

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Жешарт

Рассмотрено:
школьным
методическим
объединением учителей
Протокол №1 от
26.08.2019 г.

Согласовано:
28 августа 2019 года

Зам. директора по

УВР


Морозова С.С.

Утверждено:

Приказом № 92/12

от 30.08.2019 г.

Директор школы —


Лопушкова С.А.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Срок реализации программы: 5 лет

КОПИЯ ВЕРНА

пгт. Жешарт, 2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ «СОШ № 3», Примерной ООП-ООО, авторской программы курса «География» 5-9 кл. Е.М.Домогацких издательства «Русское слово» 2016 г., с учётом особенностей образовательного процесса и его обеспечения ОУ.

Программа обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Целями изучения учебного предмета «География» в системе общего образования являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая разные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Потому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Изучение предмета «География» основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература».

Вопросы этно-культурного содержания изучаются в 6,8,9 классах (в тематическом планировании отмечены подчёркиванием).

География изучается в 5- 6 классах – по 1 часу в неделю, в 7- 9 классах – по 2 часа в неделю. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 280, из них по 35 часов в 5 и 6 классах, 70 часов в 7 классе, 72 часа в 8 классе и 68 часов в 9 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Личностные результаты.

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единого географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

2. Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициями образу жизни других народов, толерантность.

3. Образовательные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессии в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формирование и развитие:
 - умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - умения организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правами и обязанностями гражданина, ценностями бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.д.;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- понимание места и роли географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и катастроф.

Планируемые результаты изучения географии

Предметные результаты изучения географии отражают:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как

основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащийся 5 класса:

А) научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач;

- составлять простейшие описания географических объектов, процессов;

- представлять в разных формах географическую информацию (план текста, схема, таблица, рисунок);

Б) получит возможность научиться:

- читать космические снимки, аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- ориентироваться с помощью компаса.

Учащийся 6 класса:

А) научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

Б) получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Учащийся 7 класса

А) научиться:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Б) получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территории в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам географической информации исследование, связанное с изучением населения.

Учащийся 8 класса:

А) научиться:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и отдельных её частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий страны;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Б) получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Учащийся 9 класса:

А) научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Б) получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплексных источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание предмета «География»

5 класс.

Развитие географических знаний о Земле. 20 часов

Введение. Что изучает география. 2 часа

География как наука. Методы географических исследований.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. 2 часа

Земля – часть Солнечной системы. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности. 3 часа

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Условные знаки. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.

История географических открытий. 13 часов

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Природа Земли. 13 часов

Гидросфера. 3 часа

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Значение Мирового океана для природы и человека.

Характеристика материков Земли. 8 часов

Путешествие по Евразии. Путешествие по Африке. Путешествие по Северной Америке.

Путешествие по Южной Америке. Путешествие по Австралии. Путешествие по Антарктиде.

Природа Земли. 2 часа

Что такое природа. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.

Обобщение и контроль знаний. 2 часа

6 класс

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. 2 часа

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности. 7 часов

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера. 8 часов

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Полезные ископаемые Республики Коми. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Атмосфера. 8 часов

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура в Республике Коми. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Погода и климат Республики Коми. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Гидросфера. 5 часов

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Реки Республики Коми. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Подземные воды и болота Республики Коми. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Биосфера. 2 часа

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растительный и животный мир Республики Коми. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Красная Книга Республики Коми.

Географическая оболочка как среда жизни. 2 часа

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Обобщение и контроль знаний учащихся. 1 час

7 класс.

Освоение Земли человеком. 3 часа

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли. 19 часов

Литосфера и рельеф Земли. 6 часов

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. 5 часов

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.

Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. 3 часа

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные

особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. 2 часа

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Человечество на Земле. 3 часа

Численность населения Земли. Расовый состав. Наци и народы планеты. Страны мира на карте.

Характеристика материков Земли. 45 часов

Южные материка. Особенности южных материков Земли.

Африка. 9 часов

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. 6 часов

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. 8 часов

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. 2 часа

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материка. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. 8 часов

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. 12 часов

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества. 2 часа

Взаимодействие природы и общества. 2 часа

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Обобщение и контроль знаний учащихся. 1 час

8 класс.

Изображение земной поверхности.

Географическая карта и источники географической информации. 3 часа

Виды изображения земной поверхности: географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб. Топографические карты.

Территория России на карте мира. 8 часов

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Освоение Европейского Севера.

Общая характеристика природы России. 30 часов

Рельеф и полезные ископаемые России. 7 часов

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Геологическая карта РК, крупные тектонические структуры РК, главные черты рельефа РК, влияние внешних сил на формирование рельефа РК, минеральные ресурсы РК.

Климат России. 9 часов

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Климатические пояса и типы климатов в РК, погода, влияние климата на жизнь человека, неблагоприятные явления погоды в РК.

Внутренние воды России. 7 часов

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Реки РК, виды болот и их хозяйственное значение в РК, водные ресурсы РК.

Почвы России. 3 часа

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Почвенная карта РК, типы почв в РК, меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. 3 часа

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Обобщение по разделу «Общая характеристика природы России» 1 час

Природно-территориальные комплексы России. 29 часов

Природное районирование. 5 часов

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. 24 часа

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный

климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны,

Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Природные условия и ресурсы России. 1 час

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального природопользования природных ресурсов.

Обобщение и контроль знаний за курс 8 класса. 1 час.

География своей местности (изучение внутри других тем).

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озёра, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

9 класс.

Население России. 7 часов.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России. 30 часов

Географическое районирование. 4 часа

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 21 час

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.

Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности. 5 часов.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России. 31 час.

Европейская часть России. 19 часов.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России. 7 часов.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире. 3 часа.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Обобщение и контроль знаний за курс 9 класса. 2 часа

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание	Основные виды учебной деятельности.
<i>Развитие географических знаний о Земле. 20 часов</i>			
1	Введение. Что изучает география. 2 часа	География как наука. Методы географических исследований.	Объяснять особенности географии как науки. Составлять схему наук о природе. Объяснять особенности методов географических исследований, их отличительные признаки. Классифицировать источники географической информации. Составлять описание кабинета географии. Оформлять дневник наблюдений за погодой.
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. 2 часа	Земля – часть Солнечной системы. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Определять форму тени разных предметов. Объяснять особенности формы и размеров земли, географические следствия осевого и орбитального вращения Земли. Сравнить полярный и экваториальный радиусы Земли.
3	Изображение земной поверхности. 3 часа	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным	Находить отличительные признаки глобуса и карты, географической карты и плана местности. Сравнить разные способы изображения земной поверхности: фотографии, аэрофотоснимка и космического снимка.

		<p>признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Условные знаки. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</p>	<p>Определять стороны горизонта с помощью компаса. Определять направления на глобусе и плане. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>
4	<p>История географических открытий. 13 часов</p>	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p>	<p>Объяснять значение путешествия Тура Хейердала на «Кон-Тики». Анализировать географические карты. Самостоятельно вести поиск информации по тексту учебника. Выделять ключевые слова в теме. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Объяснять влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять маршруты путешествий по карте. Анализировать географические карты. Самостоятельно вести поиск информации по тексту учебника. Выделять ключевые слова в теме. Объяснять результаты географических путешествий и открытий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять маршруты путешествий по карте. Составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира. Выделять ключевые слова в теме. Выслушивать и объективно оценивать другого. Обозначать на контурной карте маршруты путешествий и географические объекты.</p>
<i>Природа Земли. 13 часов</i>			
5	<p>Гидросфера. 3 часа</p>	<p>Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Значение Мирового океана для природы и человека.</p>	<p>Объяснять особенности природы океанов. Составлять краткие характеристики океанов. Объяснять виды и причины движения воды в океане. Находить на физической карте мира океаны, моря, заливы и проливы, показывать их на карте. Проводить простейшую классификацию объектов. Определять характер влияния Мирового океана и суши друг на друга. Объяснять значение Мирового океана.</p>

6	Характеристика материков Земли. 8 часов	Особенности природы и населения материков Земли. Путешествие по Евразии. Путешествие по Африке. Путешествие по Северной Америке. Путешествие по Южной Америке. Путешествие по Австралии. Путешествие по Антарктиде.	Объяснять географические особенности природы и населения материков. Находить на физической карте материки, острова, полуострова, горные системы и их вершины, реки, озёра, страны; показывать эти объекты на физической карте. Проводить простейшую классификацию объектов. Составлять описания географических объектов. Обозначать на контурной карте материки, океаны. Обозначать на контурной карте крупнейших государств материков.
7	Природа Земли. 2 часа	Что такое природа. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Сравнить оболочки Земли. Наблюдать и фиксировать в тетради изменения растительного и животного мира, реки, состояния погоды, высоты Солнца.
8	Обобщение, коррекция и контроль знаний за курс 5 класса. 2 часа		

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности.
1	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. 2 часа.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	Объяснять влияние космоса на жизнь человека. Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. По таблице и рисунку учебника наблюдать и фиксировать особенности положения Земли в дни равноденствий и солнцестояний. Определять по карте географические координаты. Находить на карте экватор, начальный меридиан, меридианы, параллели, полярные круги, тропики. По рисунку учебника объяснять пояса освещённости. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в

			процессе решения практических и познавательных задач.
2	Изображение земной поверхности. 7 часов	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	<p>Определять по карте географические координаты. Находить на карте экватор, начальный меридиан, меридианы, параллели, полярные круги, тропики. По рисунку учебника объяснять пояса освещённости. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач. Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по плану местности и физической карте. Составлять описания по плану местности форм рельефа. Определять направления по компасу, азимут на объекты. Объяснять значение планов и географических карт в практической деятельности.</p>
3	Литосфера. 8 часов	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. <u>Полезные ископаемые Республики Коми</u>. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. <u>Равнины Республики Коми</u>. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. <u>Горы Республики Коми</u>. Рельеф дна океанов. Рифтовые области,</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнить признаки горных пород различного происхождения. Составлять схему «Горные породы». Находить на физической карте полезные ископаемые. Объяснять причины и следствия движений земной коры, влияние внешних сил Земли на формирование рельефа. Сравнить особенности жизни людей в горах и на равнинах. Определять по картам географическое положение гор и равнин. Находить на карте горы и равнины, указанные в программе, показывать их. Находить на карте в атласе зоны землетрясений и вулканизма.</p>

		<p>срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</p>	
4	Атмосфера. 8 часов	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. <u>Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура в Республике Коми.</u> Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. <u>Погода и климат Республики Коми.</u> Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Вычерчивать и анализировать графики суточного хода температуры воздуха. На основе дневников наблюдений за погодой. Вычислять средние суточные температуру и суточную амплитуду температур. Решать задачи на изменение температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи на определение абсолютной и относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описания по облику. Вычерчивать позу ветров, диаграммы облачности и осадков. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте. Выявлять зависимость между характером погоды и направления ветра. Объяснять зависимость климата от географической широты места и высоты над уровнем моря.</p>
5	Гидросфера. 5 часов	<p>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. <u>Реки Республики Коми.</u> Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. <u>Подземные воды и болота Республики Коми.</u> Каналы. Водохранилища. Человек и</p>	<p>Составлять схему круговорота воды в природе. Объяснять значение воды в природе и для человека. Объяснять условия образования подземных вод, рек, озёр, природных льдов. Сравнить горные и равнинные реки. Сравнить озёра проточные и бессточные. Находить на физической карте крупнейшие реки и озёра мира (по программе). Составлять описание реки.</p>

		гидросфера.	
6	Биосфера. 2 часа	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <u>Растительный и животный мир Республики Коми.</u> Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. <u>Красная Книга Республики Коми.</u>	Сопоставлять границы биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособительные особенности групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.
7	Географическая оболочка как среда жизни. 2 часа	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. <u>Природные комплексы своей местности.</u> Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	Объяснять отличительные особенности разных почв, называть пути повышения плодородия почв. Объяснять особенности состава и строения географической оболочки., взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки. Описывать изменения природы в результате хозяйственной деятельности человека. Описывать природные зоны мира по географическим картам.
8	Обобщение и контроль знаний учащихся. 1 час		

Тематическое планирование (7 класс).

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание	Основные виды учебной деятельности.
1	Освоение Земли человеком. 3 часа	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин,	Выявлять методы географических исследований. Называть источники географической информации. Сравнить географические карты по содержанию и масштабу. Анализировать карты с изображением маршрутов путешественников. Составлять сводные таблицы с указанием имён путешественников и их открытий. Описывать и наносить на контурную карту географические объекты одного из изученных маршрутов.

		<p>Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</p>	
Главные закономерности природы Земли. 19 часов.			
2	Литосфера и рельеф Земли. 6 часов	<p>Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.</p>	<p>Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнить особенности рельефа материков (океанов) и объяснить размещение их крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков.</p>
3	Атмосфера и климаты Земли. 5 часов	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов) и выявлять воздействие на климат географической</p>

		<p>Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p>	<p>широты, ветров, рельефа и океанических течений. Распознавать типы климатов по климатограммам. Сравнить климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное показателей климата двух климатических поясов. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков.</p>
4	<p>Мировой океан – основная часть гидросферы. 3 часа</p>	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>	<p>Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов.</p>
5	<p>Географическая оболочка. 2 часа</p>	<p>Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>	<p>Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.</p>
6	<p>Человечество на Земле. 3 часа</p>	<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>	<p>Объяснять предполагаемые пути расселения людей. Анализировать карту плотности населения. Выявлять особенности хозяйственной деятельности людей на разных этапах развития. Анализировать политическую карту мира и выявлять различия стран по площади, по географическому положению.</p>
<i>Характеристика материков Земли. 45 часов</i>			
7	Африка.	Географическое положение Африки	Описывать географическое положение

	<p>9 часов</p>	<p>и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР).</p>	<p>материка по плану. На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселения населения. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p>
<p>8</p>	<p>Австралия и Океания. 6 часов</p>	<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире</p>	<p>Описывать географическое положение материка по плану. На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами о особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных</p>

		скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселения населения. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.
9	Антарктида. 2 часа	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Описывать географическое положение материка по плану. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материка: рельефа, климата. Находить информацию, составлять сообщения (презентации) об открытии материка, покорении Южного полюса, современных исследованиях континента.
10	Южная Америка. 8 часов	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	Описывать географическое положение материка по плану. На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами о особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать

			<p>проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселения населения. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p>
11	<p>Северная Америка. 8 часов</p>	<p>Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>	<p>Описывать географическое положение материка по плану. На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных комплексов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселения населения. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения</p>

			того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.
12	Евразия. 12 часов	<p>Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население</p>	<p>Описывать географическое положение материка по плану. На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселения населения. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p>

		<p>(его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Взаимодействие природы и общества. 2 часа

13	Взаимодействие природы и общества. 2 часа	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	<p>Находить дополнительную информацию о влиянии хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. Готовить сообщения (презентации) о мерах по охране природы, о центрах происхождения культурных растений.</p>
-----------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14	Обобщение и контроль знаний за курс 7 класса. 1 час		
-----------	------------------------------------------------------------	--	--

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Изображение земной поверхности. Географическая карта и источники географической информации. 3 часа	Виды изображения земной поверхности: географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб. Топографические карты.	Объяснять особенности географической карты. Определять на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. Читать топографическую карту, выполнять различные измерения по топографической карте. Различать космические и цифровые источники географической информации.
2	Территория России на карте мира. 8 часов	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. <u>Освоение Европейского Севера.</u>	Выявлять особенности ГП России. Объяснять значение слов «территория» и «акватория». Сравнить ГП России с ГП других государств. Оценивать влияние ГП на хозяйственную деятельность людей. Определять морские и сухопутные границы России. Определять поясное и местное время по карте часовых зон России. Составлять сводные таблицы по истории освоения и заселения территории России.
<i>Общая характеристика природы России. 30 часов</i>			
3	Рельеф и полезные ископаемые России. 7 часов	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. <u>Геологическая карта РК, крупные тектонические структуры РК, главные черты рельефа РК, влияние внешних сил на формирование рельефа РК,</u>	Анализировать геохронологическую таблицу. Определять тектонические структуры на территории России. Выявлять главные черты рельефа России. Устанавливать зависимость между тектоническими структурами, формами рельефа и размещением полезных ископаемых. Объяснять влияние внешних сил на формирование рельефа в разных частях страны.

		<u>минеральные ресурсы РК.</u>	
4	Климат России. 9 часов	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, климатограммами. Определение зенитального положения Солнца. <u>Климатические пояса и типы климатов в РК, погода, влияние климата на жизнь человека, неблагоприятные явления погоды в РК.</u></p>	<p>Определять климатообразующие факторы, влияющие на климат России. По климатическим картам выявлять закономерности распределения основных элементов климата, объяснять их. Составлять характеристики климата для разных районов России. Уметь прогнозировать изменения погоды по синоптической карте. Анализировать климатограммы. Определять зенитальное положение Солнца с помощью гномона.</p>
5	Внутренние воды России. 7 часов.	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. <u>Реки РК, виды болот и их хозяйственное значение в РК, водные ресурсы РК.</u></p>	<p>Перечислять виды внутренних вод России. Устанавливать особенности рек в зависимости от климата и рельефа. Определять условия образования озёр, болот, ледников, подземных вод, многолетней мерзлоты. Классифицировать озёра. Составлять описание рек.</p>
6	Почвы России. 3 часа	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. <u>Почвенная карта РК, типы почв в РК, меры по сохранению плодородия почв.</u></p>	<p>Анализировать почвенную карту. Выявлять этапы формирования почв. Сравнивать почвы по механическому составу, типы почв по органическому составу. Определять направления улучшения почв.</p>
7	Растительный и	Разнообразие растительного и	Выявлять особенности растительного и

	животный мир России. 3 часа	животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. <u>Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</u>	животного мира в разных районах страны. Определять меры по охране органического мира.
8	Обобщение по теме «Общая характеристика природы России». 1 час	Обобщение по теме «Природа России». 1 час	
<i>Природно-территориальные комплексы России. 29 часов</i>			
9	Природное районирование. 5 часов	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	Выделять ПТК России. Анализ карты природных зон. Характеризовать особенности природных зон. Определять высотные пояса в горах России.
10	Крупные природные комплексы России. 24 часа	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов);	Работать с текстом учебника. Анализировать тематические карты для выявления особенностей территории. Объяснять причины особенностей рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира территории. Выявлять влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения. Составлять презентации. Находить на карте объекты, указанные в тексте учебника.

богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ. Предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья.

Урал. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность. Урал, изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-

		<p>географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	
11	Природные условия и ресурсы России.	Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и	Выявлять отличия природных условий и природных ресурсов. Оценивать природные ресурсы и природные

	1 час	экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального природопользования природных ресурсов.	условия в разных частях страны.
12	Обобщение и контроль знаний за курс 8 класса. 1 час		

Тематическое планирование (9 класс).

№п/п	Название темы.	Содержание	Основные виды учебной деятельности.
1	Население России. 7 часов	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Типы населённых пунктов. Города России их классификация	Объяснять изменения численности населения. Анализировать графики и диаграммы. Характеризовать половой, этнический, религиозный состав населения. Выявлять особенности размещения населения. Объяснять виды миграций населения. Работать с текстом учебника, классифицировать города по разным признакам.
Хозяйство России. 30 часов			
2	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 4 часа	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	Работать с политико-административной картой, находить национально-территориальные образования и объяснять их особенности, уметь показывать на карте. Составлять схему структуры хозяйства.
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 21 час	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический	Анализировать тематические карты. Составлять схему состава АПК. Объяснять принципы размещения предприятий разных отраслей хозяйства. По картам и статистическим материалам составлять характеристики угольных или нефтяных бассейнов, металлургических баз. Сравнить типы электростанций, видов транспорта с целью выявления преимуществ и недостатков. Объяснять влияние отраслей хозяйства и видов транспорта на окружающую

		<p>комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	<p>среду. Выявлять проблемы отраслей хозяйства, предлагать пути их решения. По тексту учебника выделять главное, структурировать изучаемый учебный материал. Используя программы новостей, объяснять современное состояние отраслей хозяйства. Составлять презентации по изучаемому материалу.</p>
4	<p>Хозяйство своей местности. 5 часов</p>	<p><u>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</u></p>	<p>Анализировать тематические карты атласа Республики Коми. Оценивать ЭГП республики. Выявлять особенности природных условий и природных ресурсов с целью определения отраслей промышленности и с/х. Составлять графики и диаграммы динамики населения, производства важнейших видов производимой в республике продукции.</p>
Районы России. 31 час			
5	<p>Европейская часть России. 19 часов.</p>	<p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство</p>	<p>Определять по картам атласа состав экономического района. Оценивать ЭГП, природные условия и природные ресурсы для развития хозяйства. Составлять характеристику населения по плану. Объяснять особенности населения – динамику численности, характер миграций. Определять по картам и текстам учебника отрасли</p>

Центрального района.
Специализация хозяйства.
География важнейших отраслей хозяйства.
Города Центрального района.
Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.
Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.
Рекреационное хозяйство района.
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.
Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.
География важнейших отраслей хозяйства.
Поволжье: особенности ЭГП,

специализации экономического района. Сравнить города.
Составлять презентации.
Самостоятельно по тексту учебника составлять описания районов.
Выделять по тексту учебника, картам атласа, сети Интернет самые интересные особенности экономических районов или их частей.

		<p>природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
6	<p>Азиатская часть России. 7 часов.</p>	<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>ЭГП, природные условия и природные ресурсы для развития хозяйства. Составлять характеристику населения по плану. Объяснять особенности населения – динамику численности, характер миграций. Определять отрасли специализации экономического района. Составлять характеристику промышленного узла. Сравнить города. Составлять презентации для характеристики городов с акцентом на их достопримечательности. Самостоятельно по тексту учебника составлять описания районов. Выделять по тексту учебника, картам атласа, сети Интернет самые интересные особенности экономических районов или их частей</p>

		<p>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p> <p>Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
7	Россия в мире. 3 часа.	<p>Россия в современном мире.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве.</p> <p>Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	<p>Оценивать положение России в мировой экономике. Выделять её место и роль в мировом хозяйстве. По картам атласа определять особенности экспорта и импорта, важнейших торговых партнёров России.</p>
8	Обобщение, коррекция и контроль за курс 9 класса. 2 часа		

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

1. Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2013.
2. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География: Физическая география. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2014.
3. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Часть 1. Планета, на которой мы живём. Африка. М., «Русское слово», 2015.
4. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Часть 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. М., «Русское слово», 2015.
5. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. Физическая география России. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. М., «Русское слово», 2016.
6. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев. География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. М., «Русское слово», 2016.
7. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2015.
8. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. Физическая география» для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2014.
9. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. М., «Русское слово», 2015.
10. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. М., «Русское слово», 2015.
11. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Н.Н.Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. М., «Русское слово», 2016.

12. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6. М., «Русское слово», 2015.
13. Атлас. География. 7 класс. М., «Издательство ДИК», Дрофа. 2016.
14. Атлас. География. 8 класс. М., «Издательство ДИК», Дрофа. 2016.
15. Атлас. География. 9 класс. М., «Издательство ДИК», Дрофа. 2016

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1. Автоматизированное рабочее место учителя в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, интерактивная доска, мультимедийный проектор.
2. Комплект таблиц для 6 класса.
3. Комплект географических карт для 9 класса.
4. Физическая карта России (для 5-9 классов).
5. Физическая карта мира (для 5-7 классов).
6. Карта. Российская Федерация (для 8-9 классов).
7. Политическая карта мира (для 7, 10 классов).
8. Коллекции горных пород.
9. Компасы.