**Аннотация РПУП «Иностранный язык 5-9»**

**Аннотация**

.

 Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(одобрена решением федерального методического объединения по общему образо-

ванию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

3. Программа курса (авторская программа). Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.-2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа, 2015.-(Rainbow English)

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 18.07. № 870., с изменениями от 05.07. № 629)

1. .Английский язык. 5 кл. .в 2 ч.: учебник/ О.В.Афанасьева. И.В. Михеева, К.М.Баранова.-3-е изд. ,стереотип.- М.: Дрофа, 2015.(Rainbow English)

2. .Английский язык. 6 кл. .в 2 ч.: учебник/ О.В.Афанасьева. И.В. Михеева, К.М.Баранова.-4-е изд. ,стереотип.- М.: Дрофа, 2016.(Rainbow English)

3. .Английский язык. 7 кл. .в 2 ч.: учебник/ О.В.Афанасьева. И.В. Михеева, К.М.Баранова.-4-е изд. ,стереотип.- М.: Дрофа, 2016.(Rainbow English)

4. .Английский язык. 8 кл. .в 2 ч.: учебник/ О.В.Афанасьева. И.В. Михеева, К.М.Баранова.-4-е изд. ,стереотип.- М.: Дрофа.,2017.(Rainbow English)

5. . .Английский язык. 9 кл. .в 2 ч.: учебник/ О.В.Афанасьева. И.В. Михеева, К.М.Баранова.-5-е изд. ,доп.- М.: Дрофа, 2018.(Российский учебник : Rainbow English)

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. В нашу эпоху, когда изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков во всем мире, особенно возросла роль английского языка как средства международного общения. Появились новые мотивации, повлекшие за собой изменения целей и содержания обучения. Не знать, а уметь, - вот суть нового подхода. Не только иметь представление о грамматике, а уметь использовать имеющиеся знания. В основу новой структуры и содержания образовательного стандарта в области иностранного языка положен компетентностный подход, выработанный Европейским советом. В результате совершенствования методов преподавания в общеобразовательной школе, выпускники получат возможность чувствовать себя конкурентоспособными как при получении высшего образования, так и на рынках труда. Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний.

С учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык (английский)» целями преподавания данного предмета на уровне основного общего образования являются:

 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.