

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Жешарт

Рассмотрено:  
школьным  
методическим  
объединением  
учителей  
Протокол №1 от  
26.08.2019 г.

Согласовано:  
28 августа 2019 года  
Зам. директора по  
УВР  
*Глушкова С.С.*  
Морозова С.С.

Утверждено:  
Приказом № 92/12  
от 30.08.2019 г.  
Директор школы —  
*Лопушкова С.А.*  
Лопушкова С.А.

КОПИЯ ВЕРНА

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Обществознание»**

**на уровне основного общего образования (6-9 классы)**

**Срок реализации программы: 4 года**

пгт. Жешарт, 2019 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе «Фундаментального ядра содержания общего образования» (раздел «Обществознание»), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г №1/15) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Жешарт (далее МБОУ «СОШ №3»), предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы» (М., «Просвещение», 2014 г.) и с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в школе.

Изучение предметной области "**Общественно-научные предметы**" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс (по примерной программе с 5 класса). Программой отводится на изучение обществознания 140 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 6 класс – 35 часов, 1 час в неделю;
- 7 класс – 35 часов, 1 час в неделю;
- 8 класс – 36 часов, 1 час в неделю;
- 9 класс – 34 часов, 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты изучения курса «обществознания»**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремления укрепления исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения учебного предмета «Обществознания» проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- овладении различными видами выступлений (высказывания, монологи, дискуссия);
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа,
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей,
  - 3) поиск и извлечение нужной информации,
  - 4) подкрепление изученных положений конкретными примерами,
  - 5) оценку своих достижений, поведения, черт своей личности, в том числе и для корректировки.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис

и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

## Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
<b>6 класс – 34 -35 часов</b>		
1	Вводный урок. Что изучает обществознание в 6 классе. Как добиться успехов в школе и дома. <b>1 час</b>	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.
<b>Раздел 1 «Человек в социальном измерении» 12 ч (13 на 35 недель)</b>		
2	Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. деятельность в поведении. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа, характеристика социальных явлений. Обучение навыкам преобразования

	<p>усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».</p> <p>Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.</p> <p>Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.</p> <p>Отношения в семье и со сверстниками.</p> <p>Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.</p> <p>Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?</p> <p>Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.</p> <p>Семья и семейные отношения. Роли в семье, Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.</p> <p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.</p>	<p>практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии.</p> <p>Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.</p> <p>Развитие навыков «понимающего» чтения.</p> <p>Обучение навыкам планирования; алгоритмизации деятельности; исследовательской деятельности</p> <p><i>Самоисследование «Я могу... У меня не получается»</i></p> <p><i>Создание проекта «Письмо сверстнику»</i></p> <p><i>Моделирование ситуации «Как не проиграть в конфликте»</i></p>
<p><b>Раздел 2 «Общество, в котором мы живем» (20 часов)</b>  разделы «Человек среди людей» - 10 ч, «Нравственные основы жизни» - 8 ч,  проектная работа – 2 ч</p>		
<p><b>3</b></p>	<p>Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.</p> <p>Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.</p> <p>Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.</p> <p>Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.</p> <p>Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.</p> <p>Из чего складывается духовная культура общества, духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при изучении экологической ситуации в мире. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии.</p> <p>Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий при изучении основ конституционного строя в РФ.</p> <p>Воспитание социальной ответственности и</p>



		<p>гражданской компетенции.  <i>Создание и защита проекта «Планета нашего класса»</i>  <i>Создание проекта «Рекорды нашего класса»</i>  <i>Участие в групповом проекте «На пути к жизненному успеху»</i>  <i>Участие в тренинге «Чемодан в дорогу»</i></p>
4	Повторение и обобщение изученного в курсе «Обществознание» в 6 классе <b>1 час</b>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.          Подвести итоги работы за год.          Наметить перспективы обучения в 7 классе.</p>
<b>7 класс- 34 – 35 часов</b>		
5	Вводный урок. Что мы уже знаем и что мы умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году <b>1 час</b>	
<b>Раздел 1. Социальные нормы</b>		
<b>Регулирование поведения людей в обществе -12 часов (13 на 35 недель)</b>		
6	<p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.          Понятие прав, свобод и обязанностей.          дееспособность и правоспособность человека.          Как защищаются права человека в России.          Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.          Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.</p>	<p>Характеристика на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни, конституционных прав и обязанностей граждан РФ.          Анализ несложных практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих прав и свобод.          Раскрытие значения дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.  <i>Моделирование конфликтных ситуаций и их конструктивного разрешения .</i>  <i>Сообщения «Герои нашего времени», обсуждение.</i>  <i>Составление письма-обращения к сверстнику «Не нарушай закон».</i>  <i>Знакомство со ст. Конституции 59.</i></p>
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях - 13 часов</b>		

7	<p>Деньги и их функции. Основные участники экономики производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.</p>	<p>Характеристика роли потребителя и производителя в экономике. Характеристика факторов, влияющих на размер заработной платы. Объяснение значения бизнеса в экономике. Различие общих, постоянных и переменных затрат производства. Объяснение условий обмена в экономике. Раскрытие роли рекламы в экономике, выражение своего отношения к рекламе. Раскрытие понятия «семейный бюджет», источники доходов семьи <i>Защита группового проекта «Наш бизнес план»</i> <i>Составление и защита проекта «Реклама»</i> <i>Знакомство со ст. 8, 9, 35 Конституции РФ</i> <i>Составление резюме</i></p>
<b>Раздел 3. Человек и природа – 5 часов</b>		
8	<p>Природа человека. Безопасность жизни. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.</p>	<p><i>Защита плакатов «Экологические проблемы поселка Жешарт», «Экологические проблемы моего двора»</i> <i>Знакомство и обсуждение ст. 58 Конституции РФ</i></p> <p>Резерв учебного времени — 5 ч.</p>
<b>8 класс – 34 - 36 часов</b>		
9	<p>Введение. Вводный урок. Что мы уже знаем и что мы умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году <b>1 час</b></p>	<p>Актуализация знаний 7 класса. Определение основных направлений на 8 класс.</p>
<b>Раздел 1 «Личность и общество» - 6 часов</b>		
10	<p>Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс. Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство. Социальные различия в обществе: причины их</p>	<p>Выявление отличия человека от животных. Выявление связи между мышлением и речью. Оценка утверждения связи природы и общества. Раскрытие значения моральных норм.</p>

	возникновения и проявления. Социальные общности и группы.	Выделение существенных признаков общества. Характеристика основных сфер жизни общества. Выявление факторов глобальных проблем. Выявление и сравнение признаков, характеризующих человека как индивида, индивидуальность, личность <i>Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации</i>
<b>Раздел 2. «Сфера духовной культуры» - 6 часов</b>		
<b>11</b>	Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия, гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества в человека. Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми. Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, ее многообразие и формы. Различия культур. Диалог культур как черта современного мира. Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.	Определение сущности «культуры». Извлечение социальной информации о достижениях и проблемах культуры из источников. Характеристика основных принципов морали. Осуществление рефлексии своих нравственных ценностей. Оценка значения образования, науки в информационном обществе. Умение применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <i>Просмотр видеороликов «Твори добро», «Передай добро другому», «Мост», обсуждение, оценка действий с точки зрения нравственности.</i> <i>Совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, поселке</i>
<b>Раздел 3. Экономика - 14 часов (16 на 36 недель)</b>		
<b>12</b>	Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития. Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность. Рыночное регулирование экономики:	Объяснение роли экономики в жизни общества, проблемы ограниченности экономических ресурсов. Сопоставление основных типов экономических систем.

	<p>возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.</p> <p>Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.</p> <p>Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.</p> <p>Занятость и безработица: работники, каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Особенности экономического развития России.</p>	<p>Характеристика рыночного хозяйства.</p> <p>Объяснение решающей роли производства в экономике.</p> <p>Сравнение различных организационно-правовых форм предпринимательства.</p> <p>Характеристика роли государства в экономике.</p> <p>Различие прямых и косвенных налогов, номинальных и реальных доходов граждан.</p> <p><i>Знакомство с выдержками «Гражданского кодекса РФ»</i></p> <p><i>Создание и защита проекта «Как улучшить социальную политику в нашей стране»</i></p>
<b>Раздел 4. «Социальная сфера» - 5 часов</b>		
<b>13</b>	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.</p> <p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий социальная справедливость и равенство. Средний класс и его место в современном обществе.</p>	<p>Выявление и различие разных социальных групп.</p> <p>Различие предписанного и социального статуса.</p> <p>Объяснение причин отклоняющегося поведения, оценка социального значения ЗОЖ.</p> <p><i>Участие в суде (ролевая игра) «Конфликт - это хорошо. Конфликт - это плохо»</i></p>
<b>14</b>	Итоговое повторение – 2 часа	
<b>9 класс – 34 часа</b>		
<b>15</b>	Вводный урок. Что мы уже знаем и что мы уже умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году – 1 час	<p>Актуализация знаний 8 класса.</p> <p>Определение основных направлений на 9 класс.</p>
<b>Раздел 1. Политика – 10 часов.</b>		
<b>16</b>	<p>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.</p> <p>Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.</p>	<p>Характеристика власти и политики как социальных явлений.</p> <p>Раскрытие признаков суверенитета.</p> <p>Сопоставление различных типов политических режимов.</p> <p>Раскрытие сущности правового государства и гражданского общества.</p>

	<p>Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.</p> <p>Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.</p>	<p>Характеристика партий, многопартийности. Нахождение нужной информации, адекватное ее восприятие, применение основных терминов и понятий.</p> <p>Анализ реальных социальных ситуаций.</p> <p><i>Изучение Конституции (гл. 3 – 8)</i></p> <p><i>Подборка вырезок из газет о предвыборной кампании (названия статей, реклама, призывы)</i></p> <p><i>Участие в ролевой игре «Школа молодого избирателя»</i></p>
<b>Раздел 2. Право – 22 часа.</b>		
17	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Личные (гражданские) права, социально-экономические в культурные права, политические права и свободы российских граждан.</p> <p>Как защищаются права человека в России. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.</p> <p>Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий.</p>	<p>Выяснение, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Характеристика основных элементов системы российского законодательства.</p> <p>Раскрытие смысла понятий «правоотношение», «субъективные юридические права», «презумпция невиновности».</p> <p>Различие правонарушения и правомерного поведения.</p> <p>Характеристика юридической ответственности.</p> <p>Разграничение правоохранительных органов.</p> <p>Характеристика Конституции как высшей юридической силы.</p> <p>Характеристика основных гражданских, административных, трудовых, семейных прав человека.</p> <p>Объяснение сущности гуманитарного права.</p> <p><i>Изучение статей</i></p>

		«Семейного кодекса», «Уголовного кодекса», «КоАП РФ» <i>Изучение основных пунктов трудового договора</i> <i>Изучение основных пунктов «Закона об образовании», знакомство с основными положениями Устава школы</i>
18	Итоговое повторение – 1 час	

## 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

### 5 класс

#### Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  - описывать основные социальные роли подростка;
  - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
  - раскрывать основные роли членов семьи;
  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
  - осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; оценивать роль образования в современном обществе;
  - различать уровни общего образования в России;
  - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
  - характеризовать экономику семьи;
  - анализировать структуру семейного бюджета;
  - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.*

### 6 класс

#### Учащийся научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*

**7 класс**

**Учащийся научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

## **8 класс**

**Учащийся научится:**

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;



- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.*

#### 9 класс

##### **Выпускник научится:**

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа.*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### **6. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Основная литература:**

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» 6 класс, М., «Просвещение» 2015.
- Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. «Обществознание. Рабочая тетрадь» 6 класс, М., «Просвещение» 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» 7 класс, М., «Просвещение» 2013.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. «Обществознание. Рабочая тетрадь» 8 класс, М., «Просвещение» 2014.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Обществознание» 8 класс, М., «Просвещение» 2010.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. «Обществознание. Рабочая тетрадь» 8 класс, М., «Просвещение» 2013.
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. «Обществознание» 8 класс, М., «Просвещение» 2016.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. «Обществознание. Рабочая тетрадь» 8 класс, М., «Просвещение» 2016.
- Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И. «Обществознание» 9 класс, М., «Просвещение» 2013.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. «Обществознание. Рабочая тетрадь» 9 класс, М., «Просвещение» 2014.
- Домашек Е.В. «Обществознание. Понятия, характеристики, определения», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014
- Брандт М.Ю., «Обществознание. Понятия и термины», Издательство «Экзамен», М., 2015
- Сазонова Т.Г. «Обществознание в таблицах и схемах», Санкт-Петербург, 2013
- Баранов П.А. «Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ в 9 классе», М., «АСТ», 2016

### **Дополнительная литература:**

- Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. Русское слово, М., 2007
- Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.
- Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005
- Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс, Русское слово, М., 2011
- Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание. 11 класс, Русское слово, М., 2011
- Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010
- Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009
- Марков А.В. Эволюция человека. 1. Обезьяны, кости и гены, Династия, М., 2011
- Марков А.В. Эволюция человека. 2. Обезьяны, нейроны и душа, Династия, М., 2011
- Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009
- Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными, Высшая школа экономики, М., 2011
- Тоффлер Э. Третья волна. АСТ, М., 2010
- Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

### **Ресурсы Интернета:**

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

