализация всех усилий по здоровьесбережению с использованием индивидуального подхода к каждому учащемуся (инновационнотворческая основа);

3) направленность на вовлечение самих учащихся в деятельность по оптимизации этого пространства. Структура здоровьесберегающего пространства школы состоит из: экологического, эмоционально-поведенческого, вербального и культурологического пространства. Экологическое пространство связано с воздействием всей совокупности средовых факторов, воздействующих в школе на учащихся и педагогов. Эмоционально-поведенческое пространство как часть здоровьесберегающего пространства школы представлено совокупностью действий, поступков, эмоциональных процессов, проявлений учащихся и педагогов, реализуемых во время их пребывания в школе. Характеристиками этого пространства могут служить:

- уровень коммуникативной культуры учащихся и педагогов;
- характеристики эмоционально-психологического климата в школе в целом, и в каждом классе в отдельности, а также – в педагогическом коллективе школы;
- стиль поведения учащихся и учителя на уроке;
- формы и характер поведения учащихся на переменах;
- забота учащихся и педагогов о психологических результатах своего воздействия на других людей в процессе общения.

Эмоционально-поведенческие проявления школьников на переменах также важный элемент оценки здоровьесберегающего пространства школы. Возможность переключения, деятельности физического раскрепощения, двигательной и эмоциональной разрядки на переменах – условие восстановления к следующему уроку.

Вербальное пространство характеризуется феноменами речевого поведения всех субъектов образовательного процесса. Речь учителя оценивается по таким критериям, как культура речи, четкость формулировок, последовательность и ясность изложения мысли. Речевая культура школьников, формирование которой всегда считалось одной из важнейших задач школы, и которая также должна быть распространена в аспекте здоровьесбережения. Культурологическое здоровьесберегающее пространство отражает феномены культуры и искусства, интегрированные в образовательные процессы школы и через это влияющие на здоровье учащихся и педагогов. Ролевые игры и тренинги, хоровое пение, художественное оформление школы – все это образовательные формы работы, воздействующие на здоровье человека и имеющие профилактическую, коррекционную и развивающую направленность.

Определённую часть учебного материала, особенно по предметам гуманитарного цикла, можно трансформировать в формы и методы, присущие сфере искусства, например, разыгрывание сценно-исторических событий и литературных сюжетов. При этом не только повышается эффективность образовательного процесса, интерес к урокам, но и достигается позитивный результат для здоровья учащихся.

Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья учащихся, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять, формирование навыков личной гигиены, профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний происходит через изучение предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение правил дорожного движения позволяет воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей, способствует формированию общего уровня культуры у участников дорожного движения. Занятия физической культурой и спортом, участие в соревнованиях, спортивных играх формируют стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, негативное отношение к факторам, разрушающим здоровье, умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Описание деятельности МБОУ «СОШ № 3» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Актуальность организации деятельности школы по формированию и развитию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обусловлен состоянием современной цивилизации. Прогресс человеческой цивилизации не имеет альтернативы, так как невозможно накормить и обеспечить достойную жизнь всё возрастающему населению Земли без развития науки и производительных сил. Несмотря на все достижения науки и техники, урожайность основных сельскохозяйственных культур растёт медленнее их потребления, в результате значительная часть населения Земли голодает. Это вызвано тем, что в масштабах планеты эффективно используется лишь небольшая часть сельскохозяйственных угодий, т.е. благами цивилизации способна воспользоваться малая доля населения. Важной причиной неравномерности распределения этих благ является дефицит образования и его недоступность для многих слоёв населения. Развитие человеческой цивилизации неминуемо сопровождается и негативными последствиями. Одно из них – прогрессирующее разрушение производительных сил природы, вызванное истощением ресурсов и загрязнением окружающей среды. Эти глобальные проблемы не может решить не только каждый человек в отдельности, но даже такая крупная страна, как наша. Это под силу лишь всему человечеству. Отсюда проблемы и издержки глобализации, необходимость экологической культуры и всеобщего экологического образования населения Земли. Другое негативное следствие прогресса цивилизации связано с повышением бытового комфорта жизни. Человек биологически приспособлен добывать средства к жизни «в поте лица». Если раньше физические нагрузки были жизненной необходимостью, то теперь человек сам должен заботиться о том, чтобы не превратиться в пассивного потребителя пищи и развлечений, что губительно для физического, психического и социального здоровья человека и общества. В этих условиях выбор правильной стратегии поведения требует прежде всего знаний о необходимости активного образа жизни и разномыслии путей его достижения как в физическом, так и в психологическом отношении. Прогресс человеческой цивилизации приводит к росту ценности человеческой жизни, так как через образование и воспитание в развитии каждой личности прямо или косвенно приняли участие многие поколения людей. В этих условиях возникает необходимость воспитания в каждом человеке представления о том, что его личное здоровье и безопасность есть высшая ценность не только его лично, но и его семьи и общества в целом. Таким образом, цивилизация расширяет возможности человека, но

требует от него при этом выбора правильной стратегии поведения. Программа формирования и развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни призвана сориентировать человека в этом. Поскольку благополучие человека невозможно без сохранения его здоровья и природы как необходимого условия, формирование и развитие экологической культуры и пропаганда здорового и безопасного образа жизни являются неотъемлемой частью образования и воспитания учащихся.

Целью формирования и развития экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся является представление всех возможностей для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Задачами формирования и развития экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся являются:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- Формирование установок на использование здорового питания;
- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- Становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основными **формами** деятельности по развитию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ № 3» являются:

Направление деятельности	Формы
Пропаганда экологической культуры и культуры здорового и безопасного уровня жизни учащихся	Проведение познавательных бесед . Просмотр и обсуждение видеосюжетов, направленных на развитие экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни. Проведение экскурсий.
Приобретение навыков экологически сообразного и здоровьесберегающего поведения.	Проведение тематических игр. Разработка и распространение листовок экологической направленности. Оформление выставок.
Приобретение социально положительного опыта	Разработка и представление экологических и здоровьесберегающих проектов. Проведение экологических акций. Проведение спортивных эстафет. Организация выпусков видеороликов направленных на формирование экологической культуры учащихся. Проведение школьных конференций. Организация товарищеских матчей.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни

(предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования, тематика уроков в соответствии с ФГОС ООО, направления и тематика внеурочных мероприятий)

Направления деятельности в соответствии с «Программой воспитания и социализацией учащихся на уровне ООО»	Тематика мероприятий	Виды деятельности	Критерии сформированности экологической культуры, основ безопасного и здорового образа жизни	Показатели сформированности экологической культуры, основ безопасного и здорового образа жизни	Ожидаемые результаты	Примерные сроки проведения	Ответственные
5 класс							
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа (предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования)							
Культура безопасного образа жизни. Личная безопасность на дороге.	Безопасный маршрут	Разрабатывают безопасный маршрут своего движения из дома в школу и обратно	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень отношения учащихся безопасному образу жизни	Получение знаний учащимися бережного отношения к своему здоровью	1 четверть	Классные руководители
Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Не только в гости ждет тебя природа!	Знакомятся с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; рассматривают экологические правила, которые должны выполнять люди.	Экологическая культура у учащихся	Уровень способностей учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду	Получение знаний учащимися бережного отношения к природе	2 четверть	Классные руководители Советы классов
Экологическая культура	Сохраним планету эту, у нас другой на свете нет.	Знакомятся с воздействием живой природы на здоровье	Культура здорового и безопасного образа жизни	Уровень осознания учащимися факторов окружающей среды, негативно влияющих	Получение знаний учащимися о лечебном воздействии леса на	3 четверть	Классные руководители

Поведение на природе, отношение к природе.		человека.	у учащихся	на здоровье человека	человека, его здоровье.		
Культура здорового образа жизни. Профилактика табакокурения.	Вред пассивного курения	Знакомятся с химическим составом табачного дыма, его воздействию-е м на организм	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень отношения учащихся к здоровью	Получение знаний учащимися бережного отношения к своему здоровью	4 четверть	Классные руководители

5 класс

**Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни
(урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии)**

Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Человек и мир земных вод.	Выявлять особенности воздействия человека на земную поверхность. Характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на мир земной тверди	Экологическая культура у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к природе	Получение знаний учащимися бережного отношения к своему здоровью	3 четверть	Учитель географии
Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Человек и мир воздуха.	Выявлять особенности воздействия воздуха на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Экологическая культура у учащихся	Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека в природе	Приобретение знаний учащимися о воздействии хозяйственной деятельности человека на атмосферу.	4 четверть	Учителя географии

5 класс

**Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни
(урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии)**

Экологическая	Биология и её	Объяснять роль	Экологичес-	Уровень способности	Умение учащихся	1 четверть	Учителя
---------------	---------------	----------------	-------------	---------------------	-----------------	------------	---------

культура Поведение на природе, отношение к природе.	роль в жизни человека	биологии в практической деятельности людей	кая культура у учащихся	учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду	оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.		биологии
Культура здорового образа жизни. Профилактика заболеваний.	Бактерии в организме человека	Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень соблюдения учащимися личной гигиены	Овладение учащимися биологическими основами здорового образа жизни.	1 четверть	Учитель биологии

5 класс

**Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни
(внеурочная деятельность- предлагаемая тематика внеклассных мероприятий)**

Экологическая культура Отношение к природе	Акция «Вторая жизнь»	Аргументировать необходимость сохранения лесного богатства	Экологическая культура у учащихся	Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства	Получение учащимися опыта переживания и бережного отношения к природе	В течении года	Педагоги – организаторы , классные руководители
Культура здорового образа жизни Здоровое питание.	Конкурс фотографий «Витамины с грядок»	Формирование мотивации на здоровый образ жизни.	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни	Получение опыта учащимися бережного отношения к своему здоровью	1 четверть	Педагоги – организаторы , классные руководители
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Игра по станциям «Я – семья - экология».	Развитие навыков предупреждения экологических проблем и улучшения состояния	Экологическая культура у учащихся	Уровень оценивания состояния окружающей среды	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	2 четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		окружающей среды .					
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Чистый город»	Пропагандировать учащимися улучшение экологической ситуации в городе	Экологическая культура у учащихся	Уровень отношения учащихся к природе	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	4 четверть	Педагоги – организаторы , учителя труда, классные руководители
Культура безопасного образа жизни Личная безопасность на дороге, профилактика травматизма.	Викторина «Знатоки ПДД»	Пропагандировать безопасный образ жизни	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень знаний учащихся правил ПДД	Получение учащимися навыка бережного отношения к природе	1 четверть	Педагоги – организаторы , классные руководители
6 класс Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Охранять природу - значит охранять Родину	Учатся составлять свод законов об охране природы и отражать их в запрещающих знаках	Экологическая культура у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к природе - Уровень освоения учащимися законодательства в области защиты экологического качества окружающей среды	Получение учащимися знаний переживания и бережного отношения к природе	1 четверть	Классные руководители
Культура безопасного образа жизни Личная безопасность на дороге,	Дороги и их значение	Учатся использовать знания ПДД в повседневной жизни.	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень знаний учащихся правил дорожного движения	Получение учащимися знаний переживания и бережного отношения к здоровью	2 четверть	Классные руководители Советы классов

профилактика травматизма							
Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Земля - наш общий дом	Показывают , что планета Земля-это общий дом для всех людей и всех живых существ, рядом с человеком	Гражданственность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	-Уровень освоения учащимися правил поведения в обществе; - Уровень освоения учащимися правил поведения на природе	Получение учащимися знаний об обитателях природы	3 четверть	Классные руководители Советы классов
Культура здорового образа жизни Профилактика ПАВ	Вредные привычки или здоровье?	Учатся активным приемам ведения здорового образа жизни;	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к здоровью; - Уровень знаний учащихся активного образа жизни	Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью	4 четверть	Классные руководители
6 класс Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии)							
Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Экологические проблемы гидросферы	Анализировать и обсуждать экологические проблемы гидросферы.	Экологическая культура у учащихся	- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду; - Уровень осознания учащимися пагубного влияния человека на водные ресурсы	Приобретение знаний учащимися об экологических проблемах гидросферы и с методами их решения	3 четверть	Учитель географии
Экологическая культура Поведение на природе,	Экологические проблемы биосферы.	Анализировать и обсуждать экологические проблемы биосферы. Высказывать	Экологическая культура у учащихся	- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду;	Приобретение знаний учащимися об экологических проблемах биосферы и с методами их решения	4 четверть	Учитель географии

отношение к природе.		мнение о воздействии человека на биосферу.		- Уровень осознания учащимися пагубного влияния человека на биосферу			
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Глобальные проблемы современности.	Анализировать и обсуждать глобальные проблемы современности	Экологическая культура у учащихся	- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду; - Уровень осознания учащимися пагубного влияния человека на окружающую среду - Уровень бережного отношения учащихся к природе	Получение учащимися знаний бережного отношения к природе.	4 четверть	учитель географии
6 класс Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе и к здоровью.	Как люди используют растения	Исследование культурных растений с целью определения их частей, которые люди используют жизни	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к растениям; - Уровень желания учащихся заботиться о своем здоровье	Получение учащимися знаний о роли цветковых растений в природе и жизни человека	2 четверть	Учитель биологии
Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Лес – деревья создают особую среду	Использовать знания по биологии для соблюдения правил поведения в природе, для пропаганды природоохранного поведения	Экологическая культура у учащихся	- Уровень освоения учащимися правил поведения в лесу; - Уровень бережного отношения учащихся к природе	Умение учащихся строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.	3 четверть	Учитель биологии
6 класс Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни							

(внеурочная деятельность- предлагаемая тематика внеклассных мероприятий)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Вторая жизнь»	Аргументировать необходимость сохранения лесного богатства	Экологическая культура у учащихся	- Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства; - Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде.	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	В течении года	Педагоги – организаторы , классные руководители
Культура здорового образа жизни Правильное питание	Конкурс фотографий «Витамины с грядок»	Формирование мотивации на здоровый образ жизни.	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	- Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни - Уровень желания учащихся заботиться о своем здоровье	Получение учащимися опыта бережного отношения к своему здоровью	1 четверть	Педагоги – организаторы , классные руководители
Культура здорового образа жизни Потребность в занятиях спортом	Веселая эстафета	Формирование мотивации на здоровый образ жизни.	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	- Уровень желания учащихся заниматься спортом; - Уровень умений учащихся противостоять вовлечению в табакокурение	Получение учащимися опыта бережного отношения к своему здоровью	3 четверть	Педагоги – организаторы , учителя физической культуры
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Чистый город»	Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе	Экологическая культура у учащихся	-Уровень отношения учащихся к природе - Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	4 четверть	Педагоги – организаторы , учителя труда, классные руководители
7 класс							
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа							
(предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования)							
Экологическая культура Поведение на природе,	«Природа - это дом, украшенный трудом»	Учатся сравнивать, анализировать, обобщать, выполнять	Экологическая культура у учащихся	- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека	Получение учащимися знаний бережного отношения к окружающей среде	1 четверть	Классные руководители

ценностное отношение к природе		правила личной экологической безопасности		в природе; - Уровень бережного отношения к природе; - Уровень желания заботиться об окружающей среде			
Культура здорового образа жизни Профилактика табакокурения	Курение: дань моде, привычка, болезнь?	Изучают последствия курения.	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	- Уровня осознания учащимися негативного влияния курения на здоровье человека; - Уровень желания учащихся заботиться о своем здоровье - Уровень умений учащихся противостоять вовлечению в табакокурение.	Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью	2 четверть	Классные руководители
Культура безопасного образа жизни Безопасность на дороге, профилактика травматизма	Дорожные знаки и их группы.	Знакомятся с дорожными знаками и их группами.	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к здоровью; -Уровень ответственности учащихся за свое поведение на дорогах; -Уровень освоения учащимися законодательства в области ПДД	Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью	3 четверть	Классные руководители
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Земля - наш дом, но не мы одни в нем живем	Учатся выявлять положительное и отрицательное влияние человечества на природу, логически верно выражать свои	Экологическая культура у учащихся	- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду; - Уровень бережного отношения учащихся к	Получение учащимися опыта бережного отношения к окружающей среде и ее защите	4 четверть	Классные руководители Советы класса

		мысли, наблюдательность , творческое воображение.		природе; - Уровень безопасного поведения учащихся в окружающей среде.			
7 класс							
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии)							
Экологическая культура Поведение на природе, ценностное отношение к природе	Воздействие человека на живой мир	Готовить и обсуждать презентации о цен- трах происхождения культурных растений. Выявлять причинно- следственные взаи- мосвязи центров происхождения культур- ных растений и домашних животных.	Экологичес- кая культура у учащихся	- Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде; - Уровень осознания учащимися воздействия человеческой деятельности на окружающую среду; - Уровень понимания учащихся охраны животных и растений.	Получение учащимися знаний устанавливать связь между деятельностью человека, неживой и живой природой; расширять кругозор учащихся и общие представления об окружающем мире; выявлять экологичес- кие проблемы.	2 четверть	Учитель географии
Экологическая культура Поведение на природе, ценностное отношение к природе	Человек изменяет свою планету	Выявлять наиболее и наименее изменен- ные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Готовить и	Экологичес- кая культура у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень ответственности учащихся за окружающую среду; - Уровень соблюдения учащимися экологического поведения в быту.	Вызвать у учащихся стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.	4 четверть	Учитель географии

		обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия человека.					
Экологическая культура Поведение на природе, ценностное отношение к природе	Сохранение экологического равновесия в природе	Анализировать и обсуждать проблемы сохранения экологического равновесия.	Экологическая культура у учащихся	-Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень осознания учащимися ответственности за сохранение окружающей среды	Получение учащимися знаний переживания за сохранение природы	4 четверть	Учитель географии
7 класс Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	На вершине экологической пирамиды	Рассмотреть вопрос о связях организмов в сообществах, изучить формы отражения этих взаимосвязей	Экологическая культура у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень понимания учащимися охраны окружающей среды - Уровень желаний учащихся охраны окружающей среды	Получение учащимися знаний переживания за сохранение живой природы	4 четверть	Учителя биологии
7 класс Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность- предлагаемая тематика внеклассных мероприятий)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Вторая жизнь»	Аргументировать необходимость сохранения лесного богатства	Экологическая культура у учащихся	- Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства; - Уровень желаний учащихся заботиться об окружающей среде.	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	В течении года	Педагоги – организаторы , классные руководители
Культура	Здоровый образ	Формирование	Культура	- Уровень желаний	Получение	2 четверть	Учителя

здорового образа жизни Соблюдение режима дня	жизни	мотивации на здоровый образ жизни.	здорового образа жизни у учащихся	учащихся заботиться о своем здоровье; - Уровень соблюдения учащимися здоровьесозидающих режимов дня	учащимися опыта бережного отношения к здоровью		биологии
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету»	Получение опыта переживания и бережного отношения к природе	Экологическая культура у учащихся	-Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды; - Уровень осознанности учащимися ответственности за будущее	Получение учащимися навыка бережного отношения к природе	3 четверть	Учителя биологии, классные руководители, советы классов
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Чистый город»	Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе	Экологическая культура у учащихся	-Уровень отношения учащихся к природе - Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей - Уровень умения учащихся планировать свою работу	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	4 четверть	Педагоги – организаторы, учителя труда, классные руководители
8 класс							
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа (предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Знай и люби свой край	Знакомятся с родным краем	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	- Уровень представления учащихся о символах края и их историческом происхождении; - Уровень	Получение учащимися знаний бережного отношения к родному краю	1 четверть	Классные руководители

			обязанностям человека.	осознанности ответственности учащихся за свой край			
Культура безопасного образа жизни Профилактика травматизма	Детский травматизм и его профилактика	Учатся избегать травмоопасных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшему.	Гражданственность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	- Уровень освоения учащимися правил поведения учащихся; - Уровень ответственности учащихся за свое здоровье; - Уровень бережного отношения учащихся к здоровью	Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью	2 четверть	Классные руководители
Культура здорового образа жизни Профилактика употребления спиртосодержащих напитков	Подростковый алкоголизм	Обсуждают причины употребления алкоголя и влияние его на организм	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к здоровью; -Уровень способности учащихся противостоять вовлечению в употребление алкоголя; -Уровень осознания учащимися негативного влияния алкоголя на здоровье человека	Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью	3 четверть	Классные руководители
Экологическая культура Поведение в быту и на природе	Быть хозяином не просто	Знакомятся с правилами экономии воды, тепла, энергии	Социальная ответственность у учащихся	- Уровень освоения учащимися норм и правил общественного поведения; - Уровень экологической культуры учащихся в быту, школе	Получение учащимися опыта бережного отношения к воде, энергии, теплу как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы России.	4 четверть	Классные руководители
8 класс Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии)							

<p>Экологическая культура</p> <p>Ценностное отношение к природе</p>	<p>Исторические этапы взаимоотношений общества и природы.</p>	<p>Выделять и характеризовать этапы взаимоотношений общества и природы. Обсуждать пути решения экологических проблем.</p>	<p>Экологическая культура у учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень бережного отношения к природе. - Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды. - Уровень осознанности учащихся негативного влияния человеческой деятельности на окружающую среду. - Уровень осознания помощи учащихся окружающей среде 	<p>Получение учащимися знаний формировать представление об основных этапах развития отношений между природой и обществом, раскрыть причины изменений в природе под влиянием деятельности человека.</p>	<p>2 четверть</p>	<p>Учитель географии</p>
<p>Экологическая культура</p> <p>Ценностное отношение к природе</p>	<p>Геоэкологические проблемы недропользования.</p>	<p>Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. определять и объяснять особенности рельефа своего региона.</p>	<p>Экологическая культура у учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень экологической культуры учащихся в природе; -Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень ответственности учащихся за сохранение природы. 	<p>Получение учащимися знаний о проблемах недропользования.</p>	<p>3 четверть</p>	<p>Учителя географии</p>
<p>Экологическая культура</p> <p>Ценностное отношение к природе</p>	<p>Биологические ресурсы и их охрана.</p>	<p>Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных</p>	<p>Экологическая культура у учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень ответственности учащихся за сохранение 	<p>Приобретение учащимися знаний о роли растений и животных в природе и жизни человека, различать виды особо охраняемых</p>	<p>4 четверть</p>	<p>Учителя географии</p>

		<p>видов биологических ресурсов. Готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p>		<p>окружающей среды; - Уровень осознанности учащихся негативного влияния человеческой деятельности на окружающую среду; - Уровень экологической культуры учащихся в природе, быту.</p>	<p>природных территорий, о заповедниках, заказниках, национальных парках.</p>		
<p>8 класс Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии)</p>							
<p>Культура здорового образа жизни</p> <p>Правила здорового образа жизни</p>	<p>Закаляйся, как сталь!</p>	<p>Изучить различные виды закаливания</p>	<p>Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся</p>	<p>-Уровень бережного отношения учащихся к своему здоровью; - Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни; - Уровень ответственности</p>	<p>Понимание учащимися значения закаливания для развития целостной личности человека и как средства организации ЗОЖ</p>	<p>3 четверть</p>	<p>Учителя биологии</p>

				учащихся за свое здоровье; - Уровень противостояния учащимся факторам влияющим на здоровье человека			
8 класс							
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков химии)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Химия экологические проблемы	и Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.	Экологическая культура у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды; - Уровень осознанности учащихся негативного влияния человеческой деятельности на окружающую среду	Получение учащимися химических знаний для предупреждения экологических катастроф	1 четверть	Учителя химии
8 класс							
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность- предлагаемая тематика внеклассных мероприятий)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Вторая жизнь»	Аргументировать необходимость сохранения лесного богатства	Экологическая культура у учащихся	- Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства; - Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде.	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	В течении года	Педагоги – организаторы , классные руководители
Культура здорового образа жизни	Вся правда о сигарете	Изучить состав табачного дыма, поледствия	Культура здорового и безопасного	-Уровень бережного отношения учащихся к своему здоровью;	Получение учащимися знаний бережного	2 четверть	Медицинский работник, педагоги –

Профилактика табакокурения		курения. Делать соответствующие выводы	образа жизни у учащихся	- Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни; - Уровень ответственности учащихся за свое здоровье; - Уровень противостояния учащимися факторам влияющим на здоровье человека	отношения к здоровью		организаторы
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Конкурс презентаций «Сохраним нашу планету»	Получение опыта переживания и бережного отношения к природе	Экологическая культура у учащихся	-Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды; - Уровень осознанности ответственности учащихся за будущее	Получение учащимися навыка бережного отношения к природе	3 четверть	Учителя биологии, классные руководители Советы классов
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Чистый город»	Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе	Экологическая культура у учащихся	-Уровень отношения учащихся к природе - Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей - Уровень умения учащихся планировать свою работу	Получение учащимися опытабережного отношения к природе	4 четверть	Педагоги – организаторы , учителя труда, классные руководители
9 класс							
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа (предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования)							
Культура	Пищевые	Знакомятся с	Культура	- Уровень бережного	Получение	1 четверть	Классные

здорового образа жизни Правильное питание	добавки	пищевыми добавками и воздействием на организм	здорового и безопасного образа жизни у учащихся	отношения учащихся к здоровью; - Уровень ответственности учащихся за здоровье; -Уровня осознания учащимися негативного влияния пищевых добавок на здоровье человека	учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью		руководители
Культура здорового образа жизни Профилактика ПАВ	Вредные привычки	Знакомятся с воздействием на организм вредных привычек	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к здоровью; - Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни; - Уровень противостояния учащихся факторам влияющим на здоровье человека -Уровень представления учащихся о вредных привычках	Получение учащимися опыта бережного отношения к своему здоровью	4 четверть	Классные руководители
9 класс Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Растениеводство и животноводство	Формулировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении	Экологическая культура у учащихся	-Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды;	Получение учащимися знаний о необходимости существования отраслей животноводство и растениеводство	2 четверть	Учитель географии

		отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства		- Уровень осознанности ответственности учащихся за будущее			
Экологическая культура Ценностное отношение к природе и к здоровью	Транспорт: дороги большой страны	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России	Экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень соблюдения учащимися экологических правил; - Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни	Получение учащимися знаний о преимуществах и недостатках транспорта	2 четверть	Учителя географии
9 класс							
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Экологические ниши и среды жизни	Делать наблюдения, выводы к ним, моделировать, решать проблемные задачи	Экологическая культура у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень соблюдения учащимися экологических правил;	Получение учащимися знаний бережного отношения к природе	3 четверть	Учителя биологии
Экологическая	Прогресс	Аргументировать	Экологичес-	- Уровень бережного	Получение	4 четверть	Учителя

культура Ценностное отношение к природе	против природы	связь между природой и человеком	кая культура у учащихся	отношения учащихся к природе; - Уровень соблюдения учащимися экологических правил; - Уровень ответственности учащихся за окружающую среду; - Уровень влияния человеческой деятельности на окружающую среду	учащимися знаний гражданской ответственности за результаты своей деятельности.		биологии
9 класс Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков химии)							
Культура здорового образа жизни Ценностное отношение к здоровью	Удобрения	Характеризовать виды удобрений. Устанавливать связи между использованием удобрений и здоровьем человека	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к здоровью; - Уровень ответственности учащихся за окружающую среду; - Уровень влияния человеческой деятельности на окружающую среду	Получение учащимися знаний о безопасном использовании удобрений.	3 четверть	Учителя химии
9класс Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность- предлагаемая тематика внеклассных мероприятий)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Вторая жизнь»	Аргументировать необходимость сохранения лесного богатства	Экологическая культура у учащихся	- Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства; - Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде.	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	В течении года	Педагоги – организаторы , классные руководители

<p>Культура здорового образа жизни</p> <p>Профилактика табакокурения</p>	<p>Вся правда о сигарете</p>	<p>Изучить состав табачного дыма, полевоствия курения. Делать соответствующие выводы</p>	<p>Культура здорового и безопасного уровня жизни у учащихся</p>	<p>-Уровень бережного отношения учащихся к своему здоровью;</p> <p>- Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни;</p> <p>- Уровень ответственности учащихся за свое здоровье;</p> <p>- Уровень противостояния учащимся факторам влияющим на здоровье человека</p>	<p>Получение учащимися знаний бережного отношения к здоровью</p>	<p>2 четверть</p>	<p>Медицинский работник, педагоги - организаторы</p>
<p>Экологическая культура</p> <p>Ценностное отношение к природе</p>	<p>Конкурс презентаций «Сохраним нашу планету»</p>	<p>Получение опыта переживания и бережного отношения к природе</p>	<p>Экологическая культура у учащихся</p>	<p>-Уровень бережного отношения учащихся к природе;</p> <p>- Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды;</p> <p>- Уровень осознанности ответственности учащихся за будущее</p>	<p>Получение учащимися навыка бережного отношения к природе</p>	<p>3 четверть</p>	<p>Учителя биологии, классные руководители</p> <p>Советы классов</p>
<p>Экологическая культура</p> <p>Ценностное отношение к природе</p>	<p>Акция «Чистый город»</p>	<p>Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе</p>	<p>Экологическая культура у учащихся</p>	<p>-Уровень отношения учащихся к природе</p> <p>- Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей</p> <p>- Уровень умения учащихся планировать свою работу</p>	<p>Получение учащимися опыта бережного отношения к природе</p>	<p>4 четверть</p>	<p>Педагоги – организаторы , учителя труда, классные руководители</p>

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 3» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Мониторинг эффективности реализации МБОУ «СОШ № 3» программы воспитания и социализации представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ «СОШ № 3» Программы.

В качестве **основных показателей** исследования эффективности реализации Программы выступают:

- ✓ Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- ✓ Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
- ✓ Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Организация мониторинга эффективности реализации программы представлена в таблице.

Направление программы	Критерий	Объект	Диагностический инструментарий	Сроки
Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере отношений к России как к Отечеству.	Уровень сформированности ценностных ориентаций учащихся	Учащиеся 5,7,9 – х классов	Анкета «Ценностные ориентации» М.Рокич	Март
	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях	Учащиеся 5 - 9-х классов	Отчет старших вожатых «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ОО», отчёт классных руководителей 5 – 9 - х классов «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ОО», карта активности учащихся	Декабрь, май.
Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях	Учащиеся 5 - 9-х классов	Отчет старших вожатых «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ОО», отчёт классных руководителей 5 – 9 - х классов «О мероприятиях, проводимых в рамках	Декабрь, май.

			реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО», карта активности учащихся ,	
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	Доля родителей принявших участие в мероприятиях	Родители 5 - 9-х классов	Отчет старших вожатых «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО»,отчёт классных руководителей 5 – 9 - х классов«О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО»	Декабрь, май.
Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Учащиеся 9– х классов	Контингент-прогноз, дифференциаль-но-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов, активизирующий опросник «Перекресток» Н.С.Пряжников, опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда, «Карта интересов» А.Е.Голомшток в модификации О.Г.Филимоновой.,«Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина, ориентационный опросник», диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучеры), опросник профессиональной готовности (ОПГ).	Март
	Устройство выпускников	Учащиеся 9 – х классов	Отчёт Арисмо	Август
	Доля учащихся, принявших участие в	Учащиеся 5 - 9-х	Отчет старших вожатых «О мероприятиях,	Декабрь, май.

	мероприятиях	классов	проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО», отчёт классных руководителей 5 – 9 - х классов «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО», карта активности учащихся ,	
Формирование мотивационно – ценностных отношений учащихся в сфере самоопределения, самореализации, самосовершенствования	Уровень сформированности ценностных ориентаций учащихся	Учащиеся 5,7,9 – х классов	Анкета «Ценностные ориентации» М.Рокич	Март
	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях	Учащиеся 5 - 9-х классов	Отчет старших вожатых «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО», отчёт классных руководителей 5 – 9 - х классов «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО», карта активности учащихся ,	Декабрь, май.
Формирование мотивационно – ценностных отношений учащихся в сфере здорового образа жизни	Уровень сформированности навыков ведения здорового образа жизни	Учащиеся 5–х, 8 – х, 9- х классов	Анкета «Что ты знаешь о здоровом образе жизни?» Анкета «Будем здоровы!» Анкета «Здоровый образ жизни»	Октябрь – 8 класс Ноябрь – 9 класс Март – 5класс
	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях	Учащиеся 5 - 9-х классов	Отчет старших вожатых «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО», отчёт классных руководителей	Декабрь, май.

			5 – 9 - х классов «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООУ», карта активности учащихся ,	
	Оценка уровня охвата горячим питанием	Учащиеся 5 - 9 –х классов	Отчёт «Охват горячим питанием»	Ежемесячно в течение учебного года
Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе	Уровень сформированности навыков экологической культуры	Учащиеся 5,8,9- ых классов	Анкета «Моё отношение к здоровью» (Самкова В.А., Прутченков А.С.) Анкета «Экологическая культура учащихся» (С.С.Кашлев)	Октябрь – 8 классы Февраль – 9 классы Апрель – 5 классы
	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях	Учащиеся 5 - 9-х классов	Отчет старших вожатых «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООУ» отчёт классных руководителей 5 - 9 –х классов «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООУ» , карта активности учащихся	Декабрь, май.
Формирование мотивационно – ценностных отношений учащихся в сфере искусства	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях	Учащиеся 5 - 9-х классов	Отчет старших вожатых «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООУ» отчёт классных руководителей 5 - 9 –х классов «О мероприятиях,	Декабрь, май.
Формирование				

<p>ответственного отношения к учебно – познавательной деятельности</p>			<p>проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО»», карта активности учащихся</p>	
---	--	--	--	--

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся , формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Программа ориентирована на приобретение учащимися социально значимых знаний, отношений, опыта действий в системе национальных ценностей российского общества, в которых проявляется личностный рост учеников, их движение по пути нравственного, гражданского, патриотического становления.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры Коми народа, Коми края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. 99. Сформированность основ

экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы с учащимися на уровне основного общего образования

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 3» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и содержит следующие структурные элементы:

1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися на ступени основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Одной из важнейшей задач МБОУ «СОШ № 3» в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специализированной организации образовательного процесса, в учреждениях, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 3» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования и по индивидуальной программе, а также с использованием домашней формы обучения.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 3» ориентирована на учащихся, имеющие:

- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- низкую познавательную и учебную мотивации;
- негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе;
- неуспеваемость.

Цели и задачи программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 3»

Цели программы коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей);
- коррекция недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в школе;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико - педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Коррекционная работа основывается на следующих принципах:

Принципы	Характеристика принципов
Преимственность	Обеспечение единого образовательного пространства при

	<p>переходе от начального общего образования к основному общему образованию.</p> <p>Связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.</p>
Соблюдение интересов учащихся	Решение любых возникающих проблем с позиции учета интересов учащегося.
Системность.	Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
Непрерывность.	Гарантирование учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Вариативность.	Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
Рекомендательный характер оказания помощи.	Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).
Принцип деятельностного подхода.	Реализация программы коррекции через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных планов; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащегося с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимся с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ.

Направления коррекционной работы с учащимся 5-х классов.

Особенно труден для пятиклассника адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, а иногда и полгода-год. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе. В пятом классе коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1. адаптация детей к новым условиям организации образовательного процесса;
2. коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
5. развитие речи;
6. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Условия организации работы с учащимися, нуждающимися в коррекционном сопровождении.

Особенность учащегося	Характерные особенности развития учащихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Учащиеся с нарушением поведения, эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (учащиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные учащиеся, учащиеся из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) учащиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у учащихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с учащимся (не позволять кричать, оскорблять учащегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить учащегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья учащегося. 5. Развитие общего кругозора учащегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений учащегося, поиск эффективных путей помощи.

		<p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких учащихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих учащихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение учащихся в группы и коллектив</p>
--	--	--

Примечание к таблице: условия организации коррекционной работы с другими учащимся представлены в приложении к данной программе.

Далее представлено апробированное педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 35» содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной деятельности по основным направлениям.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Организационная работа охраны прав детства и профилактика девиантного поведения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> — Административное совещание по вопросам организации работы в области охраны прав детства на предстоящий учебный год. Распределение функциональных обязанностей. — Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе; — Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся ; — Создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса; — Актуализация мотивационной сферы учеников;

	<ul style="list-style-type: none"> — Изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми; — Вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней; — Изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики. — Организация выполнения городской программы профилактики правонарушений. — Инструктивное совещание с классными руководителями «Планирование воспитательной работы на предстоящий учебный год в соответствии с основными направлениями развития. — Составление социального паспорта школы, класса, семей. — Уточнение списка детей-сирот и оставшихся без попечения родителей; оформление опеки в необходимых случаях; оформление документации по охране прав детей, организация посещения опекаемых детей, на дому, составление актов; выявление потребностей опекаемых и опекунов, возбуждение процедуры лишения опекунских прав в отношении опекунов, не исполняющих должным образом своих обязанностей. — Организация содержательного досуга и занятости во внеурочное время, в каникулярное время. — Проведение заседаний Совета профилактики. — Разработка социально - педагогических планов индивидуальной работы с привлечением психолога и социального педагога, направленных на работу, организацию содержательного досуга и психолого - социального сопровождения детей «группы риска» и детей - инвалидов. — Организация работы по постановке на учет в комиссии по делам несовершеннолетних учащихся с социальными отклонениями в поведении и снятию с учета детей с социальной нормой. — Продолжение работы по изучению особенностей микрорайона, негативных проявлений и использование воспитательного потенциала: выявление «зон риска» в микрорайоне; принятие мер по устранению негативных проявлений в социуме; взаимодействие с общественностью в вопросах профилактики; использование возможностей других учреждений для решения задач по профилактике негативных проявлений в поведении учащихся .
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. — Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ). — Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. — Организация работы по предупреждению перегрузки учащегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ. — Осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ.

	<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение учащихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности. — Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности учащегося в двигательной активности. — Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками. — Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.
<p>Правовое просвещение педагогов, родителей и учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Инструктивное совещание с классными руководителями по методам выявления — неблагополучных семей и ведению документации. — Инструктивные совещания с классными руководителями по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства: <ul style="list-style-type: none"> - семейного кодекса РФ; - гражданского кодекса РФ; - закон «Об образовании в РФ»; - закона РФ об основных гарантиях прав ребенка; - декларации прав ребенка; - федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - других законодательных актов; локальных актов школы: устава, правил поведения для учащихся, правил постановки учащихся на школьный учет. — Изучение отдельных аспектов нормативно-правовых актов в области охраны прав детства с учащимися 1-11 классов в рамках классных часов. — Изучение основных положений нормативно-правовых актов в области охраны прав детства с родителями в рамках тематических родительских собраний. — Проведение единых дней профилактики правонарушений. Беседы с работниками полиции, ПДН, психологами, наркологами, работниками суда и прокуратуры — Проведение индивидуальной профилактической работы с педагогически запущенными учащимися: <ul style="list-style-type: none"> - профилактика социальной и школьной дезадаптации; - содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты детей, рассмотрение их жалоб и заявлений; - выявление лидеров положительной и отрицательной направленности; - изучение интересов и потребностей учащихся — Профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семьях, оказание помощи в — преодолении негативных явлений. — Распространение положительного опыта семейного воспитания.
<p>Социальная защита</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация льготного питания учащихся из социально-незащищенных категорий семей и по медицинским показаниям: <ul style="list-style-type: none"> • назначение ответственных; • сбор документов, дающих право на льготы;

	<ul style="list-style-type: none"> • издание приказа об организации питания; • организация питания учащимся; • организация текущего контроля и отчетности; • решение индивидуальных вопросов организации льготного питания учащихся <ul style="list-style-type: none"> — Оформление детей из социально- незащищенных семей в группы продленного дня. — Вовлечение педагогически запущенных учащихся в кружки и спортивные секции. — Продолжение совместной работы с КДН профилактики в области охраны прав детства, работы с неблагополучными семьями и учащимися группы риска. — Оказание социально- психологической помощи неблагополучным семьям, педагогически запущенным учащимся. Индивидуальные консультации. — Консультации для родителей детей с низким уровнем подготовленности к школе или отклонениями в поведении — Организация занятий учащихся с ослабленным здоровьем в специальных медицинских группах. — Организация обучения учащихся на дому. — Обеспечение возможности проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ослабленным здоровьем в щадящем режиме — Содействие в индивидуальном трудоустройстве старшеклассников. Трудоустройство социально-незащищенных и учащихся группы риска — Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря
Консультационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — перспективное планирование и проведение тематических родительских собраний на уровне школы и на уровне класса, на уровне групп родителей, — проведение индивидуальных бесед - консультаций со специалистами школы (представители администрации, социальный педагог, логопед, психолог, мед. работник), — организация индивидуальных бесед - консультаций со специалистами(наркологом, психологом, врачами), — перспективное планирование и проведением тематических классных часов совместно со специалистами,
Логопедическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> — Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями. — Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся. — Разработка индивидуальной программы сопровождения.Планирование соответствующей коррекционной работы. — Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи учащихся. — Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи). — Профилактика нарушений устной речи у детей младшего

	<p>школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.</p> <p>— Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.</p> <p>— Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов. Работа на школьном сайте.</p> <p>— Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.</p> <p>— Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.</p>
--	--

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации программы коррекционной работы может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов с учителями, реализующими общеобразовательные программы, родителями (законными представителями). Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике учащихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и

интересов учащихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом), индивидуальные консультации (с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом). Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляет педагог - психолог. Он проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ОВЗ индивидуально или в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении диагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения учащихся с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач, а также представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ПМПк в соответствии с требованиями ФЗ №273 (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42,79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. При отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с МУ ДО «ЦППМиСП»).

Этапы реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 3»

Этапы	Сроки	Деятельность	Результат
Сбор и анализ информации	Август - сентябрь	Проводиться анализ заключений специалистов различного профиля. Проводиться собеседование со специалистами МБОУ «СОШ № 3»	Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития учащихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей Оценка образовательной среды с целью

		Проводиться анализ результатов коррекционной работы и динамики развития учащихся с ОВЗ на предыдущем этапе обучения.	соответствия требованиям программно – методического обеспечения, материально – технической и кадровой базы МБОУ «СОШ № 3».
Планирование, организация, координация	В течение года	Формируется списочный состав учащихся с ОВЗ. Для детей, обучающихся по индивидуальным планам, а также обучающихся на дому назначаются учителя предметники. Составляются планы для проведения коррекционных занятий.	Процесс специального сопровождения учащихся с трудностями в обучении.
Диагностика коррекционно – развивающей образовательной среды	Сентябрь, май	Проведение диагностических процедур. Корректировка программ с учётом эффективности проводимых мероприятий.	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащихся.
Регуляция и корректировка	Август - сентябрь	Корректировка планов работы, рабочих программ	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения учащихся

Внутришкольное взаимодействие в разработке и реализации программ

В ходе планирования и проведения коррекционной работы школа сотрудничает с учреждениями культуры, с правоохранительными органами, с медицинскими и социальными учреждениями.

Постоянными социальными партнерами школы являются:

- социально – реабилитационный центр «Гаврош»»
- органы ОППН;
- представители комиссии по делам несовершеннолетних;

Планируемые результаты коррекционной работы МБОУ «СОШ № 3»

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 3» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития учащихся с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащихся в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий учащихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы МБОУ «СОШ № 3» включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках

урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

План реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №3»

Содержание деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализация диагностического направления				
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Выявление особенностей физического и психического здоровья учащихся.	Изучение медицинской документации с точки зрения влияния особенностей развития учащегося на результаты образовательной деятельности: история развития ребенка, перенесенные заболевания, антропометрические данные, состояние анализаторов. Медосмотр специалистами	Сентябрь Ежегодно (по плану поликлиники)	Медицинский работник
		Наблюдение: утомляемость, восстановление, нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения) и т.д. Анализ работ учащихся (почерк, качество	В течение года	Классный руководитель, учителя предметники

		выполнения заданий)		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска» Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Определить степень сформированности УУД. Итоговая диагностика	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в школе (по результатам скрининга)	Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с учащимся, с его родителями (законными представителями). Наблюдения за речью учащихся на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ учащихся.	Сентябрь – май	Классный руководитель, Педагог-психолог.
Диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов. (Индивидуальные личностные особенности, особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, моторика, речь.)	Получение объективных сведений о динамике развития психических процессов учащегося на основании диагностической информации специалистов разного профиля,	Наблюдение за деятельностью учащегося на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с учащимся, с родителями (законными представителями). Изучение письменных работ учащегося. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПК.	Сентябрь октябрь По графику	Педагог-психолог, Классный руководитель Специалисты ПМПК
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные	Разработка индивидуальной коррекционной	Разработка коррекционной программы (заседание	Сентябрь октябрь	Члены ПМП консилиума

возможности.	программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося. Подготовка пакета документов на ПМПК.	ПМПК) Согласование с родителями учащегося о дальнейшем обращении на ПМПК		
Социально – педагогическая диагностика				
Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Анкетирование Беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель учителя – предметники, педагог-психолог.
Реализация консультативного направления				
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ; разработка и оформление методических рекомендаций, приёмы, упражнения и др. материалы; разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану график	Специалисты ПМПК Педагог-психолог Зам. Дир. по УВР Зам. Дир. по ВР

	консультативной работы с учащимся ОВЗ, его родителями, классом, работниками школы			
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПк, Педагог психолог Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР отв. за профориентацию, учителя, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПк Педагог-психолог Зам. Дир. по УВР Зам. Дир. по ВР
Реализации информационно-просветительской деятельности				
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Повышение педагогической культуры вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров,	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам. Дир. по УВР Зам. Дир. по ВР

		тренингов, публикации на сайте школы		
Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения и данной категории детей. информационную поддержку образовательной деятельности учащихся	Повышение качества образования Благоприятный психологический климат в школе	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте школы	По отдельному плану графика	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам. Дир. по УВР Зам. Дир. по ВР

Деятельность участников образовательных отношений в рамках ПМП консилиума

Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование
------------------	--	---	--

		конкретного учащегося с ОВЗ	совместной работы с классным руководителем. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение.
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов предметников)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ
Учитель-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, завучем или медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей

			педагогической деятельности в различных школьных параллелях
Учитель физической культуры	Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ	Не участвует	Деятельность по созданию условий для физического развития, отслеживание динамики физ.развития
Медицинский работник	Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ и состояния здоровья	Информация участникам ПМПк по соответствию планируемых коррекционных мероприятий по учащемуся с ОВЗ с его возможностями здоровья	Консультирование родителей, направления на консультации к мед.специалистам, медосмотр
Родители (законные представители) учащегося с ОВЗ	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму		Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ

Приложение к разделу

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка.
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Детям свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям.
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Характеристика особенностей организации коррекционной работы с учащимся с ОВЗ.

Особенность учащегося (диагноз)	Характерные особенности развития учащихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Учащиеся с задержкой психического развития	1)снижение работоспособности; 2)повышенная истощаемость; 3)неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5)недостаточная продуктивность произвольной памяти; б) отставание в развитии всех форм мышления; 7)дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10)низкий навык самоконтроля; 11)незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям учащегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи учащемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у учащегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

		12. Взаимодействие и взаимопомощь учащихся в процессе учебной деятельности.
--	--	---

Особенность учащегося (диагноз)	Характерные особенности развития учащихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Учащиеся с нарушениями аутистического спектра	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого учащегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
Учащиеся со сложными	1) повышенная раздражительность;	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним

<p>дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)</p>	<p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у учащихся : 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей учащегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям учащегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда учащийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений учащегося</p>
<p>Учащиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p>

	<p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие учащегося</p>	<p>5. Сотрудничество с родителями учащегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения учащегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности учащегося в исправлении речевых ошибок</p>
<p>Учащиеся с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные)</p>	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) учащийся не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) учащийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;</p> <p>4) учащийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (учащийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко – буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание учащимся заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить учащегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство учащихся ; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь учащемуся в освоении в коллективе слышащих учащихся (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где учащийся может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от учащегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p>

	<p>программы; учащийся нуждается в дополнительной</p> <p>9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>7. Активное включение учащегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от учащегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего учащегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых учащимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего учащегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями учащегося.</p>
<p>Учащиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к учащемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего</p>

	<p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> <p>10) обеднённость опыта учащихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие</p>	<p>специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение учащемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть учащийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для учащихся , страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только учащегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом,</p>
--	--	--

	<p>учащиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p>	<p>психологом, офтальмологом и родителями</p>
<p>Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>У учащихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют учащиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности учащегося. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за учащимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением учащегося

Приложение к разделу

**Система индивидуально ориентированных
коррекционных мероприятий.**

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных мыслительных операций • Развитие различных видов мышления • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Коррекция отдельных сторон психической деятельности • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения • элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии • психогимнастика • театрализация, драматизация • валеопаузы, минуты отдыха • индивидуальная работа • использование специальных программ и учебников • контроль межличностных взаимоотношений • дополнительные задания и помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • внеклассные занятия • кружки и спортивные секции • индивидуально ориентированные занятия • часы общения • культурно-массовые мероприятия • родительские гостиные • творческие лаборатории • индивидуальная работа • школьные праздники • экскурсии • речевые и ролевые игры • литературные Вечера 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • семейные праздники, традиции • поездки, путеше-

	учителя	<ul style="list-style-type: none"> • уроки доброты • субботники • коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия 	<p>ствия, походы, экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение с родственниками • общение с друзьями • прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития учащегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцетворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие учащегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

Профилактика направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество учащегося. Стимуляция общения учащегося. Чтение учащемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах учащегося
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Воспитатель группы продленного дня Психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинский работник (массажист)	Родители, семья Репетиторы Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ № 3» строится на основе учебного плана.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требований к реализации образовательного процесса.

Учебный план на уровень основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы основного общего образования и призван обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план на уровень основного общего образования разработан в соответствии с нормативными документами:

федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в последней редакции);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Постановление от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).

регионального уровня

- Закон Республики Коми то 06.10.2006 № 92 – РЗ «Об образовании» (ред. Закона РК от 27.12.2017 N 102-РЗ);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № «О государственных языках Республики Коми» (в редакции Закона Республики Коми от 20.06.2016 N 64-РЗ).
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план обеспечивает исполнение федерального государственного стандарта основного общего образования и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных предметных областей и учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане на уровне основного общего образования отражены:

- предметные области,
- учебные предметы,
- недельное распределение часов по предметам,
- годовое распределение часов по предмету;
- распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений,
- максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3» на уровень основного общего образования состоит из предметных областей (предметов):

- 1) «Русский язык и литература» (русский язык, литература);
- 2) «Родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная (русская) литература);
- 3) «Иностранные языки» (иностранный язык);
- 4) Общественно-научные предметы (история России, Всеобщая история, обществознание, география);
- 5) «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- 6) Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- 7) Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- 8) Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- 9) Технология (технология);
- 10) Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебном плане на уровне основного общего образования количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, установленных во ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-х, 6-х, 7-ых классов- 35 недель, для учащихся 8-х классов 36 недель, для учащихся 9-х классов – 34 недели. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, режим занятий регламентируются Календарным учебным графиком школы.

Распределение часов на изучение учебных предметов. Предметная область «Русский язык и литература».

На изучение предмета «Русский язык» выделено в 5-ых классах по 6 часов в неделю, в 6-ых классах по 6 часов в неделю, в 7-ых классах по 4 часа в неделю, в 8-9-ых классах по 3 часа в неделю

На изучение предмета «Литература» выделено в 5-6-ых классах по 3 часа в неделю, в 7 - по 2 часа в неделю, в 8 классах- по 2 часа в неделю, в 9 классах выделено по 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

На изучение предмета «Родной (русский) язык» с 5 по 9 классы выделено по 1 часу в неделю. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 4 – 8 классов родным языком является русский.

На изучение предмета «Родная (русская) литература» с 5 по 9 классы выделено по 1 часу в неделю. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 4 – 8 классов родной литературой является русская литература.

Предметная область «Иностранные языки»

В 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых, 9-ых классах на изучение предмета «Иностранный язык» выделено по 3 часа в неделю.

Предметная область «Общественно – научные предметы».

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» во всех 5,6,7,8 классах выделено по 2 часа в неделю, в 9-х классах по 2,5 часа

На изучение предмета «Обществознание» в 6,7,8,9 классах выделено по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «География» в 5-6-ых классах выделено по 1 часу в неделю, в 7,8,9-ых классах выделено по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика».

В 5-6-ых классах на изучение предмета «Математика» выделено по 5 часов в неделю.

На изучение предмета «Алгебра» в 7 -9 классах выделены по 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Геометрия» с 7 по 9 классы выделено по 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Информатика» с 7 по 9 классы выделено по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР реализуется через учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Предметная область «Естественно – научные предметы».

На изучение предмета «Физика» в 7-8-ых классах выделено по 2 часа в неделю, в 9-ых

классах выделено 3 часа в неделю.

На изучение предмета «**Биология**» в 5,6-ых классах выделено по 1 часу в неделю, в 7-9-ых классах выделено по 2 часа в неделю.

На изучение предмета «**Химия**» в 8-9-ых классах выделено по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство».

На изучение предмета «**Изобразительное искусство**» в 5-7-ых классах выделено по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «**Музыка**» в 5-8-ых классах выделено по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология».

На изучение предмета «**Технология**» в 5-7-ых классах выделено по 2 часа в неделю, в 8-ых классах выделен 1 час в неделю.

Предметная область

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение предмета «**Физическая культура**» в 5-9-ых классах выделено по 3 часа в неделю.

На изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 8-9-ых классах выделено по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Учебный план школы предусматривает возможность ведения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся

.При реализации основной образовательной программы основного общего образования используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования включает несколько учебных планов:

- учебные планы (недельный и годовой) для классов с углубленным изучением литературы;
- учебные планы (недельный и годовой) для классов с углубленным изучением математики;
- учебные планы (недельный и годовой) для общеобразовательных классов;
- индивидуальный учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (7-9 класс)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		7аб класс	8абв класс	9а класс	9б класс	9в класс
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	3	3
	Литература	2	2	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3	3	3
	Химия		2	2	2	2
	Биология	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1			
	Изобразительное искусство	1				
Технология	Технология	2	1			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		31	32	32,5	32,5	32,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Проектная и исследовательская деятельность	1	1			
	История и культура Республики Коми	1	1			
	Подготовка к ОГЭ по математике		1	1	1	1
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку		1			
	Уроки словесности	1				
	Человек и общество			1	0,5	0,5
	Решение географических задач			1	0,5	0,5
	Сложные вопросы общей биологии			0,25	0,5	0,25
	Подготовка к ОГЭ по физике				0,5	0,5
	Практикум по химии					0,5
	Элективные курсы			0,25	0,5	0,25
	Максимально допустимая недельная нагрузка	35	36	36	36	36

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с 5 по 9 классы в марте - мае текущего учебного года без прекращения образовательного процесса. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №3», график проведения промежуточной аттестации, сроки ликвидации академической задолженности определяются в приказах директора школы. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык и литература	Русский язык	ВПр	ВПр	ВПр	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная Работа
	Родная (русская) литература	Сочинение	Сочинение	Сочинение	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык	Комбинированная работа	Комбинированная работа	Комбинированная работа	Комбинированная работа
Математика и информатика	Математика	ВПр	ВПр		
	Алгебра	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	ВПр	ВПр	ВПр	Итоговая контрольная работа
	Обществознание		ВПр	ВПр	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа	ВПр	ВПр	Итоговая контрольная работа
Естественно-научные предметы	Биология	ВПр	ВПр	ВПр	Итоговая контрольная работа
	Химия				Итоговая контрольная работа
	Физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Искусство	Музыка	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

	Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
Технология	Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Тест	Тест	Тест	Тест
	Физическая культура	Тестирование на уровень физической подготовленности	Тестирование на уровень физической подготовленности	Тестирование на уровень физической подготовленности	Тестирование на уровень физической подготовленности

Пояснительная записка

Календарный учебный график является приложением к учебному плану МБОУ «СОШ № 3» пгт. Жешарт на 2023-2024 учебный год, структурной частью основных образовательных программ школы и документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета, а также рассматривается на совете родителей школы и утверждается директором. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом школы.

1. Продолжительность учебного года.

- начало учебного года – 01 сентября 2023 года;
- окончание учебного года:
 - 1-8, 10 классов – 31 мая 2024 г.,
 - для обучающихся 9 и 11 классов учебный год заканчивается по завершении государственной итоговой аттестации;
- продолжительность учебного года:
 - 1-е классы – 33 учебные недели;
 - 2-8, 10 классы – 34 учебные недели;
 - 9, 11 классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на 4 четверти для 1-9 классов и на полугодия для 10-11 классов

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 (для 2-11 классов) 10 (для 1 классов)
4 четверть	01.04.2024	31.05.2024* (для 9, 11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием ГИА)	7

*Окончание образовательной (урочной) деятельности – 24.05.2024 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 26.05. по 31.05.2024 г.

Продолжительность каникул в течение 2023-2024 учебного года составляет 29 календарный день, продолжительность летних каникул – не менее 8 недель

Сроки каникул:

Каникулы	Дата		Продолжительность в днях
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10

Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние	01.06.2024	31.08.2024	92

Примечание:

- каникулы для 1 классов в количестве 9 календарных дней в феврале месяце с 17.02 по 25.02.2024 г.
- учебные военно-полевые сборы для юношей, окончивших 10-й класс: 03 по 07 июня 2024 г.
- окончание образовательной (урочной) деятельности 25.05.2024 г.;
- осуществление образовательной внеурочной деятельности с 27.05 по 31.05.2024 г.

4. Регламентирование образовательного процесса в неделю

- 5-тидневная рабочая неделя – 1 классы;
- 6-тидневная рабочая неделя 2-11 классы.

5. Регламентирование образовательного процесса в день

• **Сменность**

Школа работает в одну смену;

• **Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:**

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

• **Общий объем нагрузки в течение дня**

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся **1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков** за счет урока физической культуры;
- для обучающихся **2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков** за счет урока физической культуры;
- для обучающихся **5-7 классов – не более 7 уроков;**
- для обучающихся **8-11 классов – не более 8 уроков.**

• **Продолжительность урока**

- 2-11 классы – 40 мин.;
- в предпраздничные дни и по субботам уроки – 35 мин.;

Расписание звонков на 2023-2024 учебный год

	Обычные дни (по 40 мин.)	Предпраздничные дни и субботы (по 35 мин.)
1.	8.00 – 8.40	8.00 – 8.35
2.	8.55 – 9.35	8.45 – 9.20
3.	9.55 – 10.35	9.30 – 10.05
4.	10.55 – 11.35	10.15 – 10.50
5.	11.55 – 12.35	11.00 – 11.35
6.	12.50 – 13.30	7.45 – 12.20
7.	13.40 – 14.20	12.30 – 13.05

График питания

- 1 перемена – 1-4-ые классы (завтрак);
- 2 перемена – 5-7-ые классы (завтрак, обед);
- 3 перемена – 8-11-ые классы (обед);
- 4 перемена – 1-ые классы (обед),
- 5 перемена – 2-4-ые классы (обед).

6. Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)

- Количество часов в неделю, отводимых на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня.
- Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельности не должно превышать 30-35 мин.
- Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.
- Урочная деятельность (от 3 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)
- Перерыв 40-45 минут
- Внеурочная деятельность (от 1 до 2 уроков в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- Промежуточная аттестация в 2-11 классах проводится по результатам четвертных, полугодических и годовых оценок с учетом результатов контрольно-измерительных мероприятий в апреле-мае 2024 года;
- График и сроки контрольно-измерительных мероприятий в рамках промежуточной аттестации утверждаются приказом директора, доводятся до всех участников образовательных отношений не позднее 20 марта текущего учебного года;
- Промежуточная аттестация учащихся, имеющих академическую задолженность, осуществляется в следующие сроки:
 - для учащихся 2 - 4 классов первая пересдача - 2 неделя мая; повторная пересдача - 3 неделя мая;
 - для учащихся 5-10 классов первая пересдача 1 - 2 неделя мая; повторная пересдача сентябрь следующего учебного года;
 - для учащихся 9, 11 классов первая пересдача - 1,2 неделя мая; повторная пересдача - 3 неделя мая.
- Итоговая аттестация в 9-м, 11-х классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ на данный год;
- Досрочная итоговая аттестация выпускников школы проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых, 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (п.1.5);
- Итоговая аттестация для обучающихся, сдающих экзамены в шадящем режиме (по справкам ВКК) проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования Республики Коми.

8. Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул возможны по следующим причинам:

Низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия для начальной школы; минус 30 градусов – для основной школы; минус 35 градусов для учащихся 10 и 11 классов.

Карантин и превышение порога заболеваемости. Карантин может быть объявлен в школе, отдельном классе, при превышении эпидемического порога заболеваемости в 25% от общего количества учащихся.

9. В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней возможно внесение изменений в учебный календарный график на 2023-2024 учебный год в связи с постановлением правительства Российской Федерации.

Праздничные дни 2023-2024 учебного года:

- 4 ноября;
- 31 декабря;
- 7 января;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- 1 мая;
- 9 мая;
- 12 июня.

10. Традиционные общешкольные мероприятия:

- Общешкольный праздник «День знаний»
- Осенняя ярмарка «Арсягаж»
- Осенние походы
- Кросс наций
- Месячник безопасности дорожного движения
- День пожилого человека
- День учителя
- Неделя права
- День бабушки
- День матери
- Новогодние утренники
- Зимний фестиваль ГТО
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Смотр строя и песни
- Лыжня России
- Вечер встречи выпускников
- Праздничная программа к 8 марта
- «Книжная неделя»
- День здоровья
- Трудовые десанты по уборке территории
- Школьная научно-практическая конференция «Открытие»
- Участие в поселковом праздничном параде в честь Дня Победы
- Праздник «Последний звонок»
- Праздник Успеха
- Поход в честь окончания учебного года
- Выпускной вечер 9-х классов
- Выпускной вечер 11 класса

Организация государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводятся в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

Организация всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы в МБОУ "СОШ № 3" реализуются согласно «Дорожной карты» с целью формирования всероссийской, республиканской и муниципальной системы оценки качества образования, в целях мониторинга качества образования учащихся ООО использование результатов всероссийских проверочных работ для своевременного принятия мер по повышению качества образования на уровне муниципалитета, образовательной организации, каждого класса, отработки технологии проведения и организации информационного сопровождения всероссийских проверочных работ

3.1.1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО в МБОУ «СОШ №3» понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3», в первую очередь, личностных и метапредметных. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цель внеурочной деятельности - способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития учащихся; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для формирования универсальных учебных действий; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3» определяет направления развития личности, состав и содержание направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное - в соответствии с выбором направлений и форм внеурочной деятельности участниками образовательных отношений (учащимися, родителями (законными представителями) учащихся) и предложениями школы.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как спортивные клубы, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ФГОС, - до 1750 часов за пять лет обучения, в год - до 350 часов. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности на одного учащегося - до 10 академических часов. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, их суммирование в течение учебного года, а также перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более 50% количества часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности распределяются следующим образом:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели в рамках вариативной составляющей учебного плана через деятельность педагогических работников в рамках должностных обязанностей, в том числе в период каникул.

При составлении Плана внеурочной деятельности использована оптимизационная модель плана с преобладанием внеурочных мероприятий.

Описание модели внеурочной деятельности Школы

В основе внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3» - оптимизационная модель, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов школы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во внеурочное время, которая обеспечивает удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут.

В Школе имеются необходимые условия для реализации внеурочной деятельности, предусмотренные требованиями ФГОС: Школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам, в т. ч. мастерской; кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет и оснащенными интерактивным оборудованием.

В содержание направлений внеурочной деятельности включена деятельность ученических сообществ по подготовке и проведению воспитательных мероприятий, коллективных дел, школьных мероприятий, в сфере школьного ученического самоуправления, по участию в общественных, творческих объединениях, по подготовке к мероприятиям различного уровня, по развитию творчества и инициативы учащихся:

Направления развития личности	Сообщества учащихся
Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление	Школьный спортивный клуб «Олимп»
Духовно – нравственное направление	Первичное отделение Российского движения школьников
	Инициативные группы по проведению общешкольных мероприятий
Общеинтеллектуальное направление	Школьное учебно-проектное сообщество
	Группы участников предметных олимпиад
	Группы участников конкурсного движения

Набор внеурочных мероприятий, формируемых с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, флешмобы, единые классные часы, акции, конференции и т. д.

3.2. Система условий реализации ООП ООО в МБОУ «СОШ № 3»

3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Кадровые условия включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В МБОУ «СОШ № 3» созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в МБОУ «СОШ № 3» (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ № 35»	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
заместитель руководителя	координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	3

учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	27/27	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	27
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	1
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	0

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	1
библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся			
--	---	--	--	--

МБОУ «СОШ № 3» укомплектована всеми педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

3. Кадровый состав

А) Стаж работы

более 20 лет – 22 чел., 10 – 20 лет - 4 чел., менее 10 лет – 7 чел.

Молодые специалисты

2020-2021 уч. год – 2 чел., 2021-2022 уч.год - 2 чел., 2022-2023 уч.год – 2 чел.

Б) По уровню образования

Высшее образование – 27 чел.

Среднее специальное – 5 чел.

Другое (какое именно) – 1 чел. (неоконченное высшее)

В) по квалификационным категориям (только учителя, административный корпус категорий не имеет):

<i>С.з.д.</i>	<i>Высшая кв.категория</i>	<i>I кв. категория</i>	<i>б/категории</i>
4	12	10	7

Г) По возрасту:

Моложе 25 лет - 1 чел.;

25-35 лет – 4 чел.,

36-55лет - 20 чел.;

56-60 лет – 5 чел.;

61 -65лет - 2 чел.,

65-70 лет – 1 чел.,

свыше 70 лет - _____ чел.

Средний возраст педагогических работников – 48 лет.

Д) По полу:

мужчины - 5 чел.;

женщины - 28 чел.

МБОУ «СОШ №3» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками согласно штатному расписанию; уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым ФГОС ООО требованиям; педагогические работники в режиме непрерывности профессионального развития совершенствуют свое образование и педагогическое мастерство; уровень квалификаций работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Количественный состав и качественная характеристика педагогических работников МБОУ «СОШ №3» соответствует контингенту учащихся, требованиям ФГОС по кадровому обеспечению и позволяет в полной мере реализовывать ООП ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Цель: Обеспечить профессиональную компетенцию педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. обеспечить сопровождение реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; утвержденных концепций преподавания учебных предметов; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; концепции развития дополнительного образования; утвержденных предметных концепций;
2. совершенствовать работу МБОУ «СОШ № 3» по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации; всероссийским проверочным работам, национальным исследованиям качества образования;
3. обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, участие МБОУ «СОШ №» 3» в мониторингах муниципального, регионального, федерального уровней; совершенствование системы оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
4. создать условия для выявления и поддержки одаренных учащихся;

5. совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, общения и демонстрации лучших практик руководящих и педагогических работников в условиях формирования и внедрения национальной системы учительского роста;
6. обеспечить контроль перспективных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ «СОШ № 3» с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и в условиях подготовки к введению профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
7. совершенствовать содержание и формы сопровождения подготовки руководящих и педагогических работников к аттестации;
8. обеспечить целенаправленное и результативное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая тема школы. «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС»
- сроки работы над темой (2017-2020 г.г.)

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

1. Изучение и освоение профессионального стандарта педагога;
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. Подготовка и внедрение ФГОС СОО;
4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС;
5. Создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
6. Обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание благоприятного микроклимата в школе;
7. Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся.

Школа работает по данной теме первый год.

Задачи, запланированные на этот год, в основном выполнены. Остаются нерешенными некоторые вопросы, связанные с внедрением ФГОС СОО,

Формы методической работы

1. Педагогический совет
2. Методический совет
3. Методическая учёба
4. Творческие группы
5. Семинары
6. Мастер-классы
7. Научно-практические конференции
8. Школа молодого учителя
9. Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
10. Аттестационные мероприятия
11. Фестивали открытых уроков

Это надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания

образования через использование актуальных педагогических технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического и методического совета,
- работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства,
- аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта,
- работа с молодыми специалистами,
- самообразование,
- диагностико-аналитическая деятельность,
- совершенствование методики проведения урока.

5.2. Тематические педагогические советы и методические семинары

Тема	Форма проведения	Сроки
Педсовет «Профессиональный стандарт педагога»	Круглый стол	Октябрь
Педсовет «Преемственность в обучении и воспитании школьников I и II ступени: поиск, новаторство, перспективы»	Круглый стол	Октябрь
Методический семинар «Конструирование современного урока».	Презентация педагогического опыта	Октябрь
Методический семинар «Подготовка КИМ по промежуточной аттестации по предмету. Формы отчета»	Круглый стол	Ноябрь
Педсовет «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя. Формирование творческого мышления обучающихся».	Отчеты проблемных групп	Январь
Педсовет «Совершенствование форм и методов работы с учащимися с разными уровнями учебной мотивации»»	Отчеты проблемных групп	Февраль
Методический семинар «Методы достижения метапредметных результатов в 5-9-х классах в условиях реализации ФГОС ООО. ВПР»	Семинар-практикум	Март
Педсовет «Внедрение ФГОС СОО»	Отчеты проблемных групп	Июнь

В школе работают 6 предметных ШМО:

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ	РУКОВОДИТЕЛЬ
МО «Созвездие» (учителей начальных классов)	Кутьина О.Н.
МО «Вдохновение» (учителей русского языка и литературы)	Леонтьева Н.П.
МО «Пилигрим» (учителей иностранных языков, коми языка)	Безносикова Т.В.
МО «Мыслитель» (учителей математики, информатики и физики)	Суровнева В.М.
МО «Исследователь» (учителей химии, биологии, географии, истории и обществознания)	Запоточная Н.И.
МО «Гармония» (учителей физкультуры, музыки, ИЗО и технологии)	Щепетева Е.М.

Оценка результативности всех форм повышения квалификации педкадров, их методического уровня (опираясь на результаты обучения учащихся)

А) курсы повышения квалификации:

- ГАУДПО «КРИРО» - прошли курсы 7 человек дистанционно
- дистанционные курсы в Педагогическом университете «Первое сентября» г. Москва – 1 человек
- ГАУ РК «РИЦОКО» г. Сыктывкар – 3 человека
- дистанционные курсы на Всероссийском образовательном сайте «Портал Педагогика» (г. Липецк) – 2 человека
- дистанционные курсы «Инфоурок» – 1 человек
- ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» – 1 человек
- Республиканский образовательный форум для молодых педагогов «Образование. Государство. Общество» – 2 человека
- Летняя школа молодых педагогов при ГАУДПО «КРИРО» – 2 человека

Многие учителя прошли вебинары на различных сайтах.

Б) В школе созданы *творческие микрогруппы по различным направлениям*, в которые вошли практически все учителя школы. Отчет о работе групп был заслушан на педсоветах и методических семинарах согласно плану работы.

НАПРАВЛЕНИЕ	УЧИТЕЛЯ
Внедрение ФГОС СОО	Лопушкова С.А. – рук. , Чернова Н.В., Селякова М.В., Морозова С.С.
Проектно-исследовательская деятельность в учебном процессе	Морозова С.С. – рук. , Чернова Н.В., Селякова М.В., Борисова М.М., Баранова Т.С., Белова Н.Л., Рогожина И.Л., Некрасова О.А., Леонтьева Н.Л., Завгородняя А.В., Карпова О.Н., Суровнева В.М.
Совершенствование форм и методов работы с учащимися с высокой мотивацией	Щепетева Е.М. – рук. , Зиновьева М.В., Урбанович Р.Н., Ковальчук Г.Н., Скрипко Л.В., Сямтомов А.А.
Совершенствование форм и методов работы с учащимися с низкой мотивацией	Запоточная Н.И. – рук. , Ледовская Г.В., Гичева И.О., Огнева Н.А., Минина О.Н., Шевченко В.А., Кутьина О.Н., Кокшарова К.С., Бурнашева Г.С., Хабарова Т.С. Безносикова Т.В.

Г) В школе активно функционирует *Школа молодого специалиста*, в состав которой вошли молодые специалисты, начинающие свою деятельность, и учителя, вновь прибывшие в МБОУ «СОШ №3» пгт. Жешарт.

За каждым специалистом закреплен наставник из числа учителей-стажистов, которые оказывали

консультационную помощь.

Школа молодого специалиста проводилась в форме теоретических и практических занятий согласно плану. Проведено 10 заседаний.

К основным формам работы Школы молодого педагога можно отнести:

- круглые столы, семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты педагогов, мастер-классы;
- дискуссии по методике обучения и воспитания;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- изучение передового педагогического опыта.

К формам работы с молодыми специалистами следует также отнести их участие в республиканских мероприятиях: Образовательный форум и летняя школа для молодых специалистов.

Д) Учителя школы принимают активное участие в работе **районных семинаров** различных методических объединений: проводили практикумы, мастер-классы, выступали с докладами, делились опытом.

Инновационный педагогический опыт

а) Школа работает в «пилотном» режиме по реализации ФГОС ООО в 5-9 классах и внедрении ФГОС СОО.

б) Активно ведется работа по внедрению современных образовательных технологий, в том числе технологии продуктивного чтения, новых форм оценивания, реализации индивидуальных методов мотивации учащихся к обучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Многие учителя транслировали свой опыт на разных уровнях. (см. **Работа педагога по обобщению и распространению собственного педагогического опыта**)

В школе разработан и реализуется **инновационный проект** «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования», который направлен на изменение содержания образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения и предъявления новых требований к результатам образования в общеобразовательном учреждении на всех ступенях образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, ООП НОО и ООО МБОУ «СОШ№3» пгт. Жешарт разработаны 3 положения:

1. Положение о проведении школьного конкурса учебно-исследовательских и проектных работ младших школьников «Открытие»
2. Положение об учебно-практической конференции учащихся МБОУ «СОШ№3» пгт. Жешарт «Юный исследователь»
3. Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускника 9 класса.

На уровне **начального общего образования** происходит включение младших школьников в проектную и исследовательскую работу на добровольных началах. В урочную систему также вводятся при изучении отдельных предметов мини-проекты.

На уровне **основного общего образования** выполнение исследовательских и проектных работ становится обязательным.

Учащиеся 5-8 классов выполняют групповые, а также индивидуальные проекты и исследования под руководством учителя-предметника по 2м направлениям:

- естественно-научное;
- гуманитарно-технологическое.

Выбор тем осуществляется, исходя из интересов проектанта и исследователя.

Учащиеся 9х классов выполняют индивидуальный проект самостоятельно. Проекты могут нести межпредметный и надпредметный характер. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему из предложенного списка тем, обратиться за консультацией к учителю-тьютору, которого также может сам выбрать.

Мониторинг реализации проекта осуществляется на защите проектных и исследовательских работ по разработанным критериям.

Учащиеся 1-4 классов защищают свои работы на школьной конференции «Открытие».

Учащиеся 5-6 классов проводят защиту своих работ на уроках и классных часах в апреле-месяце. Желающие могут представить свои исследования и проекты на школьную конференцию.

Учащиеся 7-8 классов обязаны представить свои исследования и проекты на конференцию «Юный исследователь», проводимую в установленные сроки согласно приказу директора.

Учащиеся 9х классов осуществляют защиту итогового индивидуального проекта согласно утверждённому директором расписанию.

Организация предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка осуществляется за счет ведения элективных курсов.

Класс	Название элективного курса	Кол-во часов в год	Кол-во учащихся
9	Создание сайта	8	10 человек
9	Проектная деятельность	10	30 человек
9	В мире профессий	17	30 человек

Здоровьесберегающие программы и технологии, используемые в практике работы школы.

Здоровьесберегающие программы, рекомендованные Министерством образования, не используются в практике работы школы.

Используются технологии с высоким здоровьесберегающим потенциалом: технология сотрудничества, игровые, развития критического мышления, проблемного обучения, проектной деятельности, модульного обучения, продуктивного чтения, технология «Дебаты», проектная технология и др.

На совещаниях при директоре, заседаниях ШМО обсуждаются вопросы здоровьесберегающей деятельности.

Пропагандируется здоровый образ жизни: активные перемены с играми для учащихся начальной школы, уроки физической культуры, участие в школьных, районных и республиканских соревнованиях, занятия в спортивных секциях и танцевальных коллективах – в 2017-2018 учебном году при МБОУ «СОШ №3» пгт.Жешарт, спорткомплексе посёлка, МБОУ ДО «ДЮСШ», ДК «Дружба», МБОУ ДО ДЮЦ «Мечта»; проводится санитарно - просветительская работа с учащимися и их родителями.

На уроках обеспечивается двигательная активность: чередование форм деятельности учащихся, использование разных методов обучения, применение современных образовательных технологий,

проведение физкультпаузы на уроке

Проводятся Дни здоровья.

В школе реализуется **Подпрограмма «Здоровье».**

Актуальность программы. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся остаётся актуальной и требует более эффективных подходов к её решению. Данные медицинских осмотров обучающихся, количество болеющих в течение учебного года по состоянию на 1 сентября 2016 года свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья по мере школьного обучения. Особенно быстро растёт число учащихся с нарушениями зрения.

Анализ деятельности школы по программе «Здоровье».

Сильные стороны ОО	Слабые стороны ОО
<ul style="list-style-type: none">- проводится ежегодная диспансеризация учащихся;- наличие спортивного зала, стадиона, спортивной площадки, лыжной трассы;- проводятся спортивные секции;- организованы Дни здоровья, школьные спортивные праздники, акции;- организовано участие в спортивных соревнованиях школы, района, республики;- проводится пропаганда здорового образа жизни;- организовано обеспечение горячим питанием;- ведётся мониторинг физического здоровья школьников.	<ul style="list-style-type: none">- увеличение числа детей с проблемами здоровья;- отсутствие системности в работе по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы;- не всеми учителями проводятся физкультминутки на уроках;- незначительное число учащихся, занятых дополнительным образованием спортивного, оздоровительного направления;- отсутствует психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;- недостаточная материальная и кадровая база для реализации программы.

1. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

2. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья учащихся (показатели здоровья школьников, динамика заболеваемости).
3. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
4. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального похода.
5. Использование всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий.
6. Усиление положительной мотивации на здоровый образ жизни у учащихся, педагогов, родителей.
7. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и их родителей.
8. Увеличение процента детей, охваченных физкультурно-оздоровительной работой.
9. Осуществление связи с учреждениями здравоохранения и другими центрами с целью пропаганды ЗОЖ среди учащихся и их родителей, организация лекториев.
10. Осуществление мероприятий по профилактике нарушений в психологическом и физическом здоровье школьников и педагогов

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе реализуется подпрограмма «Развитие системы поддержки талантливых детей», в рамках которой в этом учебном году осуществлялись следующие мероприятия:

1. Пополнение банка данных подпрограммы «Одарённые дети» школы.

2. Представление одарённых детей к стипендиям главы муниципального Усть-Вымского района.
3. Совместная работа по поддержке одарённости учреждениями культуры, спорта, науки и здравоохранения.
4. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
5. Индивидуальные беседы с родителями одаренных детей.
6. Проведение и организация участия в школьных, районных, краевых предметных олимпиадах, турнирах, Интернет-олимпиадах, спартакиадах, слетах, выставках, конкурсах, в том числе в конкурсах исполнительского и художественного мастерства одаренных детей.
7. Использование на уроках групповых дискуссий, мозгового штурма, ролевой игры, междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания.
8. Защита итогового индивидуального проекта в рамках «Индивидуального проекта» (ФГОС)
9. Научно-практические конференции «Открытие», «Юный исследователь»
10. Проведение предметных декад.
11. Организация интеллектуальных игр и марафонов.
12. Школьные спортивные соревнования.
13. Участие в районных спортивных соревнованиях.
14. Участие в спортивных соревнованиях республиканского и всероссийского уровней.
15. Выставка творческих работ.
16. Концерты танцевальной и вокальной групп.
17. Школьный фестиваль - конкурс «Лучше всех»
18. Районный конкурс художественной самодеятельности.
19. Школьные конкурсы творческих работ: сочинений, стихов, чтецов, рисунков, плакатов, поделок.
20. Участие в районных конкурсах.
21. Конкурс «Ученик года».
22. Делегирование талантливых детей на районную, республиканскую елку, районный праздник «Одаренный ребенок».
23. Оформление и пополнение стенда «Ими гордиться школа».
24. Награждение и поощрение отличников, победителей олимпиад на «Празднике Успеха».

**Циклограмма методической работы по обеспечению непрерывного
повышения квалификации**

№	Тематика методической работы	Формы	Ответственные
1	Объекты, критерии, показатели, методы и формы внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО)	Методический совет Педагогический совет	Директор, зам. директора по учебно- воспитательно й работе, научно- методической работе
2	Анализ и экспертиза УМК в условиях реализации ФГОС ОО	Заседания ШМО	Руководители школьных методических объединений (ШМО)

3	Внесение изменений в ООП ООО	Заседание рабочей группы учителей	Руководство школы, рабочая группа
4	Организация повышения квалификации педагогов, реализующих ФГОС в 2018-2019 уч.г.	Методический совет Заседания ШМО	Зам. директора по научно-методической работе
5	Совершенствование программно-методических условий в рамках реализации ФГОС ОО	Круглый стол	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе
6	Содержание и формы деятельности учителя по формированию и диагностике личностных, предметных и метапредметных результатов	Семинар	Директор, зам. директора по учебно- воспитательной работе, научно-методической работе
7	Организация контрольно-оценочной деятельности как условие повышения качества образования в МБОУ «СОШ № 3»	Семинар	Директор, зам. директора по учебно- воспитательной работе, научно-методической работе
7	Требования к структуре и содержанию технологической карты урока как обеспечение системно-деятельностного подхода ФГОС ОО	Круглый стол	Руководители ШМО и творческая группа учителей
8	Проектная деятельность учащихся на уровне основного общего образования как основа развития УУД	Семинар	Зам. директора по научно-методической работе
9	Организация защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9 класса	Методический совет	Зам. директора по научно-методической работе
10	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	Педагогический совет	Директор
11	Информационное и методическое сопровождение реализации плана работы поддержки одаренных детей	Методический совет	Зам. директора по научно-методической работе
12	Организация и совершенствование внеурочной деятельности в школе	Семинар	Директор, зам. директора по учебно- воспитательной работе, научно-методической работе

13	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО, ООП ООО	Открытые уроки	Учителя-предметники
14	Принципы разработки контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом образовательных результатов учащихся в ВПР, ГИА	Семинар	Директор, зам. директора по учебно- воспитательной работе, научно-методической работе
15	Основные современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода ФГОС	Семинар	Творческая группа учителей
16	Формирование и развитие УУД учащихся	Мастер-класс	Творческая группа учителей
17	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	Заседания ШМО классных руководителей	Директор, зам. директора по учебно- воспитательной работе, научно-методической работе, классные руководители
18	Методическая помощь педагогам в составлении программ по самообразованию	Заседания ШМО	Заместитель директора по научно-методической работе, руководители методических объединений
19	Функциональные возможности ГИС ЭО в образовательном процессе	Семинар	Зам. директора по УВР, учитель информатики

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Разработана циклограмма методической работы по обеспечению непрерывного повышения квалификации.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 3» требует от педагога владения базовыми компетентностями. В приведенной ниже таблице представлены характеристики базовых компетентностей как основы педагогической деятельности и их показатели. Педагоги, проводя самооценку, могут определять области своих затруднений и выстраивать план самоподготовки.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов⁵

⁵ Использованы материалы В.Д. Шадрикова

№ п/п	Базовые компетентности	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать ситуацию успеха для учащихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл

			обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> -убеждённость, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> - в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> - Знание возрастных особенностей учащихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> - Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> - Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
-----	---	--	--

IV. Информационная компетентность

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> - Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание нормативных методов и методик; - демонстрация лично-ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных

			методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательной деятельности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.	- Знание образовательных стандартов и примерных программ;

	<p>ю программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно -методических комплектов, используемых в Лицее, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного 	<ul style="list-style-type: none"> - знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для

		<p>ученика;</p> <p>- как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>различных ситуаций;</p> <p>- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>- знание критериев достижения цели;</p> <p>- знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>- развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<p>- Знание учащихся;</p> <p>- компетентность в целеполагании;</p> <p>- предметная компетентность;</p> <p>- методическая компетентность;</p> <p>- готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этому пониманию можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<p>- Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>- свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;</p> <p>- демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>- опора на чувственное восприятие</p>
6.3	Компетентность в	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для	- Знание функций

	педагогическом оценивании	формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<p>педагогической оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационно й основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития учащихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для

			решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учащихся; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО определены содержанием и требованиями ФГОС ООО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, при получении основного общего образования;
- формирование и развитие психолого – педагогической компетенции участников образовательного процесса;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Система психолого – педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально – психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого – педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Цель психолого- педагогического сопровождения ФГОС ООО – создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Потребности личности в процессе психолого – педагогического сопровождения изучаются методами психолого – педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого – педагогического сопровождения.

Задачи:

- совершенствовать систему психолого – педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;
- оказать психолого – педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

Реализация цели психолого – педагогического сопровождения достигается **основными функциями:** информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации и родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении участников образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Ведущей фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог – психолог школы.

Развивающая функция сопровождения обеспечивается деятельностью учителей, педагога – психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагог – психолог – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие после уроков.

Принципы психолого – педагогического сопровождения:

1. Принцип индивидуального подхода к ребёнку.
2. Принцип гуманистичности (во главе психологического сопровождения ребёнка, полное его принятие),
3. Принцип превентивности (предупреждение возникновения проблемных ситуаций).

4. Принцип научности (выбор современных научных методов диагностики, коррекции развития личности).
5. Принцип комплексности (соорганозация различных специалистов).
6. Принцип «на стороне ребёнка» (во главе интересы ребёнка).
7. Принцип активной позиции ребёнка (научить ребёнка решать проблемы).
8. Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия.
9. Принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер).
10. Принцип рациональности (отбор форм и методов психологического взаимодействия).

Функция психолога – педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения:

- профессионально – психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога – психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно – развивающей деятельности.
- организационно – просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку.

Уровни психолога – педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

В рамках психолога – педагогического сопровождения осуществляются следующие **направления деятельности:**

- психолога – педагогическая диагностика;
- консультативная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями), администрацией;
- информационно – разъяснительная работа;
- коррекционно - развивающая работа
- экспертиза

Ожидаемые результаты:

- своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии учащихся по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.
- совершенствование системы психолога – педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации.
- развитие умений учащихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников школы.
- оказание психолога – педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений.

Преимственность между уровнями начального общего и основного общего образования при организации психолога – педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Планируемые мероприятия	Категория участников	Форма проведения	Срок проведения	Планируемый результат
Диагностика сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных	Учащиеся 4 – х классов	Диагностика	Апрель	Выявление признаков школьной дезадаптации,

УУД				
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «Дорога в 5 класс»	Учащиеся 4 – х классов	Групповое занятие	Апрель – май (по запросу классных руководителей)	Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных УУД
«Психологическое сопровождение четвероклассников при завершении обучения в начальной школе»	Родители учащихся 4 – х классов	Родительское собрание	Апрель (По запросу классных руководителей, родителей (законных представителей), по результатам диагностик)	Повышение психологической компетенции в вопросах адаптационного периода младшего подростка
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «Дорога в 5 класс»	Учащиеся 5 – х классов	Групповое занятие	Сентябрь – декабрь (по запросу классного руководителя)	Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных УУД
Трудности адаптационного периода	Педагогический коллектив Представители администрации	Семинар	Сентябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблем
Диагностика уровня психологической адаптации учащихся к обучению на уровне основного общего образования (школьная тревожность, социометрический статус личности, эмоциональное состояние, учебная мотивация, методика выявления кризисных	Учащиеся 5 – х классов Классные руководители	Групповая диагностика	Ноябрь Март	Профилактика школьной дезадаптации. Выявление эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ВПР, олимпиадам. Выявление учащихся способных к

состояний «Индикаторы кризисных состояний»)»				участию в самоуправлении
Наблюдение за процессом адаптации учащихся	Учащиеся 5–х классов	Наблюдение	В течение года	Выявление у учащихся имеющихся трудностей школьной адаптации
Индивидуальные и групповые консультации по выявлению возможных сложностей в формировании УУД	Педагогический коллектив, Представители администрации	Индивидуальная консультация	В течение года (по запросу педагогического коллектива)	Повышение психологической компетенция в вопросах школьной адаптации 5-классников
Групповые и индивидуальные консультации с учащимися «группы риска» по результатам диагностики уровня школьной адаптации	Учащиеся 5–х классов	Групповые и индивидуальные консультации	В течение года	Снижение уровня школьной дезадаптации
«Результаты контроля адаптационного периода учащихся 5-х классов как основа планирования деятельности классных руководителей, учителей, школьных методических объединений в рамках обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования»	Педагогический коллектив Представители администрации	Педагогический совет	Ноябрь	Получение рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации пятиклассников в. Планирование психологического сопровождения учащихся с признаками школьной дезадаптации. Дифференциация и индивидуализация обучения.
Причины девиантного поведения	Родители (законные представители) учащихся 5–х классов	Лекция	Февраль (по запросу педагогического коллектива, родителей (законных	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого

	Педагогический коллектив Представители администрации		представителей)	детьми периода
Пути успешной школьной адаптации	Родители (законные представители) учащихся 5–х классов Классные руководители	Родительское собрание (классное)	Ноябрь - декабрь	Повышение психологической компетенция в вопросах периода (адаптационного)
Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители (законные представители), Педагогический коллектив	Индивидуальные консультации	В течение года (по запросу педагогического коллектива)	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Приёмы преодоления конфликтных ситуаций	Учащиеся 5 – х классов	Ролевая игра	Декабрь (по запросу классных руководителей)	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей (Методика «Палитра интересов»)	Учащиеся	Индивидуальная диагностика	Октябрь – ноябрь (по запросу участников образовательного процесса)	Выявление одарённых детей
Изучение уровня развития классного коллектива	Учащиеся	Групповая диагностика	Сентябрь (по запросу классного руководителя)	Создание комфортной психологической атмосферы в классе
Оценка уровня сформированности экологической культуры	Учащиеся 4 – х классов	Анкетирование	Март	Уровень сформированности экологической культуры
Оценка уровня сформированности навыков ведения здорового образа жизни	Учащиеся 4 – х классов	Анкетирование	Апрель	Уровень сформированности навыков ведения здорового образа жизни

**Этапы психолого – педагогического сопровождения, обеспечивающие реализацию
ООП ООО**

Этапы	Направления деятельности	Ожидаемый результат
<p>4 - 5 классы – переход из младшего школьного возраста в подростковый</p>	<p>- проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом и учащимися, направленной на формирование социальной и коммуникативной компетенции;</p> <p>- проведение психолого – педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся, выявлению одарённых детей,</p> <p>- проведение групповых и индивидуальных консультаций с учителями по выявлению возможных сложностей в формировании УУД;</p> <p>- коррекционно – развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия, тренинги)</p> <p>- проведение консультативной и просветительской работы с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), представителями администрации).</p> <p>- аналитическая работа</p>	<p>- формирование учебной самостоятельности учащихся;</p> <p>- организация образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;</p> <p>- обеспечение сотрудничества между младшим и старшим подростками</p>

<p>6 - 8 классы – самоопределение и индивидуализация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психолого – педагогической диагностики для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших учащихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД, выявлению одарённых детей - проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) педагогическим коллективом и учащимися , направленной на ознакомление с основными особенностями возрастных периодов развития; - проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическим коллективом по выявлению сложностей в формировании УУД; - коррекционно – развивающая работа - аналитическая работа; - проведение консультативной и просветительской работы с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), представителями администрации). 	<ul style="list-style-type: none"> - создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий; - формирование выбора индивидуальных образовательных траекторий; - предоставление учащимся поля для самопрезентации, самовыражения.
<p>9 класс</p>	<p>- проведение психолого –</p>	<p>- готовность к выбору</p>

	<p>педагогической диагностики, направленной на определение готовности учащихся к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей), учащихся по определению дальнейшего образовательного маршрута; - проведение консультативной и просветительской работы с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), представителями администрации). - проведение собеседования по готовности к выбору учащимися дальнейшего образовательного маршрута 	<p>индивидуального образовательного маршрута.</p>
--	--	---

**Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
в процессе реализации ООП ООО, на уровне ООО**

	Направление психолого – педагогического сопровождения	Категория участников	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемый результат
5 классы	Диагностическая работа				
	Диагностика уровня психологической адаптации учащихся к обучению на уровне основного общего образования (школьная тревожность, социометрический статус личности, эмоциональное состояние, учебная мотивация, методика выявления кризисных состояний «Индикаторы кризисных состояний»)	Учащиеся Классные руководители	Групповая диагностика	Ноябрь Март	Профилактика школьной дезадаптации Выявление эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ВПР, олимпиадам. Выявление учащихся способных к участию в самоуправлении
	Изучение уровня развития классного коллектива	Учащиеся	Групповая диагностика	По запросу классного руководителя	Создание комфортной психологической атмосферы в классе
	Диагностическое исследование уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД для школьного ПМПк.	Учащиеся	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу родителей (законных представителей)	Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации. Выявление и поддержка детей с ОВЗ.
	Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей (Методика «Палитра интересов»)	Учащиеся	Групповая диагностика	Октябрь – ноябрь	Выявление одаренных детей
	Наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся	Учащиеся	Наблюдение	В течение года (по запросу классного руководителя)	Выявление у учащихся имеющих трудностей школьной адаптации

Проективные матрицы Равена	Учащиеся	Индивидуальные и групповые диагностики	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Выявление уровня интеллекта учащихся
Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.	Учащиеся	Индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Создание условий для освоения учебной программы
«Ребенок и интернет».	Родители (законные представители)	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу родителей (законных представителей))	Создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся
Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (методика Марковой, Никоновой).	Педагогический коллектив	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу педагогического коллектива)	Создание условий для повышения профессионального мастерства
Методика определения стиля руководства трудовым коллективом	Представители администрации	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу администрации)	Создание условий для повышения профессионального мастерства
Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Родители (законные представители)	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу родителей (законных представителей))	Выявление учащихся имеющие трудности в отношениях с родителями (законными представителями)
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.	Педагогический коллектив	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу педагогического)	Создание условий для сохранения психологического здоровья

			коллектива)	
Консультативная работа				
Консультирование по вопросам сохранения психологического здоровья	Учащиеся Родители (законные представители) Педагогический коллектив Представители администрации	Индивидуальные и групповые консультации	В течение учебного года (по запросу участников образовательных отношений)	Сохранение психологического здоровья
Индивидуальное консультирование по вопросам личного характера, учебной деятельности, взаимоотношений с родителями (законными представителями) и участниками образовательного процесса	Учащиеся Родители (законные представители) Педагогический коллектив Представители администрации	Индивидуальные и групповые консультации	В течение учебного года (по запросу участников образовательных отношений)	Получение психологической помощи, развитие психологических процессов.
Индивидуальное консультирование по вопросам обучения, воспитания, общения с детьми	Родители (законные представители)	Индивидуальные консультации	В течение учебного года по запросу родителей (законных представителей)	Получают рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей
Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Родители (законные представители) Педагогический коллектив	Индивидуальные и групповые консультации	В течение учебного года (по запросу участников образовательных отношений)	Получение психологической поддержки и рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и

		Представители администрации			инвалидность ю
Консультирование педагогических работников по вопросам подготовки к родительским собраниям	Классные руководители	Индивидуальные консультации	В течение учебного года (по запросу классных руководителей)	Получают методическую помощь по вопросам обучения и воспитания учащихся	
Индивидуальное консультирование по результатам диагностик	Классные руководители Учащиеся Родители (законные представители) Представители администрации	Индивидуальные консультации	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Рекомендации по организации обучения и воспитания учащихся	
Индивидуальные и групповые консультации по проблемам адаптации	Родители (законные представители), Педагогический коллектив	Индивидуальные и групповые консультации	Декабрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.	
Консультации по развитию способностей и возможностей учащихся	Педагогический коллектив Родители (законные представители) Учащиеся	Индивидуальные консультации	В течение учебного года (по запросу участников образовательных отношений)	Рекомендации по вопросам обучения одарённых детей	
Индивидуальные и групповые консультации по выявлению возможных сложностей в формировании УУД	Педагогический коллектив, Представители администрации	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года (по запросу педагогического коллектива, представите	Повышение психологической компетенция в вопросах школьной адаптации.	

		ции		лей администрац ии)	
Групповые и индивидуальные консультации с учащимися «группы риска» по результатам диагностики уровня школьной адаптации	Учащиеся	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Снижение уровня школьной дезадаптации	
Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители (законные представители), Педагогический коллектив	Индивидуальные консультации	В течение года (по запросу родителей (законных представителей), педагогического коллектива)	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.	
Коррекционно – развивающая работа					
Реализация коррекционно – развивающих занятий	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года (по результатам диагностики и рекомендациям ТПМПК)	Организация и проведение индивидуальных и групповым коррекционно – развивающих занятий с учащимися испытывающими временные трудности в адаптации, в том числе с учащимися ОВЗ, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения	
Развивающие занятия по формированию навыков самоконтроля для учащихся в период подготовки к ВПР и	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года (по запросу участников образовательных	Формирование и развитие психолого – педагогической компетенции	

	олимпиадам			отношений)	учащихся и развитие психических функций
	Развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам диагностики эмоционального состояния.	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Нормализация эмоционального состояния. Предупреждение аутоагрессивного поведения учащихся
	Наблюдение, контроль развития учащихся со статусом ИПРА (работа по индивидуальным планам)	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия Беседы Наблюдение	В течение года	Сохранение и укрепление психологического здоровья
	«Я в большом мире»	Учащиеся	Тренинговое занятие	В течение года (по запросу классного руководителя)	Помощь детям в адаптации к школе, развитие социально-психологических навыков, формирование коммуникативных навыков
	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «Дорога в 5 класс»	Учащиеся	Групповое занятие	Сентябрь – декабрь (по запросу классного руководителя)	Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных УУД
Информационно – просветительская работа					
	Лекция «Детско-родительские отношения в период адаптации».	Родители (законные представители)	Родительское собрание	Декабрь	Получение рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации пятиклассников
	Информирование о телефонах служб поддержки во время кризисных состояний	Учащиеся, Родители (законные представители), педагогический коллектив	Распространение памяток	В течение учебного года	Предупреждение аутоагрессивного, девиантного поведения учащихся

		администрация			
Информирование о центрах психологической, социальной, психиатрической помощи населению	Родители (законные представители)	Распространение памяток	В течение учебного года	Предупреждение аутоагрессивного, девиантного поведения учащихся	
Лекция «Организация работы с детьми-инвалидами и ОВЗ»	Классные руководители Представители администрации	Родительское собрание Выступление на ШМО классных руководителей	Сентябрь	Получают рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	
Лекция «Как избежать конфликтов в общении с детьми»	Педагогический коллектив Представители администрации Родители (законные представители)	Родительское собрание Выступление на ШМО классных руководителей, педагогическом совете	В течение года (по запросу)	Получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей	
«Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних»	Педагогические работники Представители администрации	Семинар	Ноябрь	Предупреждение аутоагрессивного поведения учащихся	
Трудности адаптационного периода	Педагогический коллектив Представители администрации	Семинар	Сентябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживания детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с	

					ребенком проблем
	«Результаты контроля адаптационного периода учащихся 5-х классов как основа планирования деятельности классных руководителей, учителей, школьных методических объединений в рамках обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования»	Педагогический коллектив Представители администрации	Педагогический совет	Ноябрь	Получение рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации пятиклассников
	Роль семьи в формировании личности одаренного ребенка	Родители (законные представители)	Лекция	В течении года (по запросу родителей (законных представителей))	Получение рекомендаций по формированию личности одаренного ребенка
	Приёмы преодоления конфликтных ситуаций	Учащиеся	Ролевая игра	Декабрь	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
	Пути успешной школьной адаптации	Родители (законные представители) Классные руководители	Родительское собрание (классное)	Ноябрь - декабрь	Повышение психологической компетенция в вопросах периода (адаптационного)
	Причины девиантного поведения	Родители (законные представители) Педагогический коллектив Представители администрации	Лекция	В течение года (по запросу родителей, педагогического коллектива)	Повышение психологической компетенция в вопросах переживания детьми периода

Диагностическая работа					
6 – 8 клас с	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика на определение школьной тревожности (Филлипса); - диагностика на определения мотивации учения (достижение успеха, избегание неудач) - диагностика эмоционального состояния и работоспособности (цветовой тест Люшера) - диагностика профессионального самоопределения (методика Климова ДДО) 	Учащиеся	Индивидуальные и групповые диагностики	В течение года (по запросу классного руководителя)	Выявление эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ВПР, олимпиадам расширение области познания личностных особенностей. Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся.
	Диагностика депрессивных состояний, аутоагрессивного поведения (методика определения уровня депрессивного состояния по шкале Цунга, методика выявления кризисных состояний «Индикаторы кризисных состояний »)	Учащиеся Классные руководители	Групповая диагностика	Сентябрь, март	Предупреждение аутоагрессивного поведения учащихся. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
	Социометрический статус личности.	Учащиеся	Социометрия	По запросу классных руководителей	Выявление учащихся способных к участию в самоуправлении
	Изучение уровня развития классного коллектива (Методика «Индекс сплоченности» (Сишор)	Учащиеся	Индивидуальная и групповая диагностика	В течение года (по запросу классного руководителя)	Создание комфортной психологической атмосферы в классе

Диагностическое исследование уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД для школьного ПМПк.	Учащиеся	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу родителей (законных представителей)	Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации. Выявление и поддержка детей с ОВЗ.
Диагностика с целью выявления одаренных детей (Методика «Профиль»)	Учащиеся	Индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Выявление одаренных детей
Проективные матрицы Равена	Учащиеся	Индивидуальные и групповые диагностики	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Выявление уровня интеллекта
Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.	Учащиеся	Индивидуальные и групповые диагностики	В течение года По запросу	Создание условий для освоения учебной программы
«Ребенок и интернет».	Родители (законные представители)	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу родителей (законных представителей))	Создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся
Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (методика Марковой, Никоновой).	Педагогический коллектив	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу педагогического коллектива)	Создание условий для повышения профессионального мастерства
Методика определения стиля руководства трудовым	Представители администрации	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу администрации)	Создание условий для повышения профессионального мастерства

	коллективом				
	Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Родители (законные представители)	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу родителей (законных представителей)	Выявление учащихся имеющие трудности в отношениях с родителями (законными представителями)
	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.	Педагогический коллектив предс	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу педагогического коллектива)	Создание условий для сохранения психологического здоровья
Консультативная работа					
	Консультирование по вопросам сохранения психического здоровья	Учащиеся Родители (законные представители) Педагогический коллектив Представители администрации	Индивидуальные и групповые консультации	В течение учебного года (по запросу участников образовательных отношений)	Сохранение психологического здоровья
	Индивидуальное консультирование по вопросам личного характера, учебной деятельности, взаимоотношений с родителями (законными представителями) и участниками образовательного процесса	Учащиеся Родители (законные представители) Педагогический коллектив Представители администрации	Индивидуальные и групповые консультации	В течение учебного года (по запросу участников образовательных отношений)	Получение психологической помощи, развитие психологических процессов.
	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения,	Родители (законные представители)	Индивидуальные консультации	В течение учебного года по	Получают рекомендации по вопросам

воспитания, общения с детьми	ели)	и	запросу родителей (законных представителей)	обучения и воспитания детей
Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Родители (законные представители) Педагогический коллектив Представители администрации	Индивидуальные и групповые консультации	В течение учебного года (по запросу родителей, педагогического коллектива)	Получение психологической поддержки и рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью
Консультирование педагогических работников по вопросам подготовки к родительским собраниям	Классные руководители	Индивидуальные консультации	В течение учебного года (по запросу классных руководителей)	Получают методическую помощь по вопросам обучения и воспитания учащихся
Индивидуальное консультирование по результатам диагностик	Классные руководители Учащиеся Родители (законные представители) Представители администрации	Индивидуальные консультации	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Рекомендации по организации обучения и воспитания учащихся
Консультации по развитию способностей и возможностей учащихся	Педагогический коллектив Родители (законные представители) Учащиеся	Индивидуальные консультации	В течение учебного года (по запросу участников образовательных отношений)	Рекомендации по вопросам обучения одарённых детей
Индивидуальные и групповые	Педагогический	Индивидуальные и	В течение года (по	Повышение психологическ

консультации по выявлению возможных сложностей в формировании УУД	коллектив, Представители администрации	групповые консультации	запросу педагогического коллектива, представителей администрации)	ой компетенции
Групповые и индивидуальные консультации с учащимися «группы риска» по результатам диагностики	Учащиеся 5–х классов	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Снижение уровня школьной дезадаптации
Коррекционно – развивающая работа				
Групповые и индивидуальные занятия с элементами тренинга (с учащимися «группы риска» по результатам диагностики депрессивного состояния)	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия с элементами тренинга	Октябрь – февраль	Обеспечение своевременной психологической помощи учащимся с группы риска
Реализация коррекционно – развивающих занятий	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года (по результатам диагностики и рекомендациям ТПМПК)	Организация и проведение индивидуальных и групповым коррекционно – развивающих занятий с учащимися испытывающими временные трудности в адаптации, в том числе с учащимися ОВЗ, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения
Развивающие занятия по формированию	Учащиеся	Групповые и	В течение года (по	Формирование и развитие

навыков самоконтроля для учащихся в период подготовки к ВПР и олимпиадам		индивидуальные занятия	запросу участников образовательных отношений)	психолого – педагогической компетенции учащихся и развитие психологических функций
Развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам диагностики эмоционального состояния.	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Нормализация эмоционального состояния. Предупреждение аутоагрессивного поведения учащихся
Наблюдение, контроль развития учащихся со статусом ИПРА (работа по индивидуальным программам)	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия Беседа Наблюдение	В течение года	Сохранение и укрепление психологического здоровья
«Я в мире других людей»	Учащиеся	Трениговое занятие	В течение учебного года (по запросу классного руководителя)	Оказание помощи учащимся в самопознании и социальной адаптации.
Информационно – просветительская работа				
Информирование о телефонах служб поддержки во время кризисных состояний	Учащиеся Родители (законные представители) Педагогический коллектив Представители администрации	Распространение памяток	В течение учебного года	Предупреждение аутоагрессивного, девиантного поведения учащихся
Информирование о центрах психологической, социальной, психиатрической помощи населению	Родители (законные представители)	Распространение памяток	В течение учебного года	Предупреждение аутоагрессивного, девиантного поведения

					учащихся
	«Организация работы с детьми-инвалидами и ОВЗ»	Классные руководители Представители администрации	Лекция	Сентябрь	Получают рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью
	«Как избежать конфликтов в общении с детьми»	Педагогический коллектив Представители администрации Родители (законные представители)	Лекция	В течении года (по запросу участников образовательных отношений)	Получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей
	«Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних»	Педагогические работники Представители администрации	Семинар	Ноябрь	Предупреждение аутоагрессивного поведения учащихся
	«Особенности подросткового периода»	Родители (законные представители)	Лекция	Сентябрь	Получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей
	«Детско – родительские отношения»	Родители (законные представители)	Лекция	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей
	Приёмы преодоления конфликтных ситуаций в подростковом возрасте	Учащиеся	Лекция	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
	Причины девиантного поведения	Родители (законные представители)	Лекция	В течение года (по запросу)	Повышение психологической

		ели) Педагогический коллектив Представители администрации		участников образовательных отношений)	компетенция в вопросах переживания о детьми периода
Диагностическая работа					
9 класс	- тест Айзенка (выявление типа темперамента) - цветовой тест Люшера (выявление эмоционального состояния ребёнка) - опросник «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» - опросник уровня тревожности (О. Кондаша в модификации А.М. Прихожан) - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилберг-Андреева	Учащиеся	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу классного руководителя)	Выявление эмоционального состояния
	Диагностика психологической готовности к сдаче ОГЭ	Учащиеся	Групповая диагностика	Февраль	Выявление эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ОГЭ и осведомлённости в вопросах процедуры сдачи экзамена.
	- Контингент-прогноз	Учащиеся	Групповая диагностика	Февраль	Определение предпочитаем

				ого типа профессии. Выявление интересов и склонностей учащихся, личностных особенностей.
<p>- дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов</p> <p>-активизирующий опросник «Перекресток» Н.С.Пряжников,</p> <p>-опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда</p> <p>-«Карта интересов» А.Е.Голомшток в модификации О.Г.Филимоновой.,</p> <p>-«Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина</p> <p>-Ориентационный опросник», диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучеры)</p> <p>-Опросник профессиональной готовности (ОПГ).</p>	Учащиеся	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение учебного (по запросу учащихся, классного руководителя)	<p>Выявление интересов и желаний учащихся и выбора предметов для сдачи ОГЭ.</p> <p>Определение предпочитаемого типа профессии. Выявление интересов и склонностей учащихся, личностных особенностей.</p>
Диагностика депрессивных состояний,	Учащиеся	Групповая диагностика	Сентябрь, март	Предупреждение суицидальног

аутоагрессивного поведения (методика определения уровня депрессивного состояния по шкале Цунга, методика выявления кризисных состояний «Индикаторы кризисных состояний»)				о риска учащихся
Изучение уровня развития классного коллектива Методика «Индекс сплоченности» (Сишор)	Учащиеся	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года (по запросу классного руководителя)	Создание комфортной психологической атмосферы в классе
Диагностическое исследование уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД для школьного ПМПк.	Учащиеся	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу родителей (законных представителей)	Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации. Выявление и поддержка детей с ОВЗ.
Диагностика с целью выявления одаренных детей (Методика «Профиль»)	Учащиеся	Индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Выявление одаренных детей
Проективные матрицы Равена	Учащиеся	Индивидуальные и групповые диагностики	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Выявление уровня интеллекта
Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.	Учащиеся	Индивидуальные и групповые диагностики	В течение года По запросу	Создание условий для освоения учебной программы
«Ребенок и интернет».	Родители (законные представители)	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу родителей (законных	Создание условий для сохранения психологического здоровья

			представителей)	учащихся
Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (методика Марковой, Никоновой).	Педагогический коллектив	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу педагогического коллектива)	Создание условий для повышения профессионального мастерства
Методика определения стиля руководства трудовым коллективом	Представители администрации	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу администрации)	Создание условий для повышения профессионального мастерства
Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Родители (законные представители)	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу родителей (законных представителей)	Выявление учащихся имеющие трудности в отношениях с родителями (законными представителями)
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.	Педагогический коллектив	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу педагогического коллектива)	Создание условий для сохранения психологического здоровья
Консультативная работа				
Консультирование по вопросам сохранения психического здоровья	Учащиеся Родители (законные представители) Педагогический коллектив Представители администрации	Индивидуальные и групповые консультации	В течение учебного года (по запросу участников образовательных отношений)	Сохранение психического здоровья
Индивидуальное	Учащиеся	Индивидуал	В течение	Получение

консультирование по вопросам личного характера, учебной деятельности, самоопределения взаимоотношений с родителями (законными представителями) и участниками образовательного процесса		ьные и групповые консультации	учебного года (по запросу учащихся)	психологической помощи, развитие психических процессов.
Индивидуальное консультирование по вопросам обучения, воспитания, общения с детьми	Родители (законные представители)	Индивидуальные консультации	В течение учебного года по запросу родителей (законных представителей)	Получают рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей
Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Родители (законные представители) Педагогический коллектив Представители администрации	Индивидуальные и групповые консультации	В течение учебного года (по запросу участников образовательных отношений)	Получение психологической поддержки и рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью
Консультирование педагогических работников по вопросам подготовки к родительским собраниям	Классные руководители	Индивидуальные консультации	В течение учебного года (по запросу классных руководителей)	Получают методическую помощь по вопросам обучения и воспитания учащихся
Индивидуальное консультирование по результатам диагностик	Классные руководители Учащиеся Родители (законные представители)	Индивидуальные консультации	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Рекомендации по организации обучения и воспитания учащихся

	Представители администрации			
Консультации по развитию способностей и возможностей учащихся	Педагогический коллектив Родители (законные представители) Учащиеся	Индивидуальные консультации и	В течение учебного года (по запросу участников образовательных отношений)	Рекомендации по вопросам обучения одарённых детей
Индивидуальные и групповые консультации по выявлению возможных сложностей в формировании УУД	Педагогический коллектив, Представители администрации	Индивидуальные и групповые консультации и	В течение года (по запросу педагогического коллектива, представителей администрации)	Повышение психологической компетенции
Консультирование по вопросам обучения, воспитания, общения с детьми и их самоопределения	Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации и	В течение года (по запросу родителей (законных представителей))	Получение психологической помощи, развитие психических процессов.
Индивидуальные консультации по вопросам психологической готовности к экзаменам	Учащиеся Родители (законные представители) Педагогический коллектив Представители администрации	Индивидуальные и групповые консультации и	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Снижение уровня тревожности, повышение уровня психологической готовности к экзаменам.
Коррекционно – развивающая работа				
Групповые и индивидуальные занятия с элементами тренинга (с учащимися «группы риска» по	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия с элементами	Октябрь – февраль	Обеспечение своевременной психологической помощи учащимся с

результатам диагностики депрессивного состояния)		тренинга		группы риска
Развивающие занятия по формированию навыков самоконтроля для учащихся в период подготовки к ВПР и олимпиадам	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года (по запросу участников образовательных отношений)	Формирование и развитие психолого – педагогической компетенции учащихся и развитие психических функций
Реализация коррекционно – развивающих занятий	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года (по результатам диагностики и рекомендациям ТПМПК)	Организация и проведение индивидуальных и групповым коррекционно – развивающих занятий с учащимися испытывающими временные трудности в адаптации, в том числе с учащимися ОВЗ, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения
Развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам диагностики эмоционального состояния.	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Нормализация эмоционального состояния. Предупреждение аутоагрессивного поведения учащихся
Наблюдение, контроль развития учащихся со статусом ИПРА (работа по индивидуальным программам)	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия Беседа	В течение года	Сохранение и укрепление психологического здоровья

		Наблюдение		
Развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам диагностики эмоционального состояния.	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Нормализация эмоционального состояния. Предупреждение аутоагрессивного поведения учащихся
Развивающие занятия по формированию навыков самоконтроля и снижению экзаменационной тревожности	Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Нормализация эмоционального состояния.
Информационно – просветительская работа				
«Экзаменационная пора без стресса и ссор»	Родители (законные представители) Учащиеся	Лекция	Февраль	Нормализация эмоционального состояния
Информирование о телефонах служб поддержки во время кризисных состояний	Учащиеся Родители (законные представители) Педагогический коллектив Представители администрации	Распространение памяток	В течение учебного года	Предупреждение аутоагрессивного, девиантного поведения учащихся
Информирование о центрах психологической, социальной, психиатрической помощи населению	Родители (законные представители)	Распространение памяток	В течение учебного года	Предупреждение аутоагрессивного, девиантного поведения учащихся
«Организация работы с детьми-инвалидами и ОВЗ»	Классные руководители Представители администрации	Лекция	Сентябрь	Получают рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью

	«Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних»	Педагогические работники Представители администрации	Семинар	Ноябрь	Предупреждение аутоагрессивного поведения учащихся
	«Как строить взаимоотношения с учащимися во время сдачи экзаменов»	Родители (законные представители)	Ролевая игра	В течение года (по запросу родителей (законных представителей))	Получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей
	«Детско – родительские отношения»	Родители (законные представители)	Лекция	В течение года (по запросу родителей (законных представителей))	Получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей
	«Как избежать конфликтов в общении с детьми»	Педагогический коллектив Представители администрации Родители (законные представители)	Лекция	В течении года (по запросу участников образовательных отношений)	Получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей
5 – 9 класс	Экспертиза				
	Психолого – педагогическая составляющая урока	Педагогический коллектив Представители администрации	В течении года		Повышение уровня профессионального мастерства учителей
	Экспертиза диагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД, личностных результатов.	Педагогический коллектив Представители администрации	В течении года		Составление диагностического инструментария
	Экспертиза технологических карт	Педагогический	В течении года		Повышение уровня

	с точки зрения псих здоровья, потенциала урока направленного на развитие и формирование УУД	коллектив		профессионального мастерства учителей
	Экспертиза конспекта классного часа с точки зрения комфортных условий и сохранение	Классные руководители	В течении года	Повышение уровня профессионального мастерства учителей

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть

ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда

- от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например,

Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Соответствие финансовых условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 3»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего

(муниципального) образовательного учреждения	системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО	характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками, обеспечивающими введение ФГОС ООО
Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана - части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

3.2.4. Описание материально-технических условий реализации основных образовательных программ

№	Материально-техническое обеспечение	Хар-ка объекта
1	Здание ОУ Ввод в эксплуатацию Проектная мощность Фактическая наполняемость Количество учебных кабинетов	Типовое 1988 год 1176 человек (30 классов-комплектов) 440 (22 класса-комплекса) 41 (площадь – 2400 кв.м.)
2	Спортивный зал с оборудованными раздевалками	1 (площадь – 284 кв.м., высота – 6 м)
3	Актный зал	1 (площадь – 117,8 кв.м.)
4	Мастерские	2(столярная и слесарная)
5	Кабинет кулинарии	1

6	Кабинет швейного дела	1
7	Библиотека	1
8	Столовая	1 (на 220 мест)
9	Медицинский кабинет	1
10	Прививочный кабинет	1
11	Спортивная площадка (оснащенные зоны для реализации раздела физической культуры «Легкая атлетика», футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастический городок)	1
12	Тир	1
13	Административные помещения (кабинет директора, секретаря, заместителя директора по АХЧ, заместителя директора по УВР и ВР, социального педагога)	6
14	Гардеробы	2

Уровень начального общего образования

Материально-техническое оснащение начальной школы соответствует современным требованиям, действующим санитарным требованиям. Классные кабинеты оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены, создаются тепловой, световой и воздушный режимы. Кабинеты обеспечены необходимым оборудованием для подготовки уроков с использованием коммуникативных технологий. Материально-технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. В образовательном процессе используются 9 автоматизированных рабочих мест учителя, принтеры, сканеры или МФУ имеются во всех кабинетах. Учебно – информационное, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение в полной мере соответствуют требованиям ФГОС и отвечают приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы НОО

Требования к оснащению образовательного процесса составлены в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего образования.

Перечень видов средств обучения составлен по предметам, которые изучаются в соответствии с учебным планом начальной школы.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (9 КАБИНЕТОВ)		
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Классная магнитная доска	Д	
Настенные магнитные доски (малые) для вывешивания	Д	

иллюстративного материала		
Стол и стул компьютерный	Д	

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (в каждом кабинете)		
Автоматизированное рабочее место учителя: Компьютер / ноутбук Мультимедийный проектор Экран	Д	Размер не менее 150x150 см
Сканер и принтер/ Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер)	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности)	Д	
Крепление для мультимедийного проектора потолочное универсальное до 22кг.	Д	
Штанга 100-180см с несъемной площадкой.	Д	
Фронтальные колонки двухполосные.	Д	
Сетевой фильтр 6 выходов.	Д	

Обеспечение курса русского языка

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Программа «Русский язык» Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев.- М.: «Баласс», 2011. «Букварь» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.- М.: «Баласс», 2011 «Пропись «Мои волшебные пальчики» О.В. Пронина.- М.: «Баласс», 2011. Методическое пособие для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики»/ под ред. Е.В. Бунеевой.- М.: «Баласс», 2011. «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.- М.: «Баласс», 2011 «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)» Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева,- М.: «Баласс», 2011; «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.- М.: «Баласс», 2011. «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов Комиссарова М.А. - М.: «Баласс», 2011. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов Е.В. Бунеева, - М.: «Баласс», 2011; «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители), - М.: «Баласс», 2011; «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева, - М.: «Баласс», 2011. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя. Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева, - М.: «Баласс», 2011 «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя. Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. - М.: «Баласс», 2011	Д К К Д К К К К К Д Д Д Д	Библиотечный фонд комплектуется на основе УМК, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифы. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.
2	Стандарт начального образования по русскому языку.	Д	
3	Примерная программа начального образования по русскому языку.	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
4	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
5	Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)	Ф	
6	Азбука подвижная.		
7	Комплект таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»	Д	

8	Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»	Д	
9	Набор звуковых схем (раздаточный)	Ф	
10	Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)	Д	
11	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)	Д	
12	Альбом сюжетных картинок по развитию речи учащихся 4 класса	Д	
13	Таблицы по чистописанию 1 – 4 класс	Д	
14	Назарова Л.К. Таблицы по обучению грамоте. Учебно-наглядное пособие для 1 класса	Д	
15	Набор таблиц по развитию речи.	Д	
16	Картины по развитию речи. 1 класс, 2 класс	Д	
17	Комплект наглядных пособий по русскому языку. 2 класс (часть 1, 2)	Д	
18	Альбом «Картинный словарь» (для 1, 2, 3, 4 классов)	Д	
19	Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»	Д	
20	Словари всех типов по русскому языку: С. И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», - Москва, «Азъ», 1995. А. Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка», - Москва, «Цитадель – трейд», 2012 Л.А. Введенская «Словарь антонимов русского языка», - Ростов – на – Дону, «Феникс», 1995. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков «Орфографический словарь» - М. «Просвещение», 1998. В.П. Жуков, А.В. Жуков «Школьный фразеологический словарь русского языка» - М., Просвещение, 1994. Н.Н. Абрамов. «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. - М.: Русские словари, 1999.	Ф / Д	
21	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)	Д	
22	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы 1 класс, 2 класс, 3-4 класс.- М.: Баласс, 2011.	Д	
23	Раздаточный иллюстративный материал по русскому языку. 3 класс	Д	
24	Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»	Д	
25	Набор таблиц «Словарные слова»	Д	
26	Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
27	Компакт – диск «Игры и задачи» 1 – 4 классы.	Д	
28	Компакт – диск «Новые результаты и их проверка. 1 – 4 классы»	Д	
29	Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.)	Д	
30	Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (2 класс. Начальная школа)	Д	
31	Компакт – диск «Развитие речи 1- 4классы. Тесты»		
32	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д	
ИГРЫ И ИГРУШКИ			
33	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребёнка, передающие этнический облик русских и других представителей РФ	Д	
34	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	П	
35	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)	Ф	

Обеспечение курса литературного чтения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
-------	--	------------	------------

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Программа «Литературное чтение» Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев.- М.: «Баласс», 2011. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В «Капельки солнца». - М.: «Баласс», 2011 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В «Маленькая дверь в большой мир», в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2011 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В «В одном счастливом детстве», в 2-х частях; - М.: «Баласс», 2011 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «В океане света», в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2011 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по литературному чтению, 1-4 класс.- М.: «Баласс», 2011 с контрольными и проверочными работами в виде вкладыша. - М.: «Баласс», 2011 Методические рекомендации для учителя (авторы Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.), 1 – 4 классы- М.: «Баласс», 2012 Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 1 класс, 2 класс, 3-4 класс.- М.: Баласс, 2011.	Д К К К К Д Д	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, допущенные Минобрнауки России.
2	Стандарт начального образования по литературному чтению	Д	
3	Примерная программа начального образования по литературному чтению	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
4	Таблицы демонстрационные «Литературное чтение. 2 класс»	Д	
5	Таблицы демонстрационные «Литературное чтение. 3 класс»	Д	
6	Таблицы демонстрационные «Литературное чтение. 4 класс»	Д	
7	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме)	Д	
8	Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению С. И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», - Москва, «Азъ», 1995. Л.А. Введенская «Словарь антонимов русского языка», - Ростов – на – Дону, «Феникс», 1995. В.П. Жуков, А.В. Жуков «Школьный фразеологический словарь русского языка» - М., Просвещение, 1994. Н.Н. Абрамов. «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. - М.: Русские словари, 1999. В.И. Зимин, С.Д. Ашурова, В.Н. Шанский, З.И. Шаталова «Русские пословицы и поговорки. Учебный словарь», М. – «Школа – пресс», 1994.	Ф/Д	С использованием фонда школьной библиотеки
9	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)	Д	
10	Комплект плакатов «Легенды и сказания народа Коми» - Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1985 г	Д	
11	Мишакина Т.Л., Алдошина Н.Е. Читательский дневник. Контрольное пособие для проверки техники чтения учащихся 1-4 классов. - Москва «Ювента», 2008	Д	
12	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	Д / К	С использованием фонда школьной и поселковой библиотеки
13	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом)	Д	
14	Набор таблиц по развитию речи.	Д	
15	Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)	Д	
16	Картины по развитию речи. 1 класс, 2 класс	Д	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ПОСОБИЕ			
17	Учебно-методическое пособие «Азбука от А до Я»	Д	

18	Подвижная азбука на магнитной основе.	Д	
19	Подвижная азбука для классной работы. Учебно-наглядное пособие для 1 класса	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
20	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	Д	
21	Компакт – диск «Игры и задачи» 1 – 4 классы.	Д	
22	Видеофильм «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»	Д	
23	Компакт диск «Развитие речи»	Д	
24	Компакт – диск «Новые результаты и их проверка. 1 – 4 классы»	Д	
25	Электронный тренажёр «Литературное чтение 1 класс»	Д	
26	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Д	
ИГРЫ И ИГРУШКИ			
27	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	

Обеспечение курса математики

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради дидактические материалы и др.) Программа «Математика» С.А. Козлова, А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких, - М.: «Баласс», 2011. Учебники «Математика» для 1–4 класса (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.), - М.: «Баласс», 2011. Учебник «Информатика в играх и задачах» (автор концепции курса, научный руководитель Горячев А.В.). - М.: «Баласс», 2011. Контрольно-измерительные материалы. Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика», для 1 класса (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г.), - М.: «Баласс», 2011. Контрольно-измерительные материалы. Контрольные работы по курсу «Математика», для 1 – 4 класса (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г.), - М.: «Баласс», 2011. Методические рекомендации для учителя (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.), - М.: «Баласс», 2011.	Д К К Д Д Д	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	
3	Карточки с заданиями по математике для 1 – 4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	К	
4	Комплект наглядных пособий по математике. 2 класс (части 1, 2, 3, 4).	Д	
5	Комплект наглядных пособий по ОС «школа-2100»	Д	
6	Комплект наглядных пособий по ОС «школа-2100» (1кл)	Д	
7	Табель – календарь на текущий год	Д / К	
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
8	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики) SMFRT NOTEBOOK	Д	При наличии необходимых технических условий
9	Компакт диск «Математика 1- 4 классы. Тесты»	Д	
10	Компакт диск «Повторение и контроль знаний математика 3-4 классы»	Д	
11	Компакт – диск «Игры и задачи» 1 – 4 классы.	Д	
12	Компакт – диск «Новые результаты и их проверка. 1 – 4 классы»	Д	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ПОСОБИЕ			
13	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10	Д	
14	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного	Д	

	пересчёта от 0 до 20		
15	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное)	Д	
16	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100	Д	
17	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	Д	
18	Таблица разрядов и классов	Д	
19	Предметные рисунки по математике для 1 класса. Демонстрационный материал.	Д	
20	Набор «Тела геометрические» (демонстрационный)	Д	
21	Комплект «Доли и дроби» магнитный	Д	
22	Комплект магнитный «Дроби»	Д	
23	Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением	Д	
24	Комплект «Магнитная математика» (Цифры, буквы, знаки, объекты с магнитным креплением по математике для начальной школы)	Д	
25	Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
26	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	Д	
27	Занимательные задания по математике для 1 – 4 классов	Д	
УЧЕБНО - ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
28	Счётный материал от 0 до 10	К	
29	«Цветные фигурки». Счётный набор.	П	
30	Учебно-наглядное пособие «Геометрические тела»	Д	
31	Геометрические фигуры	П	
32	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счётного материала	К	
33	Весы учебные с гирями до 200г	Д	
34	Линейка	К	
35	Циркуль классный	Д	
36	Линейка метровая	Д	
37	Набор инструментов из 5 предметов	Д	
38	Транспортир классный	Д	
39	Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)	Д	
40	Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)	Д	
41	Метры демонстрационные	Д	
42	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д / К	
43	Циферблат часовой (учебный)	Д	
44	Счёты.	Д	
45	Модели объёмных фигур (шар, куб)	Д / К	
46	Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»	К	
ИГРЫ И ИГРУШКИ			
47	Набор ролевых конструкторов (например, «Больница», «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Аэропорт», «Строители», «Рабочие и служащие» и т.п.)	Ф	
48	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)	Ф	

Обеспечение курса окружающего мира

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п. Программа «Окружающий мир» А.В.Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В.Тырин.- М.: «Баласс», 2011. «Окружающий мир» («Я мир вокруг») для 1-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. - М, Баласс, 2011. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1 класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. – М.: Баласс, 2011 Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родынина О.Д. – М.: Баласс, 2011.	Д К К К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ

	<p>«Окружающий мир » («Наша планета Земля») в двух частях для 2-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. - М.: «Баласс», 2011</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир » («Наша планета Земля») для 2-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. - М.: «Баласс», 2012</p> <p>Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2- го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В. - М.: «Баласс», 2011.</p> <p>Учебник «Окружающий мир» для 3 класса в двух частях 1 часть «Обитатели Земли». Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. - М.: «Баласс», 2012.</p> <p>2 часть «Моё Отечество». Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. - М.: «Баласс», 2012.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») для 3-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В. - М.: «Баласс», 2012.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С. - М.: «Баласс», 2012.</p> <p>Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») для 3-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В. - М.: «Баласс», 2011</p> <p>Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3 класса. Сизова Е.В., Харитонова Н.В. - М.: «Баласс», 2011</p> <p>«Окружающий мир» для 4-го класса в двух частях, 1 часть «Человек и природа». Вахрушев А.А., Раутиан О.В. - М.: «Баласс», 2012.</p> <p>2 часть «Человек и человечество». Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Кузнецова Е.В., Тырин С.В. - М.: «Баласс», 2012.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа») для 4-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. - М.: «Баласс», 2012.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса. Харитонова Н.В., Сизова Е.В. - М.: «Баласс», 2012.</p> <p>Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа») для 4 класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В. - М.: «Баласс», 2011.</p> <p>Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса. Сизова Е.В., Стойка Е.И. - М.: «Баласс», 2011</p> <p>Методические рекомендации для учителя (1 – 4 класс), Баласс, 2011.</p>	К К Д К К К Д Д К К К К Д Д Д	
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	С использованием фонда школьной и поселковой библиотеки
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	
4	Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
5	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением	Д	
6	Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)	Д	
7	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	С использованием ресурсов кабинета географии и истории
8	Географические и исторические карты	Д	
9	Атлас географических и исторических карт	К	
10	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	
11	Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии» (48 шт.,	Д	

	А4, с магнитами)		
12	Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера» (48 шт., А4, с магнитами)	Д	
13	Плакаты «Детям о правилах пожарной безопасности»	Д	
14	Плакаты «Правила дорожного движения»	Д	
15	Альбом «Дорожная безопасность» (1- 4 кл.)	Д	
16	Рыбы и водоёмы Коми АССР (комплект плакатов);	Д	
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
17	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
18	Компакт-диск «Моё тело. Как оно устроено?»	Д	
19	Компакт диск «окружающий мир 1-4 классы. Тесты»	Д	
20	Компакт – диск «Тайны времени и пространства»	Д	
21	Компакт – диск «Игры и задачи» 1 – 4 классы.	Д	
22	Компакт – диск «Интерактивные карты для начальной школы. Окружающий мир для 1- 4 классов»	Д	
23	Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир 3- 4 классы»	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
24	Видеофильмы по предмету: «Ознакомление с окружающим миром» (сборник фильмов), «Мир животных», «Секреты природы», Альманах «Хочу всё знать», «Насекомые. Птицы», «Жизнь растений», «Живая природа», «Природоведение. Выпуск 2», «Природоведение. Выпуск 3», «Увлекательная природа», «Животные отвечают», «Улица полна неожиданностей», «Как устроен город», «Мир вокруг нас. Природа».	Д	
25	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)	Д	фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
26	Компакт диск «Природа России.6 серий»	Д	
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ			
27	Глобус	П	
28	Набор муляжей овощей;	Д	
29	Набор муляжей фруктов;	Д	
30	Набор муляжей грибов	Д	
31	Классификация растений и животных. Пособие динамическое (учебное);	Д	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
32	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	
33	Термометр медицинский	Д	
34	Лупа	К	
35	Компас	К	
36	Часы с синхронизированными стрелками	Д	
37	Микроскопы «Биомед 2М»	Ф	С использованием ресурсов кабинета биологии
38	Набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в начальной школе	Д	
39	Набор химической посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный.	Д	
40	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.).	К/Ф	
41	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	С использованием ресурсов кабинета географии
42	Теллурий (Модель Солнце-Земля)	Д	
43	Модели «Торс человека» с внутренними органами.	Д	

44	Модели светофоров, дорожных знаков.	Д/Ф	
45	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	Д	
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
46	Коллекция «Полезные ископаемые» для начальной школы	Ф/ П	С учётом местных особенностей и условий школы
47	Коллекция плодов и семян растений	Ф/П	
48	Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)	Ф/П	
49	Коллекция «Хлопок» для начальной школы (учебная)	Д	
50	Коллекция «Волокна» (учебная)	Д	
51	Коллекция «Шёлк» (учебная)	Д	
52	Коллекция «Минералы и горные породы» (учебная) в 2-х частях	Д	
53	Коллекция «Торф» (учебная)	Д	
54	Коллекция «Почва и её состав» (учебная)	Д	
55	Коллекция «Известняк» (учебная)	Д	
56	Коллекция «Гранит и его составные части» (учебная)	Д	
57	Коллекция строительных материалов(учебная)	Д	
58	Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (учебная)	Д	
59	Коллекция образцов бумаги и картона (учебная)	Д	
60	Коллекция промышленных образцов ткани и ниток (учебная)	Д	
61	Живые объекты (комнатные растения)	Д	
ИГРЫ И ИГРУШКИ			
62	Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	П	
63	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)	П	

Обеспечение курса изобразительного искусства
(преподавание изобразительного искусства ведётся в кабинетах начальных классов)*

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Программа «Изобразительное искусство» О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, - М.: «Баласс», 2011. «Изобразительное искусство» («Разноцветный мир») О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская 1-4 кл., - М.: «Баласс», 2011. Рабочие тетради «Разноцветный мир» 1–4 класс. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, - М.: «Баласс», 2011	Д К Д	В первую очередь утверждённые Минобрнауки России С использованием фонда школьной и поселковой библиотеки
2	Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	Д	
3	Предметные журналы	Д	
4	Энциклопедии по искусству	Д	
5	Альбомы по искусству	Д	
6	Книги по искусству (о художниках, художественных музеях). Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры	Д	
7	Стандарт начального общего образования по образовательной области «Искусство»	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
8	Портреты русских и зарубежных художников	Д	Комплекты
9	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	Комплекты
10	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	Д	
11	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	Д	В перспективе
12	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	Д	
13	Тетради по рисованию: «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Цветочные узоры Полохов-Майдана», «Городецкая роспись», «Жостовский букет», «Сказочная Гжель», «Узоры Северной Двины»	Д	

14	Несброшюрованный альбом «Государственная Третьяковская галерея» (выпуск 2, 3, 4)	Д	
15	Несброшюрованный альбом «Русская народная игрушка»	Д	
16	Несброшюрованный альбом «Любимые сказки»	Д	
17	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». «Дымковская игрушка»	Д	
18	Набор таблиц «Изделия народных мастеров»	Д	
19	Набор таблиц «Введение в цветоведение»	Д	
20	Набор таблиц «Основы декоративно-прикладного искусства»	Д	
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА			
21	Компак - диск «Музеи Санкт – Петербурга»	Д	
22	Игровые художественные компьютерные программы	Д	
23	Компакт - диск «Сокровища мирового искусства»	Д	
24	Компакт – диск «Студия лепки. Животные»	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
25	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям	Д	
26	Видеофильмы, презентации (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения	Д	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
27	Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений	Ф	
28	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин/ глина, клей, ножницы.	К	
НАТУРНЫЙ ФОНД			
29	Муляжи фруктов, овощей, грибов.	Д	Комплекты
30	Гербарии.	Д	
31	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.	Д	
32	Геометрические тела	Ф	
33	Керамические изделия (вазы, кринки, и др.)	Д	
34	Драпировки	Д	
35	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюда, самовары, подносы и др.)	П	

Обеспечение курсатехнологии

(преподавание технологии ведётся в кабинетах начальных классов)*

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Стандарт начального образования по технологии (труду)	Д	
2	Примерная программа по технологии (труду)	Д	
3	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, дидактический материал и пр.) Программа «Технология» О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, - М.: «Баласс», 2011 «Технология» (Прекрасное рядом с тобой). 1 – 4 классы. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, - М.: «Баласс», 2011 Рабочие тетради к учебнику "Технология" 1 – 4 классы. Е.Д. Ковалевская, - М.: «Баласс», 2011 Методические рекомендации для учителя (1,2,3,4 классы), М.: Баласс, 2011.	Д К К Д	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ
4	Предметные журналы	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
5	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д	
6	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	П / Д	
7	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-	Д	

	прикладному искусству		
ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
8	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (пол возможности)	Д	
9	Компакт – диск «Студия лепки. Животные»	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
10	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	Д	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
11	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К	
12.	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов	Ф / П	
13.	Объёмные модели геометрических фигур	П	
14.	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	Д	

Обеспечение курса музыки

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД			
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, дидактический материал и пр.) Программа «Музыка» Л.В. Школяр, В.О. Усачёва, - М.: Баласс, 2011. «Музыка» Учебники для 1 – 4 классов. Л.В. Школяр, - М.: Баласс, 2011. Методические рекомендации для учителя. Л. В. Школяр, В.О. Усачёва, - М.: Баласс, 2011.	Д К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2	Хрестоматия с нотным материалом по классам 1кл.,2кл.,3кл.,4кл.	Д	
3	Сборники песен и хоров с учетом разных возрастных составов.	Д	
4	Песенники.	Д	
5	Методическое пособие «Рекомендации к проведению уроков музыки», Л. Золина. - М.: «Глобус», 2010г.	Д	
6	Книги о музыке и композиторах.	Д	
7	Книги о музыкальных инструментах.	Д	
8	Музыкальная литература: «История зарубежной музыки», «История русской музыки».	Д	
9	Научно-популярная литература по музыке и по искусству.	Д	
10	Журнал «Музыка в школе».	Д	
11	Справочная литература и музыкальная энциклопедия, музыкальный энциклопедический словарь, «Словарь от А до Я», словарь вокалиста.	Д	
12	Т. Затямина «Современный урок музыки. Учебно-методическое пособие. - М.: «Глобус», 2010г.	Д	
13	Е.Смолина « Современный урок музыки». -Ярославль: Академия развития, 2008г.	Д	
14	Портреты русских и зарубежных композиторов.	Д	
15	Плакаты: расположение симфонического оркестра, музыкальных инструментов.	Д	
16	Гимна России.	Д	
17	Таблицы нотных примеров.	Д	
18	Репродукции картин русских и зарубежных художников.	Д	
19	Тексты песен, фотографии и репродукции картин.	Д	
20	Таблицы по музыке и по искусству, схемы, таблицы, иллюстративные материалы, ссылки на внешние источники Таблицы по музыке и по искусству, схемы, таблицы, иллюстративные материалы, ссылки на внешние источники	Д	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
21	Телевизор	Д	
22	Принтер	Д	
23	Звуковые колонки	Д	
24	Ноутбук	Д	

25	Магнитофон	Д	
26	Микрофоны	Д	
ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
27	Фрагменты исторических источников текстов из научно-популярных изданий.	Д	
28	Фотографии музыкантов, композиторов, исполнителей,	Д	
29	Антология классической музыки в дисках	Д	
30	Песенный материал	Д	
31	Фонохрестоматия по музыке и искусству по классам в CD дисках.	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
32	Видеофильмы, презентации о музыкальных инструментах, о выдающихся музыкантах, композиторах и исполнителях	Д	
33	Фрагменты из опер, балетов, симфоний, мюзиклов, рок-опер.	Д	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
34	Фортепиано	Д	
35	Гитара	Д	
36	Аккордеон	Д	
37	Бубен	П	
38	Барабан	Д	
39	Треугольник	П	
41	Маракасы	П	
42	Металлофоны	П	
43	Ксилофоны	П	
44	Свистульки	П	
45	Деревянные ложки	П	
46	Трещотки	П	
47	Погремушки	П	
48	Колокольчики	П	

Обеспечение курса физической культуры

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)			
1	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, дидактический материал и пр.) Программа «Физическая культура» Б.Б. Егоров, Ю. Е. Пересадына, - М.: Баласс, 2010. «Физическая культура» учебники для 1 – 4 классов. Б.Б. Егоров, Ю. Е. Пересадына, - М.: Баласс, 2010.	Д К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ
2	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д	
3	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль)	Д	
4	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
5	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
6	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
7	Магнитофон	Д	
8	Секундомер	Д	
ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
9	Фрагменты исторических источников текстов из научно-популярных изданий.	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
10	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Д	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
11	Мат поролоновый	Ф	
12	Стенка гимнастическая	Д	
13	Палка гимнастическая	Ф	

14	Скамейка гимнастическая	Ф	
15	Скакалка детская	К	
16	Мешочки насыпные для упражнений на координацию и осанку	Ф	
17	Планка для прыжков в высоту	Д	
18	Стойка для прыжков в высоту	Д	
19	Мячи теннисные	Д	
20	Обруч пластиковый детский	Ф	
21	Сетка волейбольная	П	
22	Щит баскетбольный тренировочный	Д	
23	Мячи футбольные	П	
24	Мячи баскетбольные	Ф	
25	Мячи волейбольные	Ф	
26	Мячи резиновые	Ф	
27	Козел гимнастический	Д	
28	Конь гимнастический	Д	
29	Мост гимнастический	Д	
30	Набор мягких модулей	Д	
31	Набор для хоккея	Д	
32	Тоннель	Д	
33	Крепления лыжные	К	
34	Палки лыжные	К	
35	Ботинки лыжные	К	
36	Комплекты лыж	К	
37	Рулетка измерительная	Д	
38	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Д	
39	Бревно гимнастическое	Д	
40	Брусья спортивные	Д	
41	Перекладина	Д	
42	Стенки гимнастические	Д	
43	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям.	Д	
44	Сетка для переноса и хранения мячей.	Д	
45	Стойки для прыжков в высоту	Д	
46	Конусы эстафетные	Д	
47	Стол теннисный	Д	
48	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	П	
49	Барьеры	П	
50	Шашки	Д	
51	Шахматы	П	
52	Медицинбол	Д	
53	Амортизаторы	Д	
54	Аптечка	Д	

	Спортивные залы (кабинеты)		
1	Спортивный зал		С раздевалками для мальчиков и девочек
2	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры
	Пришкольный спортивная площадка		
4	Площадка легкоатлетическая с местом для метания мяча и прыжков в длину	Д	
5	Площадка для спортивных игр	Д	
6	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
7	Площадка комбинированная для волейбола и баскетбола	Д	
8	Площадка гимнастическая	Д	
9	Площадка для подвижных игр	Д	

Уровень основного общего образования

№	Перечень показателей	Характеристика объектов
	Печатные пособия (таблицы, карты, портреты, словари, иллюстративно-наглядный материал)	<p><u>Русский язык (5-11 класс)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.И. Ожегов «Словарь русского языка», - М.: ООО «Издательство ОНИКС», 2008. 2. С.И. Ожегов «Словарь русского языка», в 4-х томах. - М.,1961. 3. С. И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», - М.: «Азбуковник», 1997. 4. С. И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Словарь русского языка», - М.: «Русский язык», 1988. 5. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. «Малый толковый словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1993. 6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы./Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз., 1989. 7. Словарь иностранных слов.- М.: Русский язык, 1983. 8. Словарь иностранных слов.- М.: Русский язык, 1989. 9. В.П. Жуков, А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., Просвещение, 1989. 10. А.В. Жуков, М.Е. Жукова «Современный фразеологический словарь русского языка».- М.: Астрель, 2009. 11. А.Н. Тихонов. «Словообразовательный словарь русского языка», в 2-х томах. – М.: Русский язык, 1990. 12. А.Н. Тихонов. «Школьный словообразовательный словарь русского языка»/пособие для учащихся. – М.: Русский язык, 1991. 13. М.Т. Баранов. «Школьный словарь образования слов русского языка». – М.: Просвещение, 1997. 14. В.И. Круковер. «Школьный словообразовательный словарь русского языка». – С.-П.: Виктория плюс, 2013. 15. Н.М. Шанский, Т.А. Боброва «Школьный этимологический словарь русского языка».- М.: Дрофа, 2001. 16. Л.М. Баш, А.В. Боброва и др. «Современный словарь иностранных слов», - М.: «Цитадель-трейт», 2006. 17. К.С. Горбачевич «Краткий словарь синонимов русского языка». – М.: Астрель - АСТ, 2003. 18. М.Н. Львов «Школьный словарь антонимов русского языка». – М.: Просвещение, 1980. 19. «Словарь синонимов и антонимов русского языка». – М.: Виктория плюс, 2007 20. Денисов П.Н. и др. «Словарь сочетаемости слов русского языка».- М.: Русский язык, 1983. 21. Р.П. Рогожникова и др. «Сводный словарь современной русской лексики», в 2-х томах.- М.: Русский язык, 1991. 22. Б.Т. Панов, А.В. Текучёв «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка».- М., Просвещение, 1991. 23. А.И. Горшков. «Русская словесность». – М.: Просвещение,

1997.

24. М.Т. Баранов и др. «Русский язык. Справочные материалы».- М.: Просвещение, 1995.
25. Т.А. Крепких, А.Г. Нарушевич. «Универсальный словарь русского языка». – М.: ООО «АСТ-Пресс книга», 2000.
26. К.С. Горбачевич. «Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка»/Словарь-справочник. – Ленинград: Наука, 1984.
27. В.В. Виноградов и др. «Этимологический словарь русского языка», в 2-х томах. – Издательство МГУ, 1975.
28. Д.Э. Розенталь. «Прописная или строчная»/Словарь справочник. – М.: Русский язык, 1989.
29. В.П.Сычёва. Альбом учебный «Русский язык»/комплект таблиц по орфографии, пунктуации, морфологии и т.д. – М.: ООО «Спектр», 2006.

Литература

1. Портреты писателей XVIII, XIX и XX веков
2. В.И. Новиков и др. «Энциклопедический словарь юного литературоведа».- М.: Педагогика, 1988.
3. И.С. Ежов, Е.И. Шамурина «Русская поэзия XX века». – М.: Издательство «Амирус», 1991.
4. Н.Г. Фифелова, «Мифы древнего мира»/ книга для учителя и ученика. – С.-П.: Светлячок, 2001.
5. Н.С. Ашукин, С.И. Ожегов и др. «Словарь к пьесам А.Н. Островского».- М.: Издательство «Веста», 1993.
6. Комплект портретов для кабинета литературы «Русские писатели XVIII-XIX веков».- Издательство «Дрофа», 2003.
7. Комплект портретов для кабинета литературы «Русские писатели XX века».- Издательство «Дрофа», 2003.
8. Наглядные и раздаточные пособия «Портреты. Иллюстрации. Документы». /Н.А. Некрасов и его эпоха.- М.: Айрис Пресс, 2007.
9. Наглядные и раздаточные пособия «Портреты. Иллюстрации. Документы». /А.Н. Островский и его эпоха.- М.: Айрис Пресс, 2007.
10. Наглядные и раздаточные пособия «Портреты. Иллюстрации. Документы». /Н.В. Гоголь и его эпоха.- М.: Айрис Пресс, 2007.
11. Наглядные и раздаточные пособия «Портреты. Иллюстрации. Документы». /В.В. Маяковский и его эпоха.- М.: Айрис Пресс, 2007.
12. Наглядно-иллюстративный материал /альбом иллюстраций «А.С. Пушкин». – М.: Просвещение, 1988.
13. Наглядно-иллюстративный материал /альбом иллюстраций «М.Ю. Лермонтов». – М.: Просвещение, 1988.
14. Иллюстрации к поэме «Слово о полку Игореве» (худ.В.Р. Лихойда).- М.: Образование, 2005.
15. Альбом иллюстраций «Времена года». – М.: Советский художник, 1988.
16. Альбом иллюстраций «Мастера Палеха». – М.: Советский художник, 1988.
17. Альбом «Портреты русских художников». – М.: Советский художник, 1989.

Коми язык

1. Иллюстративный материал для формирования навыков произношения коми слов
2. Иллюстративный материал для формирования лексики коми языка
3. Плакат "Коми азбука (Анбур)
4. Разрезная азбука
5. Таблица по грамматике
6. Таблица счёта до 10
7. Таблицы слов

Иностранный язык

Учебные и справочные пособия

1. Англо-русские словари
2. Русско-английские словари
3. Немецко-русские словари
4. Русско-немецкие словари
5. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах . Т.Е. Лабода, Минск, «Современная школа», 2011

Таблицы

1. ABC. Английский алфавит – 2 шт.
2. Все времена английских глаголов - 3 шт.
3. Числительные Звуки.
4. Овощи. Фрукты.
5. Части тела.
6. Время.
7. Времена года
8. Наглядное пособие « Запоминай - ка»
9. Мой день
10. Моя семья
11. Порядок слов в английском предложении
12. Все времена в сравнении
13. Спряжение глаголов
14. Телефонные номера. Адрес. Даты.
15. Королевская семья.
16. Нью-Йорк
17. Вашингтон
18. Лондон
19. Инфинитив
20. Условные предложения
21. Причастие
22. Сводная таблица спряжения глаголов.
23. Карты “Canada”, “The USA”, The UK
24. Карта Германии
25. Система образования Германии
26. Немецкий алфавит
27. Политическая система Германии
28. Спряжение глаголов (перфект)
29. Единственное и множественное число существительных
30. Инфинитивные обороты
31. Инфинитив с частицей zu
32. История немецкой литературы
33. Знаменитые немецкие композиторы

Математика (5-11 класс)

1. Комплект «Доли и дроби»
2. Портреты математиков
3. Таблица «Натуральные числа», 5 класс
4. Таблица «Квадратные уравнения», 8 класс
5. Таблица «Квадратичная функция», 9 класс
6. Таблица «Тригонометрическая функция», «Тригонометрические формулы», 10 класс
7. Таблица «Логарифмическая функция», «Показательная функция», 11 класс
8. Таблицы по геометрии 7-11 класс
9. Таблицы по алгебре и началам анализа 10-11 класс

Информатика

Таблицы:

1. Архитектура ПК: системная плата;
 2. Архитектура ПК: устройство ввода-вывода;
 3. Архитектура ПК: устройство внешней памяти;
 4. Обмен данными в телекоммуникационных сетях;
 5. Обработка информации с помощью ПК;
 6. Законы логики;
 7. Основные этапы компьютерного моделирования;
 8. Логические операции;
 9. Позиционные системы счисления;
 10. Базовые алгоритмические структуры;
- информационные революции, поколения ЭВМ.

История

Карты:

1. Страны Востока в древнем мире
2. Древняя Греция
3. Древний Рим
4. Страны Западной Европы в Средние века
5. Древнерусское государство (до 16 века)
6. Древнерусское государство в IX – XII веках
7. Развитие России в XVII – XVIII веках
8. Политические течения в XVI – XIX веках
9. Становление Российского государства
10. Великая Отечественная война
11. СССР в 1946-1990 годы
12. Россия в составе СССР
13. Всемирная история. Обобщающие таблицы для 6-9 кл.
14. Династическая табл. «Древняя Русь – Русь удельная- Московская Русь»

Обществознание

1. Комплект таблиц «Обществознание.8-9 классы»
2. Набор таблиц для 9 класса
3. Набор таблиц для 10-11 классов
4. Таблицы « Политические движения в 18-19 веке».

География

1. Комплект таблиц для 6 класса.
2. Комплекты таблиц для 8 класса «Основные типы почв», «Климат», «Охрана и преобразование природы».
3. Портреты путешественников.
4. Комплекты карт для 6,7,8,9 ,10 классов

Окружающий мир

1. Рыбы и водоёмы Коми АССР (комплект плакатов)
2. Таблицы по окружающему миру для начальной школы
3. Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона (учебный)
4. Таблицы «Безопасность дорожного движения» (1-4 кл)
5. Таблицы «Детям о правилах пожарной безопасности»
6. Альбом «Дорожная безопасность» (1-3 кл.)

Физика

1. Комплект таблиц для 7 класса.
2. Комплект дидактических материалов для 7 класса.
3. Набор таблиц для 8 класса.
4. Комплект дидактических материалов для 8 класса.
5. Набор таблиц для 9 класса
6. Таблицы «МКТ»
7. Таблицы «Термодинамика».
8. Таблицы по курсу физики 10 класс.
9. Набор для исследования тока в полупроводниках.
10. Комплект таблиц для 11 класса
11. Таблица «Международная система единиц СИ»
12. Таблица «Шкала электромагнитных волн».
13. Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц».
14. Таблица «Физические постоянные».
15. Портреты выдающихся ученых.

Биология

1. Комплект таблиц «Ботаника»,
2. Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»
3. Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»
4. Комплект таблиц «Человек и его здоровье»
5. Комплект таблиц «Экология»
6. Портреты биологов.

Химия

1. Комплект «Химия в таблицах и формулах» для 8-11 кл.
2. Набор коллекций по разным темам
3. Комплект справочных таблиц по химии для 8, 9, 10 кл.
4. Комплект инструктивных таблиц по химии
5. Комплект таблиц по технике безопасности в кабинете химии
6. Комплект таблиц по неорганической химии
7. Комплект портретов ученых химиков
8. Комплект таблиц по химическим производствам
9. Комплект таблиц по органической химии

Музыка

1. Портреты русских и зарубежных композиторов.
2. Плакаты: расположение симфонического оркестра, музыкальных инструментов, текст Гимна России.
3. Таблицы нотных примеров.
4. Иллюстрации картин русских и зарубежных художников

Технология (5-11 классы)

1. Е.В.Якушина, Спектр комплексный проект средств обучения «Кулинария»: альбом учебный из 20 листов. – М.: Астрель, 2004.

Основы безопасности жизнедеятельности

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по теме «Безопасность и защита человека в ЧС» 2. Плакаты по теме « Производственные аварии и катастрофы» 3. Плакаты по теме « Пожары и взрывы» 4. Плакаты по теме « Аварии на химически опасных объектах» 5. Плакаты по теме « Аварии на радиационно опасных объектах» 6. Плакаты по теме « Гидродинамические аварии» 7. Плакаты по теме « Загрязнение окружающей среды» 8. Плакаты по теме « Первая медицинская помощь» 9. Плакаты по теме «Правила поведения в условиях ЧС» 10. Плакаты по теме «Гражданская оборона» 11. Плакаты по теме «Современные средства поражения» 12. Плакаты по теме « Основы военной службы» <p><u>Изобразительное искусство</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие тетради по рисованию: <ul style="list-style-type: none"> - «Дымковская игрушка» - «Каргопольская игрушка» - «Цветочные узоры Полхово-Майдана» - «Городецкая роспись» - «Жостовский букет» - «Сказочная Гжель» - «Узоры Северной Двины» 2. Несброшюрованный альбом «Русская народная игрушка» 3. Несброшюрованный альбом «Любимые сказки» 4. Несброшюрованный альбом «Государственная Третьяковская галерея» (выпуск 2, 3, 4) 5. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». «Дымковская игрушка» 6. Набор таблиц: <ul style="list-style-type: none"> - «Введение в цветоведение» - «Основы декоративно-прикладного искусства» - «Изделия народных мастеров»
Лабораторное и демонстрационное оборудование		<p><u>Математика (5-11 классы)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координатная прямая 2. Набор стереометрических тел -2комп. 3. Комплект классных инструментов: линейка, угольник, транспортир, циркуль - 3комп <p><u>География</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекции: «Полезные ископаемые» (в 4-х частях), «Минералы и горные породы» (в 2-х частях), «Почва е её состав», «Хлопок», «Шерсть и продукты её переработки», «Лён и продукты её переработки», «Редкие металлы», «Строительные материалы». 2. Гербарий (для курса средней школы). 3. Компасы. 4. Глобусы лабораторные. <p><u>Физика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор по механике 2. Набор по молекулярной физике 3. Набор по электричеству 4. Набор по оптике 5. Источник постоянного тока(4В, 2 А) 6. Лотки для оборудования

	<p>7. Весы учебные с гирями</p> <p>8. Термометр</p> <p>9. Цилиндр измерительный</p> <p>10. Динамометр лабораторный 5Н</p> <p>11. Калориметр</p> <p>12. Набор тел по калориметрии</p> <p>13. Набор «Кристаллизация»</p> <p>14. Полосовая резина</p> <p>15. Амперметр АЛШ</p> <p>16. Вольтметр ВЛШ</p> <p>17. Миллиамперметр МЛШ</p> <p>18. Сосуд для воды «аквариум» -1</p> <p>19. Насос вакуумный с тарелкой, манометром, колпаком -1</p> <p>20. Ведерко Архимеда - 2</p> <p>21. Набор тел равной массы и объема-1</p> <p>22. Прибор для демонстрации давления в жидкости- 1</p> <p>23. Сообщающиеся сосуды. - 2</p> <p>24. Шар Паскаля -1</p> <p>25. Цилиндры свинцовые со стругом.-2</p> <p>26. Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкости - 1</p> <p>27. Шар для взвешивания воздуха. - 2</p> <p>28. Барометр-анероид. -1</p> <p>29. Манометр жидкостный - 1</p> <p>30. Динамометр демонстрационный - 1</p> <p>31. Рычаг демонстрационный -2</p> <p>32. Блоки демонстрационные - 1</p> <p>33. Весы учебные – 1</p> <p>34. Набор по «Оптике» - 1</p> <p>35. Амперметр демонстрационный - 2</p> <p>36. Вольтметр демонстрационный - 2</p> <p>37. Прибор для демонстрации тепловых явлений и законов -</p> <p>38. Реостаты демонстрационные - 4</p> <p>39. Магазин сопротивлений - 2</p> <p>40. Султаны электрические - 1</p> <p>41. Маятники электростатические - 1</p> <p>42. Палочки из стекла и эбонита - 2</p> <p>43. Стрелки магнитные на штативах - 2</p> <p>44. Звонок электрический - 1</p> <p>45. Комплект полосовых и дугообразных магнитов - 1</p> <p>46. Электрофорная машина - 1</p> <p>47. Электрометры - 2</p> <p>48. Электромагниты - 2</p> <p>49. Телеграф - 1</p> <p>50. Электроплитки - 5</p> <p>51. Перископ -1</p> <p>52. Груз наборный на 1 кг - 2</p> <p>53. Набор грузов 1, 2,5 кг - 1</p> <p>54. Комплект по механике с компьютерным блоком - 1</p> <p>55. Комплект «Вращение» - 1</p> <p>56. Тележки (пара) - 1</p> <p>57. Камертоны - 3</p> <p>58. Волновая машина - 2</p> <p>59. Призма наклоняющаяся с отвесом - 1</p>
--	--

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>60. Трибометр - 1
 61. Трубка Ньютона - 2
 62. Воздуходувка - 2
 63. Прибор по статике - 3.
 64. Измеритель малых перемещений - 1
 65. Стробоскоп - 1
 66. Тележка самодвижущаяся - 1
 67. Генератор звуковой ВМ - 1
 68. Набор измерительных приборов для постоянного и переменного тока -
 69. Комплект по электродинамике.
 70. Измеритель температуры, давления.
 71. Набор по термодинамике с компьютерным блоком.
 72. Набор для исследования электрических цепей постоянного тока.
 73. Набор изучения движения электронов в электрическом поле в вакууме.
 74. Набор по электростатике.
 75. Модель строения магнита.
 76. Лампа люминесцентная.
 77. Набор по электролизу
 78. Ванна электролитическая
 79. Прибор для демонстрации газовых законов.
 80. Реохорд демонстрационный.
 81. Солнечная батарея.
 82. Осциллограф - 1
 83. Набор для исследования переменного тока, явления индукции - 1
 84. Набор исследования принципа радиосвязи - 1
 85. Трансформатор ТУШ - 1
 86. Прибор для изучения правила Ленца - 2
 87. Комплект по геометрической оптике - 1
 88. Комплект по волновой оптике - 1
 89. Набор спектральных трубок с источником питания - 1
 90. Набор по измерению постоянной Планка с лазером - 1
 91. Лазер - 1
 92. Осциллографическая приставка - 1
 93. Набор для изучения фотоэффекта - 1
 94. Прибор УФО - 1
 95. Машина постоянного тока - 1
 96. Генератор «Спектр» - 1
 97. Машина магнитоэлектрическая - 1
 98. Камера для наблюдения альфа-частиц - 1
 99. Набор для демонстрации спектров магнитных полей - 1
 100. Комплект приборов для изучения свойств электромагнитных волн - 1
 101. Источник напряжения (6–10 А) - 1
 102. Комплект соединительных проводов - 1
 103. Штатив ШУН - 1
 104. Источник высокого напряжения - 1
 105. Компьютерный измерительный блок - 1
 106. Набор датчиков - 1
 107. Секундомер - 1</p> |
|--|--|--|

- 108.Фонарь проекционный универсальный ФОС - 2
 109.Насос вакуумный - 1
 110.Выпрямитель ВУП-2 - 1
 111.Микроманометр - 1
 112.Дроссельная катушка - 2
 113.Электродвигатель с принадлежностями - 1
 114.Осветитель теневой проекционный - 2
 115.Гальванометр чувствительный - 1
 116.116.Генератор низких частот - 1
 117.Выпрямитель ВС-24 - 2
 118.КЭФ-1 – 1
- Биология**
- Приборы**
- Демонстрационные*
1. Микроскоп «Левенгук»
 2. Для демонстрации всасывания воды корнями растений
 3. Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
- Раздаточные*
4. Лупа ручная
 5. Лупа препаровальная
 6. Микроскоп
- Посуда и принадлежности для опытов
- Лабораторные*
7. Набор препаровальных инструментов
 8. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)
 9. Спиртовка лабораторная литая
- Комплекты микропрепаратов*
10. Ботаника
 11. Зоология
 12. Анатомия
 13. Общая биология
- Гербарии*
14. Основные группы растений
 15. Сельскохозяйственные растения
- Коллекции:
16. Голосеменные растения
 17. Семена и плоды
 18. Развитие насекомых с полным превращением. Шелкопряд тутовый
 19. Развитие животных с неполным превращением. Саранча
 20. Раковины моллюсков
 21. Чучела позвоночных животных
 22. Рыба, голубь, сорока, крыса
 23. Скелеты позвоночных животных
 24. Костистая рыба, лягушка, голубь
- Объёмные модели
25. Гидра
 26. Цветок капусты
 27. Цветок картофеля
 28. Цветок пшеницы
 29. Цветок вишни
 30. Цветок гороха
 31. Скелет конечностей лошади и овцы
 32. Ланцетник

33. Строение мозга позвоночных (сравнительная)

34. Череп человека

35. Череп человека с раскрашенными костями

36. Глаз

37. Гортань в разрезе

38. Мозг в разрезе

39. Почка в разрезе

40. Сердце (лабораторная)

41. Сердце в разрезе (демонстрационная)

42. Структура ДНК (разборная)

43. Ухо

44. Скелет человека на подставке (170 см)

45. Торс человека разборный (42 см)

Рельефные таблицы

46. Археоптерикс

Наборы муляжей

47. Плоды

48. Овощи

49. Фруктовые растения

50. Грибы

Химия

1. Набор коллекций по разным темам

2. Набор моделей кристаллических решеток

3. Наборы приборов посуды и принадлежностей для
ученического эксперимента (стационарный)

4. Наборы химических реактивов.

5. Наборы посуды и приборов для кабинета химии

6. Комплект электроснабжения

7. Набор для опытов по химии с электрическим током

8. Комплект лабораторных принадлежностей

9. Комплект набора для собирания шаростержневых моделей
молекул

Музыка

Музыкальные инструменты:

1. Фортепиано - 2

2. Аккордеон - 1

3. Гитара - 1

Детские музыкальные инструменты:

4. Бубен - 6

5. Барабан - 1

6. Треугольник - 4

7. Маракасы - 2

8. Металлофоны - 2

9. Ксилофоны – 2

Народные инструменты:

10. Свистульки

11. Деревянные ложки

12. Трещотки

13. Погремушки

14. Колокольчики

Технология (девочки) 5-11 классы

1. Швейная бытовая машина Brother

2. Швейная бытовая машина Toyota

3. Швейная машина «оверлок» Toyota

4. Утюг BOSCH
5. Ножницы для раскроя
6. Пяльцы
7. Иглы для шитья вручную
8. Портновские булавки
9. Портновский мел
10. Холодильник «Снежинка»
11. Электрические плиты EM341 406
12. Кофемолка
13. Кухонный инвентарь (посуда, приборы)
14. Кухонный набор(настенные шкафы, тумбы, мойки, сушилки)

Технология (мальчики) 5-11 классы

1. Токарный станок по обработке древесины СТД 120 - 3
2. Сверлильный станок ВД 8450 - 1
3. Сверлильный станок С 12 – 3
4. Циркулярный станок - 1
5. Заточной станок - 2
6. Токарно-Винторезный станок ТВ-7 – 3
7. Горизонтально-фрезерный станок НГФ 110 - 1
8. Сверла, развертки, зенкеры, метчики, плашки.
9. Штангенциркуль,
10. Угольники, молотки, киянки,
11. Ножовки по металлу, ножовки по дереву, зубила, кернеры.
12. Халаты, защитные очки.
13. Готовые поделки ребят.

Физическая культура

1. Мат поролоновый - 1
2. Стенка гимнастическая - 6
3. Палка гимнастическая - 15
4. Скамейка гимнастическая - 4
5. Скакалка детская - 10
6. Мешочки насыпные для упражнений на координацию и осанку - 10
7. Планка для прыжков в высоту - 1
8. Стойка для прыжков в высоту - 2
9. Секундомер - 1
10. Мячи теннисные - 8
11. Обруч пластиковый детский - 6
12. Сетка волейбольная - 1
13. Щит баскетбольный тренировочный - 1
14. Мячи футбольные - 3
15. Мячи баскетбольные - 8
16. Мячи волейбольные - 8
17. Мячи резиновые - 12
18. Козел гимнастический - 1
19. Конь гимнастический - 1
20. Мост гимнастический - 1
21. Набор мягких модулей - 1
22. Аптечка - 1
23. Бревно напольное - 1
24. Канат для лазания - 3
25. Козел гимнастический - 2

		<p>26. Мат поролоновый - 6 27. Мат жесткий - 6 28. Перекладина пристеночная - 1 29. Палка гимнастическая - 15 30. Скамейка гимнастическая жесткая (4м) - 4 31. Скакалка - 15 32. Брусья мужские - 1 33. Конь гимнастический - 1 34. Мост гимнастический - 2 35. Обруч гимнастический (металлический) - 10 36. Крепления лыжные - 35 37. Ботинки лыжные - 35 38. Лыжи - 35 39. Лыжные палки - 35 40. Планка для прыжков в высоту - 2 41. Стойка для прыжков в высоту - 4 42. Секундомер - 3 43. Мячи для тенниса - 8 44. Барьеры легкоатлетические - 5 45. Табло перекидное - 1 46. Волейбольная стойка - 2 47. Сетка для переноса и хранения мячей - 1 48. Сетка волейбольная - 1 49. Щит баскетбольный игровой - 2 50. Мячи футбольные - 4 51. Мячи баскетбольные - 17 52. Мячи волейбольные - 12 53. Гантели - 22 54. Гири 16 кг - 2 55. Стол для настольного тенниса - 5 56. Коврик туристический - 7</p> <p><u>Основы безопасности жизнедеятельности</u> 1. Противогаз ГП-5</p>
	<p>Информационно-коммуникативные средства (компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные учебники, экран)</p>	<p><u>Русский язык и литература</u> 1. Компьютер -3 2. Проектор -3 3. Экран-3</p> <p><u>Английский язык</u> 1. CD плеер - 1 2. Диски 3. Компьютер -1 4. Проектор -1 5. Экран – 1</p> <p><u>История.Обществознание</u> 1. Компьютер-1 2.Проектор-1 3 Интерактивная доска-1</p> <p><u>Математика</u> 1. Ноутбук- 3 2. Проектор-3 3. Экран -3 4. Электронные учебники -5-11 кл.</p> <p><u>Информатика</u></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Экран - 1 2. Мультимедиа-проектор - 1 3. Персональный компьютер – рабочее место учителя - 1 4. Персональный компьютер – рабочее место ученика -12 5. Интерактивная приставка 6. Комплект сетевого оборудования 7. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет 8. Web- камера -2 <p><u>География</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Мультимедиа-проектор 3. Персональный компьютер – рабочее место учителя 4. Интерактивная доска. <p><u>Физика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерный комплекс L-микро 2. Диски 3. Ноутбук-1 4. Проектор-1 5. Экран-1 <p><u>Биология</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран, 2. Мультимедиа-проектор 3. Персональный компьютер 4. Интерактивная доска 5. Система голосования Votum 6. Электронные учебные пособия: «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы», «Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье», «Уроки биологии КиМ. Животные», «Уроки биологии КиМ. Общая биология» <p><u>Химия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер - 1 2. Экран - 1 3. Мультимедиа проектор -1 4. Электронная справочная информационная таблица - 1 5. Комплект электронных пособий по общей, неорганической и органической химии в таблицах, тестах и иллюстрациях - 1 <p><u>Музыка и Искусство</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук - 1 2. Электронный учебник «Искусство» 8-9 класс. <p><u>Технология</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук - 1 <p><u>Начальная школа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер - 9 2. Мультимедийный проектор - 9 3. Экран для мультимедийного проектора – 9
	ТСО (телевизор, магнитофон, принтер, сканер, колонки, видеофильмы, аудиокассеты)	<p><u>Русский язык и литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5 Принтер -2 6 Сканер -2 7 Монохромное лазерное МФУ - 1 8 CD плеер – 1 9 Колонки - 3

		<p><u>Коми язык</u> 1. Компакт-диски</p> <p><u>Английский язык</u> 1. Магнитофон 2. Аудиокассеты 3. Диски</p> <p><u>Немецкий язык</u> 1. CD плеер 2. Диски</p> <p><u>Информатика</u> 1. МФУ 2. Звуковые колонки 3. Акустические наушники с микрофоном</p> <p><u>История и обществознание</u> 1. Телевизор 2. Видеомагнитофон 3. Видеофильмы: «Древний Египет», « Древний мир», «Др. Греция», «Др. Рим», «Московский Кремль», «Царь Иван Грозный», «Александр Суворов», «Царь Борис Годунов», «Петровский дворец», «Царицыно. Императрица и зодчий», «Бородино и его герои», «I мировая война», «Последние императоры России», « Москва. 20 век», «30 городов России», «Москва. Страницы истории»17-19 в, «Пушкинская Москва», «История II мировой войны», «Великая Отечественная война»</p> <p><u>География</u> 1. Видеофильмы для 6,7,8 классов.</p> <p><u>Физика</u> 1. Комплект видеофильмов «Школьный физический эксперимент</p> <p><u>Биология</u> 1. Видеофильмы «Анатомия — 1,2», «Анатомия — 3», «Анатомия — 4», «Биология — 1,2,3». «Биология — 4», «Биология — 5», «Экология»</p> <p><u>Музыка</u> 1. Телевизор, 2. Принтер, 3. Звуковые колонки, 4. Микрофоны, 5. Магнитофон. 6. Фонохрестоматия по музыке и искусству для 1-9 классов на CD- дисках, 7. Антология классической музыки на дисках</p> <p><u>Физкультура</u> 1. Магнитофон - 1</p> <p><u>Начальная школа</u> 1. МФУ – 6 2. Принтер – 2 3. Сканер - 1</p>
--	--	--

6.3.Список учебников, по которым ведется учебный процесс в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №3» пгт. Жешарт

Основное общее образование

5 класс

Автор, заглавие учебника	Издательство
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2-х частях	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2-ух частях	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: в 2-х частях	Дрофа
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	Просвещение
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 5-6 кл.	Просвещение
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика	Мнемозина
Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология	ВЕНТАНА-ГРАФ
Горяева Н.А., Островская О.В. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	Просвещение
Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология 5 класс	Просвещение
Виленский М.Я., Туревский И.М. и др. Физическая культура: 5-7 кл.	Просвещение
Александрова О.М. и др. Русский родной язык: 5 класс	Просвещение
6 класс	
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2-ух частях	Просвещение
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: в 2-ух частях	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: в 2-х частях	Дрофа
Арсентьев Н.М. и др. / под ред. А.В. Торкунова История России: в 2-х частях	Просвещение
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 5-6 кл.	Просвещение
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика	Мнемозина
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А. Биология 6 класс	Просвещение
Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение
Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология 6 класс	Просвещение
Виленский М.Я., Туревский И.М. и др. Физическая культура: 5-7 кл.	Просвещение
Александрова О.М. и др. Русский родной язык: 6 класс	Просвещение
7 класс	
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2-ух частях	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: в 2-х частях	Дрофа
Арсентьев Н.М. и др. / под ред. А.В. Торкунова История России: в 2-х частях	Просвещение

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 7 класс	Просвещение
Макарычев Ю.Н. и др. / Под ред. Теляковского Алгебра	Просвещение
Погорелов А.В. Геометрия: 7-9 кл.	Просвещение
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В. Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний
Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа
Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. под ред. Бабенко В.Г. Биология: 7 класс	Просвещение
Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома	ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	ВЕНТАНА-ГРАФ
Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология 7 класс	Просвещение
Виленский М.Я., Туревский И.М. и др. Физическая культура: 5-7 кл.	Просвещение
Александрова О.М. и др. Русский родной язык: 7 класс	Просвещение
8 класс	
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2-ух частях	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: в 2-х частях	Дрофа
Арсентьев Н.М. и др. / под ред. А.В. Торкунова История России: в 2-х частях	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	Просвещение
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	Просвещение
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. / под. Ред. С.А. Теляковского Алгебра 8 класс	Просвещение
Погорелов А.В. Геометрия: 7-9 кл.	Просвещение
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика.	БИНОМ. Лаборатория знаний
Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа
Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология	Русское слово
Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Сладков С.А. Химия	Просвещение
Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология	ВЕНТАНА-ГРАФ
Сергеева Г.П., Критская Е.С. Музыка	Просвещение
Лях В.И. Физическая культура: 8-9 кл.	Просвещение
Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. под ред. Шойгу ОБЖ: 8-9 класс в 2-ух частях Ч.1	Просвещение
9 класс	

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / под ред. Коровиной В.Я. Литература: в 2-ух частях	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: в 2-х частях	Дрофа
Арсентьев Н.М. и др. / под ред. А.В. Торкунова. История России: в 2-х частях	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбезниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	Просвещение
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География	Русское слово
Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	Просвещение
Погорелов А.В. Геометрия: 7-9 кл.	Просвещение
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика.	БИНОМ. Лаборатория знаний
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Дрофа
Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И. Биология	Русское слово
Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. Химия	Дрофа
Лях В.И. Физическая культура: 8-9 кл.	Просвещение
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс	Дрофа

3.2.5 Учебно-методические и информационные условия реализации основных образовательных программ.

Учреждение обеспечено учебниками. в том числе с электронными приложениями, учебно-методической литературой по всем учебным дисциплинам ООП. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. (Приказы Минобрнауки России № 1067 от 19 декабря 2012г. и № 253 от 31 марта 2014г). Приложение № 1 «Сведения о реализуемых программах и учебно-методический комплексов – 1-11 класс».

Библиотека укомплектована печатными и электронно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы: детской художественной, научно-популярной, справочно-библиографической, собрание словарей, периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Обучающиеся имеют доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, к множительной технике для тиражирования результатов учебной, исследовательской и проектной деятельности.

Компьютерное и мультимедийное оборудование эффективно используется в образовательной деятельности Учреждения и в его в управлении. На всех компьютерах установлено программное обеспечение, которое позволяет успешно функционировать компьютеризированным рабочим местам:

для работы с текстом и графикой;

с Интернет- ресурсами;
с аудио и видео информацией;
с цифровыми учебными ресурсами;
для разработки веб-проектов;
для создания и использования смарт-проектов;
мобильным рабочим местам для проведения мультимедиа выступлений.

В учреждении создано единое информационное пространство, доступное для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, посредством объединения всех компьютеров в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять планирование образовательного процесса, размещение и сохранение материалов, работ обучающихся и педагогов, контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, взаимодействие Учреждения с другими образовательными учреждениями и органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в Учреждении выступает внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «СОШ № 3» пгт. Жешарт для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Объекты оценки качества образования.

№	Объект	Показатели	Методы оценки	Ответств	Сроки
---	--------	------------	---------------	----------	-------

п/п	оценки			енный	
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам по УВР	по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, медработник	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Зам по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель, Зам по ВР	Конец учебного года

	результатов				
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9го класса, сформировавших профплан Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения		Классный руководитель, Зам по ВР	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы (ФК ГОС) ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования (ОУУН)УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС(ФК ГОС).	Экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС(ФК ГОС) Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС(ФК ГОС) Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС(ФК ГОС) Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Завуч	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС(ФК ГОС): реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Завуч	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> класса, положительно высказавшихся <u>по каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Завуч	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях,	Экспертиза	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

		организованных во время каникул			
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Завуч	1 раз в триместр 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог и	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых ДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг анализ	Завуч	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Завуч	Конец учеб.года
23	Общественно-государственное управление	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года

	и стимулирование качества образования.	родительских комитетов, Совета ОУ			
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Учреждением и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении.

Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте школы по мониторингу качества образования и внутришкольного контроля. В течение ряда лет в целях мониторинга образовательных результатов активно используется ресурс информационной системы «Статград» и материалы ГОУДПО «КРИРО».

Система административного контроля за полнотой реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся строится по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов: контроль знаний и умений учащихся;
- внедрение и реализация ФГОС НОО и ООО;
- состояние ведения школьной документации;
- организация и эффективность воспитательной работы;
- состояние здоровья учащихся; охрана труда;
- организация работы с одарёнными детьми;
- организация предпрофильной подготовки.

Описание структуры и особенностей сайта МБОУ «СОШ № 3» в сети Интернет

Цель разработки обеспечения функционирования сайта МБОУ «СОШ № 3» – развитие и поддержка единого информационного пространства. Задачи сайта: обеспечение открытости деятельности МБОУ «СОШ № 3»; реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов государственной и муниципальной власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы; оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; представление прав и интересов участников образовательных отношений; обеспечение условий для обмена педагогическим опытом; позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 3».

Сайт МБОУ "СОШ № 3" соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Принципы деятельности сайта МБОУ «СОШ № 3»: соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов учащихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	
		6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования</p>	
	<p>8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса</p>	
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО</p>	
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	
	<p>4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования</p>	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательной организации требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

3.2.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий реализации в школе осуществляет администрация школы. Объектами контроля в МБОУ «СОШ № 3» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия, психолого-педагогические условия, информационно-методические и учебно-методические условия.

Объект контроля	Показатели	Периодичность контроля	Ответственные
Кадровые условия	укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	в ходе подготовки к началу учебного года, май-август	директор
	уровень квалификации педагогических и иных работников	в ходе подготовки к началу учебного года, май-август	директор, заместитель директора по НМР
	непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования	1 раз в квартал	директор, заместитель директора по НМР
Финансово-экономические условия	исполнение плана ФХД	в течение года	директор, глав. бухгалтер
	фактическое исполнение целевых показателей по заработной плате педагогических работников	в течение года	директор
	соотношение заработной платы педагогического персонала и административно-управленческого и вспомогательного персонала	в течение года	директор
Материально-технические условия	соблюдение санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму	ежедневно	директор, заместитель директора по АХР

	соблюдение санитарно-эпидемиологические требований территории	ежедневно	директор, заместитель директора по АХР
	соблюдение санитарно-эпидемиологические требований к отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию	1 раз в полугодие	директор, заместитель директора по АХР, заместители директора по УВР
	соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов)	еженедельно	директор, заместитель директора по АХР, заместители директора по УВР
	соблюдение требований к социально-бытовым условиям помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	ежедневно	директор, заместитель директора по АХР
	соблюдение требований пожарной и электробезопасности	ежедневно	директор, заместитель директора по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ
	соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников	ежедневно	директор, заместитель директора по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ
	соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	при организации выездов учащихся	директор, заместитель директора по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ
	соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации	ежедневно	директор, заместитель директора по АХР, учителя физической

	спортивных сооружений, спортивного инвентаря оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях		культуры
	соблюдение своевременных сроков необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в полугодие	директор, заместитель директора по АХР
	оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО	1 раз в год	директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по НМР
	оснащенность спортивного зала в соответствии с требованиями ФГОС ООО	1 раз в год	директор, заместитель директора по АХР
Психолого-педагогические условия	преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования	1 раз в год при разработке планов на учебный год по реализации ООП ООО	директор, заместители директора по УВР, по ВР
	проведение комплекса мероприятий по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	1 раз в полугодие в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	директор, заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог
	проведение профилактических мероприятий	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	директор, заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог
	проведение	1 раз в четверть в	директор,

	диагностических мероприятий	ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог
	проведение консультативной работы	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	директор, заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог
	проведение коррекционной работы	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	директор, заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог
	проведение развивающей работы	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	директор, заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог
Информационно-методические условия	оснащенность информационными образовательными ресурсами	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	директор, заместитель директора по АХР
	оснащенность технологическими средствами информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТоборудование, коммуникационные каналы	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	директор, заместитель директора по АХР, инженер-электроник
Учебно-методическоеи информационное обеспечение	оснащение библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	директор, педагог-библиотекарь, инженер-электроник
	укомплектованность учебниками по всем предметам учебного	1 раз в год при анализе готовности к	директор, педагог-библиотекарь

	плана	учебному году	
	укомплектованность учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	директор, педагог-библиотекарь
	укомплектованность дополнительной литературой	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	директор, педагог-библиотекарь

3.3. Оценочные и методические материалы

Фонд оценочных средств для проведения входных (ВАКР) и полугодовых административных контрольных работ (ПАКР) включает в себя 1) контрольно – измерительные материалы (КИМы) для проведения ВАКР и ПАКР по следующим предметам:

Учебные предметы	5	6	7	8	9
Классы					
Русский язык	ВАКР, ПАКР				
Литература (углубленный уровень)	ПАКР				
Родной язык	ВАКР				
Родная литература	ВАКР				
Иностранный язык	ВАКР, ПАКР				
Математика	ВАКР, ПАКР				
Алгебра			ВАКР, ПАКР		
Информатика			ВАКР		
История России. Всеобщая история	ВАКР, ПАКР				
Обществознание	ВАКР, ПАКР				
География		ВАКР			
Физика			ВАКР		

2) контрольно – измерительные материалы (КИМы) для проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

Программа стратегии смыслового чтения и работы с текстом

Программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО.

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Цель программы - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения учащихся.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию учащихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению

профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Планируемые результаты реализации программы стратегии смыслового чтения и работы с текстом	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
Работа с текстом:	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания;

<p>преобразова ние и интерпретац ия информации</p>	<p>использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>критически относиться к рекламной информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» соответствуют основным этапам образовательного процесса: на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов

Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей учащихся

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
<p>5 класс (10-11 лет)</p>	<p>У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается материал предметов 5-го класса. Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируется подростком. Способность к саморегуляции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущий мотив - познавательный).</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить необходимую единицу информации в тексте; <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; • интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
<p>6 класс (11-12 лет)</p>	<p>У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации. Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта.</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

<p>7 класс (12-13 лет)</p>	<p>В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: Становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане. У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; <p><i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения; • интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации
----------------------------	---	---

<p>8 класс (13-14 лет)</p>	<p>Познавательные процессы: В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: У восьмиклассника становление теоретического рефлексивного мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; <p><i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). • критически относиться к рекламной информации
--------------------------------	---	---

<p>9 класс (14-15 лет)</p>	<p>В 9-ом классе развитию интеллекта характерны следующие особенности:</p> <p>1. Значительное развитие теоретической мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельность и активность мыслительной деятельности. • Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений. <p>2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предприимчивость. Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации. • Экономность, Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату. • Расчетливость. Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить. • Умение оперативно решать поставленные задачи. Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта. 	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; <p><i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, составлять списки, делать ссылки, • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; <p><i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p> <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста.
----------------------------	--	---

		<p>оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>
--	--	--

Понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить *насплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К*несплошным текстам* можно отнести: 1) формы (анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

Чтение - вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

Функции чтения:

1. **Познавательная** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.
2. **Регулятивная** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.
3. **Ценностно-ориентационная** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

Механизмы чтения:

1. **Внутреннее проговаривание** (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);

2. **Вероятностное прогнозирование**, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;
3. **Смысловое прогнозирование** — умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем разворачивании событий;
4. **Вербальное прогнозирование** — умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) — дальнейшее построение абзаца.

Виды чтения:

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

- от владения скоростными приемами — скоростное и не скоростное чтение;
- от техники — чтение вслух и чтение про себя;
- от подготовки — подготовленное и неподготовленное чтение;
- от места — классное и домашнее чтение;
- от цели чтения — просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Цель просмотрового чтения — получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

При ознакомительном чтении текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

При изучающем чтении читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

Этапы работы с текстом:

1. **Планирование деятельности** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.

2. **Чтение текста** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.

3. **Контроль понимания прочитанного** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

Приемы осмысления текста:

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы. *Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.*
5. Прием тезирования. *Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.*
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.
9. Реферативный пересказ.
10. Аннотирование.
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

Уровни грамотности чтения

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
5-й уровень		
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов
<p><i>Сплошные тексты:</i> выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски</p>		
4-й уровень		
Найти и установить возможную	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте,	Использовать академические и общеизвестные знания для

<p>последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания</p>	<p>для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте</p>	<p>выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера. <i>Несплошные тексты,</i> найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата</p>		
<p>3-й уровень</p>		
<p>Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией</p>	<p>Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста. <i>Несплошные тексты:</i> рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы</p>		
<p>2-й уровень</p>		
<p>Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией</p>	<p>Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p>		

Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы

1-й уровень

Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию

Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём obscure

Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями

Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.

Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз

Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом в соответствии с каждым из умений: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия и оценка.

Наиболее сложным умением при нахождении информации признано умение устанавливать последовательность или комбинацию глубоко скрытой в тексте информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Менее сложной признана деятельность, когда при всех названных выше условиях информация не предложена вне основного текста. Еще менее сложна деятельность такого рода, если информация при всей ее противоречивости достаточно известна учащимся и т. д.

Наиболее сложным умением интерпретировать текст признано умение истолковывать оттенки языка или понимать текст во всех его деталях. Менее сложна деятельность по интерпретации текста, если требуется использовать его идеи для объяснения незнакомого текста или объединить, сравнить или противопоставить несколько его частей, чтобы определить главную мысль, объяснить связи внутри текста.

Наиболее сложным признано умение **рефлексии и оценивания**, когда требуется оценить глубокие идеи текста или выдвинуть гипотезы на основе знаний, полученных вне школы; наиболее простым — когда достаточно оценить некоторые особенности текста, основываясь на собственном житейском опыте.

Приемы определения уровня понимания текста

Уровень понимания текста	Уровень понимания	Перечень проверяемых умений	Виды вопросов	Виды тестовых заданий
Общее понимание	Узнавание, понимание, применение	<p>Определять тему и основную мысль текста;</p> <p>Обнаруживать в заголовке текста тему или основную мысль;</p>	<p>Какова тема текста?</p> <p>Что отражает заголовок: тему или основную мысль текста?</p>	<p>С выбором ответа;</p> <p>на установление соответствия;</p> <p>на исключение лишнего;</p>

		<p>Находить различие в двух или более текстах / сравнивать содержание текстов;</p> <p>Отличать основную информацию от второстепенной</p>	<p>Что объединяет данные тексты?</p> <p>О каких проблемах...?</p> <p>Какое событие...?</p> <p>Какие перемены...?</p> <p>Что заставило героя...?</p> <p>Кого автор называет.../ считает... ?</p>	<p>на группировку информации;</p> <p>на определение последовательности;</p> <p>на аналогию;</p> <p>вопросы с ограничением ответа или с открытым кратким ответом</p>
Выявление информации	<p>Узнавание, понимание, применение</p>	<p>быстро просматривать текст;</p> <p>определять смысловую структуру текста и отбирать нужную информацию;</p> <p>находить необходимую информацию, перефразированную в вопросе</p>	<p>разделяешь ли ты мнение автора?</p> <p>Аргументируй свой ответ, Согласен ли ты с тем, что...</p>	<p>С выбором ответа;</p> <p>на установление соответствия;</p> <p>на исключение лишнего;</p> <p>на группировку информации;</p> <p>на определение последовательности;</p> <p>на аналогию;</p> <p>вопросы с ограничением ответа или с открытым кратким ответом</p>
Интерпретация текста	<p>Применение, анализ, синтез</p>	<p>1) соотносить заключенную в тексте информацию с информацией из других источников / личным опытом;</p> <p>2) делать выводы по содержанию текста;</p>	<p>Соотнеси....</p> <p>Как бы ты поступил в данной ситуации?</p> <p>Найди в тексте аргумент / аргументы,</p>	<p>вопросы с открытыми развернутыми ответами;</p> <p>задания на аналогию, задания, требующие</p>

		3) находить аргументы, подтверждающие мнения / высказывания; 4) объяснять заглавие текста	подтверждающие высказывание... Как ты понимаешь заглавие текста? Как еще можно было бы озаглавить текст?	аргументированных ответов; задания на выделение существенных признаков; сравнение объектов
Рефлексия относительно держания текста	Анализ, синтез, оценка	1) различать объективную и субъективную информацию; 2) связывать информацию текста с фактами / событиями реальной действительности; 3) аргументировать свою точку зрения	Выскажите свое отношение к позиции автора/героя, Как автор относится к своему герою? Обоснуйте свое мнение, Что в данном отрывке удивило вас больше всего? Почему?	Свободные задания с открытыми ответами; вопросы, требующие формулировки и аргументации собственного мнения; тексты с ошибками; задания на реконструкцию событий
Рефлексия относительно формы подачи текста	Анализ, синтез, оценка	Обнаруживать иронию, юмор, различные оттенки смысла, выраженные словом	Обладает ли автор / герой чувством юмора? Приведите примеры из текста	

Существуют различные **типы заданий**, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения.

Задания «множественного выбора»:

1. выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
2. определение вариантов утверждений, соответствующих / не соответствующих содержанию текста / не имеющих отношения к тексту;
3. установление истинности / ложности информации по отношению к содержанию текста.

Задания «на соотнесение»:

1. нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
2. нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.;
3. соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов).

Задания «на дополнение информации»:

1. заполнение пропусков в тексте предложениями / несколькими словами/одним словом;
2. дополнение (завершение) предложений.

Задания «на перенос информации»:

1. заполнение таблиц на основе прочитанного;
2. дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

Задания «на восстановление деформированного текста»: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Задания с ответами на вопросы: могут иметь различные целевые установки и соответственно различаться по степени сложности. В зависимости от цели и конкретного содержания вопросы можно разделить на три основные группы:

а) поиск и целенаправленное извлечение информации («общее понимание текста» и «выявление информации»): нахождение фактического материала - в основном вопросы «Кто (что)? Где? Когда? Что делал(а)?»; определение темы; выявление информации, явно не выраженной в тексте;

б) обобщение и интерпретация содержания текста («интерпретация текста»): нахождение в тексте заданной информации; нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль; использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения; установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами; определение основной мысли (идеи) текста; соотнесение конкретной детали с общей идеей текста; выяснение намерений автора текста; интерпретация (комментирование) названия текста; формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте;

в) оценка содержания и формы текста, рефлексия («рефлексия содержания» и «рефлексия формы подачи текста»): сопоставление содержания текста с собственным мнением; соотнесение информации текста с собственным опытом; оценка поступков (действий) героев текста; обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста; оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей; определение назначения, роли иллюстраций; «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий; «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации; определение жанра и стиля текста; выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение); нахождение средств художественной выразительности и определение их функций.

Смысловое (продуктивное) чтение — вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (А. Асмолов, Г. Бурменская, И. Володарская и др.) выделены **действия смыслового чтения**, связанные: с осмыслением цели чтения и выбором вида чтения в зависимости от цели; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, способствует продуктивному обучению. Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Существуют различные **способы смыслового** чтения.

1. **Аналитический**, или структурный. В этом случае читатель идет от целого к частному. Цель такого чтения — понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Для того чтобы проанализировать текст, читателю нужно определить:

- какую книгу он читает, то есть понять ее основной предмет;
- в чем основной смысл книги;
- на какие смысловые или структурные части она подразделяется;
- какие основные проблемы автор стремится решить.

Синтетический, или интерпретационный. Здесь читатель движется от частного к целому. Цель этого способа — выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо:

- обнаружить и интерпретировать самые важные слова в тексте;
- обнаружить и интерпретировать самые важные предложения;
- обнаружить и интерпретировать самые важные абзацы;
- определить, какие задачи автор решил, а с какими не справился.

Критический, или оценочный. Цель его — оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним.

Обучение наиболее развитому виду чтения — смысловому (рефлексивному) — заключается в овладении следующими умениями:

1. предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку;
2. понимать основную мысль текста;
3. формировать систему аргументов;
4. прогнозировать последовательность изложения идей текста;
5. сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
6. выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
7. понимать назначение разных видов текстов;
8. понимать невыраженную (подтекстовую) информацию текста;
9. сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
10. выражать информацию текста в виде кратких записей;
11. различать темы и подтемы специального текста;
12. ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
13. выделять не только главную, но и избыточную информацию;
14. пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
15. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения, переработки информации и её осмысления;
16. понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать⁶.

Одним из главных путей развития читательской грамотности является **стратегический подход** к обучению смысловому чтению. «Стратегии смыслового чтения» — различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. *Н. Сметанникова выделяет* несколько типов стратегий смыслового чтения:

- стратегии предтекстовой деятельности;
- стратегии текстовой деятельности;
- стратегии послетекстовой деятельности;
- стратегии работы с объёмными текстами;

- стратегии компрессии текста;
- общеучебные стратегии;
- стратегии развития словаря.

Приемы стратегии смыслового чтения

Стратегии смыслового чтения	Н. Сметанникова	Г. Граник, Л. Концевая, С. Бондаренко
Стратегии предтекстовой деятельности(нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговой штурм. 2. Глоссарий. 3. Ориентиры предвосхищения содержания текста. 4. Батарея вопросов: вопросы для припоминания, предваряющие вопросы. 5. Рассечение вопроса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть слово (поиск в тексте непонятных слов, выражений и выяснение их смысла, слов в переносном значении и т. п). 2. Анализ заголовка текста до начала чтения (ответы на вопросы: Что нам уже известно об этом? Что можно предположить, исходя из предыдущих знаний? О чём можно судить по характеру заголовка?). 3. Работа с эпиграфом
Стратегии развития словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор словаря. 2. Аналогия. 3. Постепенная догадка по контексту 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Работа с эпиграфом
Стратегии текстовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение вслух (попеременное чтение). 2. Чтение про себя с вопросами. 3. Чтение с остановками. 4. Чтение про себя с пометками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог с текстом (пересмотр). 2. Прогнозирование: восстановление пропущенных слов, строк, дописывание текстов, собирание рассыпанных текстов, выдвижение и проверка гипотез. 3. Выделение главных мыслей текстов, объяснение смысла текстов. 4. Ответы на вопросы по тексту (вопросы на выявление смысловых связей в тексте, на объяснение фактов и явлений, на выяснение позиции автора, на критическую оценку описанных в тексте фактов). 5. Самостоятельная постановка вопросов к тексту
Стратегии послетекстовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения между вопросом и ответом. 2. Вопросы после текста («Таксономия Блума»), 3. Тайм-аут. 4. Проверочный лист 	<ol style="list-style-type: none"> 1. План. 2. Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам. 3. Пересказ.

	4. Конспект
Стратегии компрессии текста	Аннотация - краткий пересказ - пересказ
Общеучебные стратегии	1. Знаю - хочу узнать - узнал. 2. Граф-схемы «Кольца Венна»

Основу работы с книгой составляют конкретные действия и операции, которые доступны каждому человеку. *К этим действиям и операциям отнесены:*

- операции смыслового восприятия элементов текста;
- понимание слов, предложений, абзацев;
 - понимание того, о чем (о каких субъектах) говорится в тексте (и умение составить на этой основе план), и того, что именно об этом говорится (и умение на этой основе делать выписки и составлять тезисы), т. е. понимание основных суждений (утверждений) текста;
- понимание того, как логически связаны в тексте субъекты и умение на основе этого составить граф-схему его основного содержания;
- понимание основного замысла текста и его подтекста;
- понимание того, как связано содержание данного текста с содержанием других изученных текстов (и на этой основе интерпретация текста).

Эти операции лежат в основе владения **смысловым (изучающим) чтением** — основным видом чтения в составе учебной деятельности, результатом которого является глубокое, всестороннее понимание учебной информации (текста).

Анализ литературы по проблеме смыслового чтения позволяет определить перечень основных приёмов в логике трёхэтапного осмысления текста.

1. Приём постановки вопросов к тексту и ответов на них («диалог с текстом») в сочетании с чтением с остановками.

Этот приём является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему.

Вопросы могут возникать примерно таких типов.

- О чем здесь говорится?
- Что мне уже известно об этом?
- Что именно об этом сообщается?
- Чем это можно объяснить?
- Как это соотносится с тем, что я уже знаю?
- С чем это нужно не перепутать?
- Что из этого должно получиться?
- Для чего это делается?
- К чему это можно применить?
- Когда и как применять?
- Каким известным мне ранее фактам противоречит то, что я узнал из этого текста?
- Кто из авторов, которых я читал ранее, является единомышленником данного автора?
- Что нового я узнал из этого текста?
- Что меня особенно удивило? Заставило задуматься?
- На каком уровне подробности желательно запомнить информацию, извлеченную из этого текста?

В работе с вопросами можно использовать классификацию Б. Блума (так называемую «Ромашку Блума»), в которой используют 6 типов вопросов:

1. *простые вопросы* — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию;
 2. *уточняющие вопросы* — обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...», «Если я правильно понял, то...», «**Я** могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...» Целью этих вопросов является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой;
 3. *интерпретационные (объясняющие) вопросы* — обычно начинаются со слова: «Почему?» Они направлены на установление причинно-следственных связей;
 4. *творческие вопросы* — если в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось, если бы...?»;
 5. *практические вопросы* — направлены на установление связи между теорией и практикой: «Где в обычной жизни можно наблюдать явление...»;
 6. *оценочные вопросы* — направлены на выяснение критериев, почему то или иное явление плохо или хорошо.
2. **Постановка вопроса-предположения.** Это вопросы типа: «А не потому ли..., что?», «Может быть, это объясняется тем, что...?» и т. п. Вопросы-предположения — это такой прием осмысления, в котором сочетаются обычный вопрос и предположительный ответ на него. Они ставятся обычно в случае, если на возникший вопрос читатель не нашел готового ответа, но уловил в тексте намек или косвенное указание на возможный ответ.
3. **Антиципация плана изложения**, т. е. предвосхищение того, о чем будет говориться дальше.
4. **Антиципация содержания**, или предвосхищение того, что именно будет сказано дальше.
5. **Реципация** — мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли.
6. **Критический анализ** — самая высокая степень осмысления текста, которая находит выражение в дополнениях к прочитанному, выражении сомнения или несогласия и отстаивании своей точки зрения¹⁰.
7. **Приём составления плана** (в том числе вопросного) или тезисов текста.

План есть перечисление всех текстовых субъектов текста (т. е. тем). Для того чтобы составить план, необходимо последовательно задавать себе в процессе чтения (вопрос «о чем здесь говорится?»), вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана. Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста.

8. **Прием составления граф-схемы, опорного сигнала** (перекодировка информации на язык образов, более доступный детскому).

Граф-схема — это графическое изображение логических связей между основными субъектами текста. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки), а также символические изображения и рисунки предметов. Строгая логическая граф-схема строится в виде линейной или разветвленной блок-схемы, графа, дерева и т. п.

Граф-схема отличается от плана наличием связей между элементами. Связи придают картине целостность и наглядность.

9. **Прием составления сводных таблиц.**

Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из текста. Для составления сводной таблицы используют сводные граф-схемы, предварительно составленные по тексту, и выписки наиболее существенных утверждений.

10. **Приём комментирования** представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по тексту.¹¹

Стадии и приемы технологии развития критического мышления

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
1. Вызов	Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ	Составляет списки известной информации, рассказ-предположение по ключевым словам, систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки; «Мозговая атака»
Информацию, полученную на первой стадии, выслушивают, записывают, обсуждают. Работу проводят индивидуально, парами, группами			
2. Осмысление	Сохранения интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижения от знаний «старого» к «новому»	Ученик читает текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации	Методы активного чтения: маркировка с использованием значка «V», «+», «—», «?» (по мере чтения ставят на полях справки); ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленный в первой части урока вопросы. Стратегия РАФТ. Стратегия ИДЕАЛ. Стратегия ФИШ БОУН. Стратегии: «Мозаика проблем», «Уголки», Денотатный граф. Стратегии постановки вопросов: «Ромашка Блума», «Тонкие» и «толстые» вопросы
Непосредственный контакт с текстом. Работу проводят индивидуально, парами, группами			
3. Рефлексия	Вернуть учащихся к первоначальным записям — предположениям, внести изменения, дополнение, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной	Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления	Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; ответы на поставленные вопросы. Организация устных и письменных круглых столов. Оформление портфолио; «бортовых журналов».

	информации		Синквейн. Диаманта, эссе, органайзер. Стратегия «Шесть шляп»
--	------------	--	--

Алгоритмы действий по формированию навыков смыслового чтения по В.А. Сидоренкову.

- расчленение текста на главное и второстепенное, выделение «речевой доминанты»;
- обнаружение ключевых слов и группировка информационных блоков;
- установление логики движения текста, последовательности смысловых блоков;
- моделирование и комбинирование языковых единиц в целях понимания и запоминания, составление таблиц, опорных схем и пр.;
- проверка по опорным точкам схемы (ключевым словам) точности и полноты изложения учебного материала;
- формулировка вопросов по тексту (и поиск в нем ответов на эти вопросы);
- сравнение с текстом-оригиналом и корректировка собственного варианта текста

Пути достижений планируемых результатов освоения учащимися стратегии смыслового чтения

1. Урочная деятельность			
Возрастная группа	Чему учить	Предметы	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
5 – 6 классы	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; • объяснять порядок частей / инструкций, содержащихся в тексте. <p>Находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять назначение разных 	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p>	<p>Интерактивные подходы (упражнения, задания).</p> <p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, бортовой журнал, таблица «З - Х - У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»)</p>

	<p>видов текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; • различать темы и подтемы специального текста; • выделять не только главную, но и избыточную информацию; • прогнозировать последовательность изложения идей текста; • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им 		
7 – 9 классы	<p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p> <p>Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.</p> <p>Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</p> <p>Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Организовывать поиск информации: приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобрести опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p>	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p>	<p>Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом», «Тайм-аут»</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
5 – 6 классы	<p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,</p>	<p>Литература, русский язык, история,</p>	<p>Развитие критического</p>

	<p>оглавление. Проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p> <p>Интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; • обнаружить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; • делать выводы из сформулированных посылок; • выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста 	<p>ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p>	<p>мышления через чтение и письмо (чтение с остановками).</p> <p>«Список тем книги»,</p> <p>«Черты характера», синквейн</p>
<p>7 – 9 классы</p>	<p>Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</p>	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p>	<p>Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Где? Почему?», бортовой журнал</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>			
<p>5 – 6 классы</p>	<p>Откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. <p>Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.</p>	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p>	<p>Интерактивные подходы. Логические цепочки. Инсерт. Тайм-аут. Вопросы после текста. Проверочный лист.</p>
<p>7 – 9 классы</p>	<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать</p>	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика,</p>	<p>Кластеры, логические цепочки, инсерт, прием «Плюс –</p>

<p>недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p> <p>Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <p>Критически относиться к рекламной информации.</p> <p>Находить способы проверки противоречивой информации.</p> <p>Определять достоверную информацию.</p>	<p>биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p>	<p>минус – интересно».</p> <p>Стратегия решения проблем «Идеал»</p>
--	--	---

Критерии оценки сформированности навыков смыслового чтения у учащихся.

5 - 6 классы:

«Удовлетворительно» - учащийся может составить простой план текста, определяет основную мысль текста.

«Хорошо» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Отлично» - учащийся составляет простой и сложный план текста, может озаглавить текст, рассказывает по составленному плану.

7-8 классы:

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Хорошо» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

9 класс:

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Хорошо» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету. Формулирует аргументированное собственное отношение к тексту и позиции автора. Может предположить факторы, повлиявшие на отношение автора.

**Основные умения при работе с текстовой информацией
учащихся разных возрастных групп**

Класс	Найти и извлечь информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Осмыслить и оценить информацию	
			оценить содержание	оценить форму
5	находить информацию, заданную в явном и неявном виде; ориентироваться в структуре текста; выявлять главную (основную) информацию в тексте; составлять простой план текста; находить в тексте подтверждение высказанного суждения	произведения и авторскую позицию; формулировать на основе изученного несложный вывод; делать на основе прочитанного предположение; систематизировать полученную информацию; определять мотивы поведения	осознавать авторское и собственное отношение к персонажам; высказывать свои впечатления о прочитанном; приводить примеры - аргументы в поддержку своей позиции	определять тип и стиль речи, языковые средства выразительности (синонимы, антонимы, многозначные слова, переносное значение слов, олицетворение, эпитет); выделять структурно - смысловые части текста
6	выделять и различать узкие и широкие темы текста; систематизировать материал текста с учетом темы и идей текста; составлять сложный план текста	оценивать эпизод, определять его значение для понимания характера героев или развития событий; давать оценку поступкам персонажей	Аргументировать свою позицию; приводить примеры- аргументы в поддержку своей позиции на основе жизненного опыта и личных наблюдений	вычленять в повествовательных текстах элементы описания и определять их роль; определять языковые средства, характерные для научного стиля речи, в том числе типа рассуждения-объяснения; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды, одежды, костюма;

				определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений
7	находить и вычленять материал из одного источника в соответствии с определенной темой и замыслом высказывания; различать и выделять существенное в абзаце; находить в тексте элементы художественного описания явлений природы и трудовых процессов; находить и выделять отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и пр.	давать характеристику литературного героя; рассуждать на лингвистические темы	выражать отношение к предмету речи, давать оценку явлениям и поступкам героев; аргументировать свои выводы; рассуждать на морально-этические темы с доказательством от противного; анализировать композиционные и языковые средства выражения идейного содержания, эмоционально-экспрессивной выразительности текста	определять приметы публицистического стиля речи; определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; роль прямого и обратного порядка слов в предложениях текста; выделять в тексте и определять роль описания состояния человека; определять роль диалога в тексте
8	находить и вычленять материал из двух и более источников в соответствии с определенной темой и замыслом высказывания; находить описание внешности человека, архитектурного памятника и т. п., информацию на литературоведческую тему по изученному произведению	определять тему и основную мысль репортажа и портретного очерка; осуществлять компрессию текста статьи, художественного произведения (его фрагмента); давать сравнительную характеристику персонажей, памятников культуры или истории	использовать средства субъективной оценки; аргументировать свои выводы на морально-этические темы	членить текст на части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания; определять роль языковых средств, характерных для различных стилей речи; задачу речи и особенности строения устных и письменных публицистических высказываний
9	систематизировать и обобщать материал из	составлять тезисы или конспект тек-	составлять связное	давать оценку особенностям

различных источников; извлекать информацию из деловых бумаг (заявление, характеристика, автобиография)	ста небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи); осуществлять компрессию текста научного стиля	аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка; составлять самостоятельное высказывание в разных жанрах и стилях речи; устное публичное выступление в разных жанрах и формах	строения публицистических высказываний; языковым средствам выразительности, используемым в текстах с учетом задачи речи, типа и стиля речи; оценку высказывания с точки зрения соблюдения норм литературной речи
--	--	--	--

Из таблицы хорошо можно увидеть, как эволюционирует ученик в плане приобретенных речеведческих умений: от простого нахождения и извлечения информации из одного текста до систематизации информации, взятой из разных источников, объединенных одной идеей или темой; от простого пересказа повествовательного текста художественного стиля до тезисного изложения научной или литературно-критической статьи; от осознания авторского отношения к обозначенной в тексте проблеме к созданию собственного аргументированного оценочного высказывания с заданным стилем (типом) речи. Таким образом, к концу обучения в основной школе приоритет отдается умениям, относящимся к группе «осмыслить и оценить информацию».

На основе перечисленных выше умений можно определить типы заданий, которые возможно использовать в ходе мониторинга.

Найти и извлечь информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Осмыслить и оценить информацию	
		оценить содержание	оценить форму
определение верного утверждения среди предложенных	формулирование темы (проблемы) текста	формулирование собственной точки зрения о характере героя, на обсуждаемую в тексте проблему	подбор контекстуального синонима (антонима)
дописывание заданного предложения	формулирование идеи (основной мысли) текста	выражение своего отношения к позиции автора	определение жанра текста
Определение последовательности взятых из текста предложений	определение чувств, испытываемых одним из героев к другому герою	выражение своего отношения к тексту	определение типа и стиля речи по характерным признакам (задача речи, сфера использования, используемые языковые средства)

нахождение в тексте примеров, подтверждающих характеристику героя	определение причины поступка героя	аргументация своей позиции с опорой на прочитанный текст	определение цели использования средств выразительности в тексте
поиск слов, которыми автор называет героев	составление заголовка к тексту	аргументация своей позиции с опорой на свой жизненный опыт	оценка композиционного построения текста
выбор предложения, наиболее точно передающего основную мысль текста	установление соответствия предложенной пословицы (тезиса) и текста	аргументация своей позиции с опорой на художественную литературу	оценка соответствия текста его назначению (задаче речи)
подбор доказательств, примеров-аргументов из текста	объяснение фрагмента текста; объяснение ключевой фразы текста	аргументация своей позиции с приведением доводов от противного	воссоздание образа автора на основе его произведения
поиск художественных средств выразительности	характеристика героя	прогнозирование поступков персонажей	выбор (обоснование) средств выразительности для создания собственного речевого высказывания по заданной проблеме (тексту)
нахождение и вычленение общей информации из двух и более источников	сравнительная характеристика героев		
вычленение структурных частей текста; вычленение главной и второстепенной информации в тексте	компрессия текста (вычленение микротем текста)	оценка адекватности изображаемого замыслу автора	
составление простого или сложного (тезисного) плана текста			

В число заданий, которые можно использовать при проверке навыков осмысленного чтения, должны быть включены задания с развернутым ответом, представляющих собой так называемые **вторичные тексты**.

Только вторичные тексты могут в достаточной мере показать осмысление текста, а также подтекста. К традиционно используемым в школе вторичным текстам можно отнести различного рода письменные высказывания: полные, сжатые, выборочные изложения, сочинения различных типов (описания, повествования (рассказы), рассуждения - объяснения, рассуждения-размышления, сочинения-эссе, сочинения в заданной композиционно - жанровой форме (публицистическая, литературно-критическая статья) и т.д.

Мониторинг уровня освоения навыков осмысленного чтения может быть расширен включением различного рода социологических исследований, которые могут быть

проведены в различных формах (социологический опрос, анкетирование учащихся и родителей, собеседование с учащимися и т.д.). Читательские навыки не ограничиваются определенным перечнем умений и навыков работы с текстовой информацией.

Таким образом, можно сказать, что овладение навыками осмысленного чтения является частью большого и комплексного процесса формирования компетентного читателя.

